



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 145»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Экономическая школа  
№ 145» г. Перми  
Протокол № 3 от 10.04.2024

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАОУ «Экономическая школа  
№ 145» г. Перми  
Протокол № 2 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАОУ  
«Экономическая школа № 145»  
г. Перми  
Е.М. Зырянова  
Приказ № 01-07-60 от 18.04.24



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Экономическая школа № 145»  
за 2023 год**

Отчет получен  
Департамент образования  
Администрации г. Перми  
Вх. от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Пермь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Аналитическая часть</b> .....	3
1.1. Общая характеристика учреждения .....	3
1.2. Оценка системы управления.....	5
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса .....	7
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников .....	10
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	16
1.7. Оценка материально-технической базы.....	18
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности Организации</b> .....	21

## I. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования на уровне учреждения установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии показателей следующие:

«Удовлетворительно» - в течение года удалось достигнуть поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; имеется положительная динамика; достигнуты положительные результаты; удалось решить имеющиеся проблемы.

«Неудовлетворительно» - не удалось достигнуть поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; нет положительной динамики; не удалось решить имеющиеся проблемы.

### 1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением экономики, английского языка, математики, информатики» «Экономическая школа» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Экономическая школа № 145» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614095, город Пермь, ул. Карпинского, 87А
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614095, город Пермь, ул. Карпинского, 87А
Телефон/факс	8(342)224-04-68
Сайт/ e-mail	<a href="http://es145.permarea.ru/">http://es145.permarea.ru/</a> <a href="mailto:sekretar145@yandex.ru">sekretar145@yandex.ru</a> <a href="https://vk.com/es145perm">https://vk.com/es145perm</a>
Дата основания	1994 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3428 Серия 59Л01 №0001202, выдана 27.05.2014, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации № 356 Серия 59А01 №0000481, выдано 18.02.2015, Срок действия 18.02.2027
ФИО руководителя учреждения	Пролазова Марина Николаевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	<i>Заместитель директора по УВР – Зырянова Елена Михайловна Заместитель директора по ВР – Отинова Анна Александровна заместитель директора по АХЧ – Попова Ирина Валентиновна</i>

Основная **цель** школы:

- воспитать Человека, мотивированного к познанию и саморазвитию, обладающего экономическим мышлением, ответственным поведением в цифровой среде;
- создать условия для овладения учащимися ключевыми компетентностями 21 века, что поможет им понимать современный мир, уметь жить в нем и создавать эффективные коммуникации.

Принципами образовательной политики являются:

- деловая коммуникация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

#### *Характеристика контингента обучающихся школы*

Контингент	Количество
Всего в ОУ	392
в том числе:	
учащихся основного общего образования	321
учащихся среднего общего образования	71

Успешно выполняется задача по сохранности контингента образовательной организации. По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся школы увеличился на 52 человека.

Приоритетная задача, стоящая перед школой, - обеспечение такого качества образования, которое позволит сформировать у обучающихся социально значимые личностные качества, такие как

- способность эффективно действовать в условиях множественной конкурентной среды, видеть и оценивать открывающиеся возможности, последствия деятельности, ее ограничения и риски, социальная активность, адаптивность к вызовам (рефлексия), независимость,
- постоянная нацеленность на генерацию перспективных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации, чувство новизны, стремление к обновлению, креативность, критическое мышление, желание самореализоваться,
- способность к концентрации внутренних ресурсов, целеустремленность, умение создавать новые продукты и их модификации, ставить перед собой задачи и решать их,
- умение выстраивать горизонтальную и вертикальную коммуникацию, встраиваться в существующие связи и отношения, способность работать в команде,
- умение быстро ориентироваться в «бесконечном океане» информации, обрабатывать информацию и генерировать на основании полученной новое знание, умение судить и говорить о явлениях, фактах, событиях, интерпретировать знания и события и другие.

Для достижения заявленной задачи в школе реализуется Программа развития «Школа бизнес-коммуникаций», цель которой - создание образовательного пространства школы для формирования у учащихся универсальных бизнес - коммуникаций как основы профессионального самоопределения. Также школа реализует Программу воспитания на 2021-25 годы «Будущее в настоящем», в которой представлены особенности организуемого в школе воспитательного процесса (документы можно посмотреть здесь: <http://es145.permarea.ru> ).

