

**Пояснительная записка**

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МКОУ «СОШ №1» г.Поворино (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МКОУ «СОШ №1» г.Поворино на 2016/2017 учебный год);
* авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, лите­ратурных, правовых, географических знаний, имеющие опреде­ленный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию ре­альной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе вос приятия социальной (в том числе  пра вовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и саморе ализации.

**Задачи программы:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-,печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

**Место предмета, курса у в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

* в V, VI,VII, VIII, IX классах 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Результаты освоения курса**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема1. Политика и социальное управление (13ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Тема 3.Экономика. Повторение (4часа ).**

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Иметь представление |
| 1. Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ. 2. Называть: признаки государства,   признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве. | 1. Давать характеристику политическим режимам по плану. 2. Оценивать и приводить примеры политическим партиям. 3. Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни. 4. Сравнивать и классифицировать формы правления. Перевод информацию из одной знаковой системы в другую; текст→ таблица и наоборот. 5. Приводить примеры внутренней и внешней функции государства. | 1.Об участии граждан на выборах.  2. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества.  3. Об условиях становления правового государства в РФ.  4. Об опасности политического экстремизма. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Иметь представление.** |
| 1. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ. 2. Признаки правонарушения и виды. 3. Что такое юридическая ответственность , какие виды ответственности существуют 4. Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека. | 1. Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением. 2. Давать характеристику деятельности правоохранительных органов. 3. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. | 1. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ. 2. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов**.** |

1. **Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Организационные формы обучения*** |
| ***Политика и социальное управление (11 час.)*** | | | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Особенности политики; роль политики в жизни общества.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 3 | Политический режим. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Виды и особенности политических режимов  *Продуктивный уровень:*  Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 4 | Правовое государство | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва  *Продуктивный уровень*  Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление  *Продуктивный уровень*  Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.  Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», | Фронтальная |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  | *Продуктивный уровень*  Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | Фронтальная  Групповая |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Общественно-политические движения;  Политические партии, различия партий и движений  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Роль СМИ  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | *Продуктивный уровень*  Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права. | Фронтальная  Групповая |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы. | Фронтальная  Групповая |
| ***Право (24 час)*** | | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | *Репродуктивный уровень:* понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права  *Продуктивный уровень:*  Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | Фронтальная |
| 13 | Понятие правоотношения. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений  *Продуктивный уровень*