Итак, образовательная деятельность в течение 2023 года соответствовала поставленным целям и задачам, были реализованы все образовательные программы в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, а также реализуются основные

направления Программы развития. В целом образовательную деятельность учреждения за 2022 календарный год можно признать **удовлетворительной**.

## 1.2. Оценка системы управления учреждением

Управление в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления.

### **Первый уровень управления:**

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. С 21 сентября 2022 года руководит школой **Пролазова Марина Николаевна**, отличник просвещения, лауреат регионального конкурса "Учитель года-2008", победитель ПНПО "Лучшие учителя России", участник рабочей группы по разработке и реализации Всероссийского форума "Все звезды в гости к нам", участник рабочей группы по разработке и реализации проекта "Предпрофильное и профильное обучение школьников".

*Управляющий совет* школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете).

*Педагогический совет* – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

*Общее собрание трудового коллектива* решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы).

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в школе, взаимодействует с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

Итак, субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

**Второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации реализует определенное направление в образовательной системе школы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

### **Третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся учителя-кураторы, которые в рамках дополнительного соглашения выполняют функции ответственных за определенное управленческое направление. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Их функционал утверждается директором школы. Управленец этого уровня курирует методическую работу, работу с персоналом, организует воспитательную работу, внеурочную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов,

согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетен ей.

Этот уровень также представлен руководителями творческих групп учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, созданной для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. Руководитель организует процесс работы над решением поставленной проблемы. По итогам работы готовит рекомендации по использованию созданного опыта.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Анализ нормативно-правовой основы деятельности образовательного учреждения (программа развития, устав, локальные акты) свидетельствует о том, что все нормативные документы имеются в полном объеме, а их содержание соответствует требованиям современной законодательной базы. Ряд НЛА был обновлен в связи с введением ФГОС ООО в сентябре 2022 г.

В школе действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты по управлению коллективом:

устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Разработаны и утверждены должностные инструкции на все категории работников, инструкции по охране труда, пожарной безопасности. Ежегодно на начало календарного года директор издает приказы о возложении ответственности и обязанностей: за охрану труда, пожарную безопасность и гражданскую оборону, за антитеррористическую безопасность, за электробезопасность, о работе комиссий, за получение и доступ к персональным данным, за учет, получение отправляемой корреспонденции и др.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга ВСОКО в образовательном учреждении.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- качество образования обучающихся;
- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся;
- работа с документацией;
- учебная деятельность педагогических кадров;
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков, компетентностей;
- контроль соответствия НЛА современным требованиям законодательства;

- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания совета руководства, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся 5,10 классов к обучению;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Таким образом:

1. Управление в МАОУ «Экономическая школа № 145» носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

В течение 2023 года были приняты управленческие решения и совершены управленческие действия, которые способствовали решению поставленных задач и были в должной степени эффективными.

В целом систему управления можно оценить как **удовлетворительную**.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

Образовательный процесс в МАОУ «Экономическая школа №145» является гибким, быстро реагирующим на изменения в образовательной политике государства, региона, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему сотрудничества и сотворчества его субъектов, способствующей наиболее полному развитию и самореализации личности.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- II ступень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

На уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение экономики, информатики, английского языка с 5 класса.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (всего 2 профиля): социально-экономический и технологический. Также продолжается углубленное изучение английского языка.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организована внеурочная деятельность, проводятся

элективные и учебные курсы (в рамках реализации Программы развития), организована работа объединений дополнительного образования детей (ШАНС, «Добрый мир», «Маленькая редакция», «Дебаты», НОУ, ШСК, театральная студия), спортивных секций (участие в проекте «Спортивная борьба в школу»).

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно - методическим комплексом.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 5-9 классах реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебная деятельность в старшей школе осуществляется через реализацию профильного обучения: технологический и социально-экономический профили.

Интерес родителей вызывает образовательная система школы, в которую включены учебные курсы углубленного уровня обучения, введены курсы дополнительного образования.

В школе реализуются:

- Программы основного общего образования;
- Программы среднего общего образования;
- Программы углубленного изучения экономики, информатики, английского языка;
- Программы профильного изучения отдельных предметов (физика, информатика, математика, обществознание, экономика, право);
- Программы курсов дополнительного образования;
- Программы внеурочной деятельности.

Школа реализует образовательные проекты:

- «Одаренные дети», психолого-педагогические группы (на базе проекта ПГПУ).

Система контроля в школе осуществляется через систему внешнего контроля (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ММПР) и внутришкольного контроля (система школьных мониторингов, промежуточная аттестация).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов, указаний Министерства образования Пермского края и Департамента образования города Перми. Учебный план удовлетворяет образовательные потребности учащихся и запросы социума, решает проблемы готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшего самообразования, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, в полном объеме позволяет использовать технологии здоровьесбережения. Учитываются индивидуальные особенности детей, возможности педагогического коллектива, запросы родителей.

Необходимый на каждой ступени объем учебной нагрузки сохраняется. Часы вариативной части учебного плана используются на поддержку основных курсов, на расширение содержания, индивидуализацию обучения, предпрофильную подготовку учащихся, обеспечивают право ребенка и родителей на осознанный выбор образовательной траектории.

Выполнение учебного плана и учебных программ в 2023 году - 100%.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения. Учителя применяют различные формы технологии «перевернутый класс», «урок вне стен школы».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают развитие аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принимать решения в проблемных ситуациях. Образовательные технологии используются на уроках и на занятиях во внеурочной деятельности.



### Задачи на 2024 год:

- внедрить новый ФГОС (8-9 классы);
- оптимизировать учебный план для СОО, рассмотрев варианты ИУП для обучающихся, выбирающих другие профили;
- обеспечить углубленное обучение экономики, информатики на уровне ООУ; на уровне ООУ и СОО углубленное изучение английского языка;

## 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования за три года (Показатель «Успеваемость»)

Классы	Качество обучения						Неуспевающие/ переведенные условно
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	
5	66%	73%	73%	13%	91%	26%	0
6	63%	52%	52%	7%	74%	8%	0
7	50%	47%	47%	15%	61%	5%	0
8	45%	48%	48%	5%	65%	18%	0
9	58%	42%	42%	16%	63%	12%	0
<b>Итог</b>	<b>55%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>	<b>14%</b>	<b>65%</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>
	<b>64%</b>		<b>67%</b>		<b>65%</b>		

Сравнительный анализ результатов за последние три года свидетельствует о стабильности качества обучения на 2 ступени образования (64%-67%). Причины в профессионализме педагогического коллектива, постоянном поиске ресурсов для совершенствования образовательного процесса, качественном взаимодействии с семьями учащихся. Особенно важна положительная динамика в параллели 9-х классов (10%). В детском коллективе есть потенциал для роста. Результат 5 параллели позволяет предположить, что именно здесь необходимо выращивать будущих медалистов и победителей олимпиад. Создать для учащихся возможности для этого – задача для педагогического коллектива.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов (показатель «Успеваемость»)

Классы	Качество обучения						Неуспевающие/ переведенные условно
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	
10	61%	17%	45%	11%	48%	15%	0
11	48%	35%	48%	26%	55,6%	22%	0
<b>Итог</b>	<b>55%</b>	<b>26%</b>	<b>47%</b>	<b>22%</b>	<b>40,6%</b>	<b>19%</b>	<b>0</b>
	<b>81%</b>		<b>68,3%</b>		<b>40,6%</b>		

На ступени старшей школы стало стабильным снижение качества. Недостаточный контроль со стороны администрации, отсутствие контроля со стороны некоторых семей, невысокая мотивация у группы учащихся – всё это не позволило сохранить ранее достигнутый результат. Необходимо пересмотреть принципы отбора в 10 класс.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В течение 2022-2023 учебного года в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми были осуществлены мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и повышению мотивации к успешной сдаче ГИА: индивидуальное консультирование, групповые интенсивы,

психологические тренинги. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: был проведен ряд родительских собраний, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ; были подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Также были разработаны и опубликованы на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене», циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, как внешних, так и внутришкольных; учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

<b>Предмет</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Математика	71	61,24	50,6
Русский язык	79	73,79	67,6
Английский яз.	78	76,26	72,0
Информатика	73	69,09	52,0
Обществознание	71	65,67	57,2
География	-	55,00	-
Биология	65	69,67	34,0
Физика	56	53,63	48,3
Химия	73	95,00	-
История	68	55,00	-
Литература	77	53,00	58,0

### **Средний балл по предмету в сравнении с городом.**

<b>Предмет</b>	<b>Пермь</b>	<b>145</b>
Русский язык	71,0	67,6
Математика	60,8	50,6
Физика	60,30	48,3
Информатика	64,40	52,0
Биология	52,60	34,0
Английский язык	65,80	72,0
Обществознание	61,80	57,2
Литература	60,0	58,0

На итоговом сочинении (условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования) все 18 обучающихся получили «зачет».

Количество сдававших ЕГЭ:

Русский язык – 18 чел. (100%) - 1 человек 100 баллов;

Математика профильная – 13 чел. (79%);

Обществознание – 10 чел. (56%);

Английский язык – 3 чел. (17%);

Физика – 3 чел (17%);

Информатика – 2 чел (11%);

Биология – 1 чел. (6%);

Литература - 1 чел. (6%).

В 2023 году по всем предметам наблюдается отрицательная динамика. В сравнении с результатами города только по английскому языку балл школы превысил городской показатель, по остальным предметам результат ниже. Несмотря на наличие стобалльника по русскому языку, наблюдается снижение доли высокобалльников: 11%.

Все обучающиеся закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 11 % от общей численности выпускников (в 2021 г. 3 человека (12,5%), 2022 – 8 чел. (38%)).

### Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

#### Средний балл ОГЭ

предмет	2021	2022	2023
Русский язык	64,8	72,6	70,3
Математика	52,8	54,95	56,4
Английский яз.		60,22	73,4
Информатика		57,5	53,4
Обществознание		60,16	63,1
География		57,93	56,7
Биология		62,0	63,5
Физика		52,2	42,5
Химия		70,67	73,4
История		57,5	-
Литература		93,0	64,0

Относительно собственных результатов наблюдается рост среднего балла по математике, по английскому языку, обществознанию, биологии, химии.

	Пермь	Школа
Математика	52,9	56,4
Русский язык	60,9	70,3
Английский яз.	79,7	73,4
Информатика	57,3	53,4
Обществознание	50,2	63,1

География	<b>52,0</b>	56,7
Биология	<b>53,3</b>	63,5
Физика	<b>51,7</b>	42,5
Химия	<b>61,9</b>	73,4
Литература	<b>68,0</b>	64,0

По 6 предметам средний балл выше уровня города. Особое внимание в следующем году необходимо уделить физике, информатике, английскому языку как предметам, по которым недопустимо иметь такой результат.

Все обучающиеся закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человека, что составило 12 % от общей численности выпускников.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	49	37 (76%)	5 (10%)	7 (14%)	24	19 (79%)	5 (21%)	-
2022	49	16 (33%)	20 (40%)	13 (27%)	23	21 (91%)	-	2 (9%)
2023	41	22 (75%)	8 (15%)	6 (11%)	18	9 (50%)	6 (33%)	1 (5%)

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, планируя в дальнейшем поступление в вуз.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы России – 50%, 1 человек уехал на ПМЖ в Испанию, 6 человек поступили в СПО.

Востребованность наших выпускников можно считать **неудовлетворительной**.

### Задачи на следующий учебный год к ГИА-2024:

На основании вышеизложенных показателей сдачи ГИА в 2024 году можно определить следующие задачи на новый учебный год:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования через постоянную систему повышения квалификации, повышение педагогических компетенций учителей школы;

- достижение более высоких образовательных результатов через организацию многоступенчатого контроля так называемой «группы риска» учащихся, не мотивированных на высокий результат; систему психолого-педагогической поддержки, систему мониторингов, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы по информированию родителей и их участия в образовательном процессе;

- продолжить практику репетиционных экзаменов в форме ГИА, увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на работу с текстом, с текстовой информацией, на выполнение творческих, исследовательских заданий;

- оптимизировать систему подготовки по предметам ОГЭ и ЕГЭ через разработку ИУП учащихся и индивидуальных проектов учителей; увеличить долю ДПУ, развивающих компетентности учащихся.

## Результаты участия во всероссийских предметных олимпиадах

Результативность участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах можно посмотреть в приложении. В 2023 году количество участников и победителей интеллектуальных олимпиад и НПК осталось на том же уровне, что и в прошлом году: например, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

	2021	2022	2023
Количество учащихся/участий, принявших участие в школьном этапе олимпиады	476	893	1717
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	15	106	81
Количество учащихся, принявших участие в очном этапе региональной олимпиады	6	11	4

По-прежнему приоритетными для школы остаются олимпиады и конкурсы, имеющие экономическую направленность, а также связанные с процессами цифровизации, либо основанные на англоязычной коммуникации. А потому среди учащихся победители олимпиад и конкурсов, проводимых ПГНИУ, ВШЭ, IT-Академии (социальные партнеры школы).

**Вывод:** в целом, содержание и качество подготовки обучающихся школы, организация образовательного процесса могут быть оценены как **удовлетворяющие** требованиям ФГОС, потребностям учащихся и их родителей, социума.

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения

Целью работы с персоналом в 2023 году стало создание условий и возможностей для непрерывного развития персонала. Для этого решался ряд актуальных задач: привлечь в школу молодые кадры, обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства, создать условия для повышения уровня категоричности среди учителей, стимулировать творческую деятельность педагогов.

Показателями выполнения задач являлись критерии:

1. Стабильность или увеличение количества учителей до 35 лет.
2. Уменьшение или стабильность среднего по школе возраста учителей.
3. Обеспечение 100% учителей курсами по ФГОС ООО, формированию цифровой грамотности.
4. Повышение уровня категоричности учителей.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечивается в школе педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В коллективе работают 6 педагогов, имеющих отраслевые награды. 1 педагог в 2022 г. защитил диссертацию и получил звание кандидата педагогических наук, еще 2 педагога обучаются в аспирантуре. Ряд учителей имеют почетные грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки РФ.

*Укомплектованность педагогическими кадрами*

Год	Количество педагогических работников	Количество штатных педагогических работников	Количество совместителей
2021	24	23	1
2022	25	22	3
2023	26	26	0

Обеспечено сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом, социальным педагогом. Открыта новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

*Образовательный ценз педагогических работников.*

Год	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное образование
2021	24	22 (92%)	2 (8%)
2022	25	23 (92%)	2 (8%)
2023	26	24 (92%)	2 (8%)

Два молодых педагога продолжают обучение в магистратуре своего вуза. Оба учителя, имеющие среднее специальное образование, обладают педагогическим стажем более 25 лет.

*Возрастные и гендерные характеристики педагогического персонала*

Год	Всего	Моложе 25 лет	26 – 35 лет	36 -55 лет	56 лет и старше	Количество мужчин-педагогов	Средний возраст
2021	24	2	7	9	6	2	42,7
2022	25	2	4	12	7	4	46
2023	27	3	7	11	6	3	42,6

В структуре кадров представлены разные возрастные категории, значительную долю составляет поколение в возрасте 36-55 лет – 64%. Большая часть коллектива находится в продуктивном возрасте, когда человек готов к участию в инновациях. В 2021 году средний возраст педагогов составил 46 лет. Тем не менее вопрос о привлечении в школу молодых кадров остается открытым.

*Стаж педагогических работников*

Год	Количество педагогических работников	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
2021	24	2	3	3	6	10
2022	25	2	0	2	6	15
2023	27	4	0	3	8	12

Значительную долю педагогического состава составляют кадры, имеющие большой опыт работы: 74% педагогов имеют стаж работы в образовании свыше 10 лет.

*Уровень квалификации*

Год	Количество педагогических работников	Всего категорийных педагогов	С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие должности	Без категории
2021	24	20	10	10	0	4
2022	25	20	12	8	0	5
2023	24	15	11	5	3	8

Категорийность педагогов составляет 66 % (2021 – 80%). В 2022 году произошло снижение: в 2023 году в школе работали 9 педагогов, не имеющих пока категории (молодые специалисты; вышедшие из декрета; сменившие место работы). 3 человека готовятся к аттестации на 1 категорию. 2 учителя аттестовались в 2023 году на высшую категорию.

Повышение квалификации педагогов являлось необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности:

*Повышение квалификации педагогов*

	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	24		25		24	
Прошли курсовую подготовку	16	67	15	60	16	66
Из них по ФГОС	2	8	2	8	13	81

Уровень квалификации педагогических работников по формальному признаку – наличию курсовой подготовки, соответствует ФГОС. Количество учителей, прошедших курсы по финансовой грамотности - 21%, по обучению цифровым навыкам – 80%.

Повышение квалификации учителей проходило также в форме корпоративного обучения: методические семинары, педагогические советы, профессиональный конкурс «Методический экспресс», мастер-классы по работе с цифровыми инструментами. Также посещались вебинары, конференции, форумы разного уровня – 113 участий и 5 выступлений (снизилось количество выступлений педагогов, возможно, по причине формата онлайн).

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства:

1. «Учитель года – 2023», номинация «Классный руководитель» (выход в очный этап), номинация «Наставники» (выход в очный этап);
2. Профи-край – участие;
3. «СО-бытие» - победитель (3 место).
4. «Амбициозен» - победитель (3 место);
5. «Я – самая! Я – самый!» - победитель (3 место) .

Таким образом, в 2023 году в школе не все планируемые показатели, связанные с развитием персонала, выполнены: уровень категорийности снизился со 80% до 66%, количество учителей-участников и призеров конкурсов профмастерства меньше, чем планировалось (что, возможно, обусловлено возрастным показателем). Качество кадрового обеспечения в нашей школе можно оценить как удовлетворительное.

## 1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом площадью 50,8 м<sup>2</sup> на 20 рабочих мест, книгохранилище площадью 35,9 м<sup>2</sup>. В читальном зале место библиотекаря, оборудованное компьютерной техникой. Библиотека обеспечена доступом к сети Интернет, в наличии электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Книжный фонд библиотеки составил – 10515 (учебники и художественная литература). За 2021 год было приобретено 557 учебников на сумму 239 796 рублей. Параллель 10-11 классов на 100% укомплектована учебниками, соответствующими требованиям ФГОС СОО. Всего читателей библиотеки – 351 человек, число посещений – 3174, объём книговыдачи - 6408. С помощью специальной библиотечной программы «Мультипас-Библиотека» созданы электронные формы учёта учебников, создается электронная форма художественной, отраслевой, методической литературы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, мониторинг его результатов. В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт <http://es145.permarea.ru/>, электронную почту [sekretar145@yandex.ru](mailto:sekretar145@yandex.ru), социальные сети ВКонтакте: <https://vk.com/es145perm>;

100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением цифровых инструментов.

100% обеспечены АРМ.

100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (ноутбук).

Имеется локальная сеть, к которой подключены все компьютеры школы.

Доступ в Интернет обеспечивается в рамках договора с провайдером, скорость доступа 100 Мбит/с.

В МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми создано Единое информационно-образовательное пространство, которое обеспечивает информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными направлениями его деятельности являются:

- Внедрение ИКТ в образовательный процесс, управленческую и хозяйственную деятельность школы;
- Повышение цифровой культуры участников образовательного процесса;
- Дистанционное образование;
- Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Подготовка к урокам;
- Обеспечение информационных потребностей. Развитие творческих способностей;
- Создание банка педагогической информации;
- Мониторинг качества образовательного процесса школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы считаем **удовлетворительным.**



## 1.7. Оценка материально-технической базы

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточно высок.

Школа функционирует в двухэтажном здании 1979 года постройки. Проектная вместимость школы составляет 282 человека, фактическая наполняемость в 2023 учебном году выросла с 340 человек до 391.

Здание школы и перекрытия железобетонные. На полу выложена керамическая плитка, ламинат и линолеум. Здание оборудованы центральным отоплением и вентиляцией, электроснабжением, центральным водоснабжением и водоотведением. В школе установлены стеклопакеты с откидными рамами, в учебных кабинетах окна оборудованы фрамугами для проветривания. Двери установлены деревянные.

Здание оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей о пожаре, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации, турникетом, физической охраной. Территория школы имеет ограждение (забор из профнастила), озеленение (деревья и кустарники различных пород, цветники).

На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона для подсобного хозяйства и хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное площадку с асфальтовым покрытием, площадку с тренажерами.

Зона подсобного хозяйства включает в себя теплицу.

В хозяйственной зоне территории школы расположена контейнерная площадка для сбора твердых бытовых отходов, склады.

На первом этаже здания расположены:

- гардероб, оснащенный напольными вешалками с крючками для верхней одежды и ячейками для обуви;
- пищеблок, который состоит из производственных, складских, бытовых, подсобных помещений и двух обеденных залов. Производственные цеха пищеблока оснащены современным технологическим оборудованием. Обеденные залы рассчитаны на 96 посадочных мест. Питание обучающихся и сотрудников школы осуществляет структурное подразделение школы.
- обеденный зал на 104 места. Перед обеденным залом дополнительно установлено 7 раковин согласно требованиям СанПиН.

На 1 этаже расположен медицинский пункт, в который входят: кабинет врача площадью – 12,5, процедурный кабинет площадью – 11,0. Лицензируемый медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Учебные занятия проходят на первом и втором этажах здания школы. В учебном процессе используется 17 учебных кабинета основного общего и среднего общего образования, оборудованный кабинет технологии, компьютерный класс, спортивный и тренажерный зал, библиотека.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ученической мебелью, шкапами для наглядных пособий, компьютерной техникой. Всё оборудование соответствует нормам СанПиН.

Для проведения уроков технологии приобретен необходимый инвентарь.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии. В кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы. В кабинетах химии и физики установлены лабораторные столы для учащихся, демонстрационные столы. В лаборантских химии и физики установлены: стол мойка и столы лабораторные.

Кабинет информатики оборудован одноместными специализированными столами с моноблоками и стульями с подъемно-поворотным механизмом рассчитан на 13 рабочих мест.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом уроки физкультуры и занятия спортивных секций проходят в спортивном зале. При спортивном зале оборудованы раздевалки с душевыми и санузлом.

В теплое время года уроки проходят на территории школы. Занятия физкультурой в зимнее время проходят на лыжах.

Оснащенность учреждения компьютерной техникой и оргтехникой:

- моноблоки - 16 шт.;
- интерактивные доски – 7 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением - 3 шт.;
- сервер с монитором – 1 шт.;
- ноутбуки – 62 шт.;
- планшет – 9 шт.;
- компьютер – 13 шт.;
- принтеры – 7 шт.;
- проекторы - 17 шт.;
- многофункциональное устройство – 6 шт.;
- электронная система опроса – 6 шт.;
- аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель, микшер, колонки, радиомикрофоны, синтезатор;
- серверное оборудование – 1 шт.;
- кондиционер – 6 шт.;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии – 3 шт.;
- конструктор LEGO – 7 шт. среднее звено.

Для проведения внеурочной деятельности используется актовый зал.

Анализ материально-технической базы школы показывает, что санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Таким образом, материально-техническая база школы находится на **удовлетворительном** уровне.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МАОУ «Экономическая школа № 145» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных.

#### Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение и анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня освоения учащимися основной образовательной программы по всем предметам учебного плана;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся основной и старшей школы;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, полугодового и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем

предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения на педагогических советах, консилиумах, информационных и аппаратных совещаниях. Выявленные проблемы обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Все мероприятия по оценке качества образования в школе проводятся в соответствии с учебными планами и планами работы.

По итогам анализа данных полученных в результате функционирования ВСОКО принимаются соответствующие управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

Информация, полученная в ходе функционирования ВСОКО является доступной для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, общественности, учредителя через размещение ее на официальном сайте образовательной организации и др. Считаю функционирование внутренней оценки качества образования достаточно эффективным и заслуживающим оценки **удовлетворительно**.

## II. Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	392
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 ч / 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	70,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 Класса по русскому языку	67,60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 Класса по математике	50,60

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей Численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей Численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей Численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 ч/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 ч./11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей Численности учащихся	265ч/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65ч/19,7%
1.19.1	Регионального уровня	49
1.19.2	Федерального уровня	15
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	391/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71ч /18%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71 ч/ 18%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей Численности учащихся	0 ч/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25ч/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25ч/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2ч/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности Педагогических работников	2ч/8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16ч 62 %
1.29.1	Высшая	12ч/75 %
1.29.2	Первая	3ч/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4ч/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10ч/37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5ч/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6ч/22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	27ч/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	392 ч/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

**Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы и поставить задачи на будущее:**

МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Таким образом, можно признать работу педагогического коллектива в 2022 году качественной, с решением поставленных задач на 95%.

Необходимо:

- продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования, по развитию творческого потенциала обучающихся;
- оптимизировать работу по реализации Программы развития «Бизнес-школы коммуникаций» на 2021-2025 гг. за счет расширения социального партнерства;
- продолжить в 2024 учебном году мониторинг результативности и оценки качества образования на уровне основного и среднего общего образования;
- учесть результаты ГИА 2023 при составлении плана работы учителей, организовать систематическую целенаправленную планомерную подготовку учащихся 9, 11 классов к предстоящей ГИА-2024;
- совершенствовать систему работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико-ориентированной методической деятельности;
- в целях повышения профессиональной компетентности педагогов организовать и провести курсы и семинары по освоению инновационных технологий развития детей, цифровых технологий с охватом 100% (педагогические работники).
- внести корректировку в критерии для стимулирующих выплат на 2024 год с целью качественного решения поставленных задач;
- организовать работу творческих групп по разработке программы развития педагогических кадров;
- активизировать работу участия школы в инновационных практиках.

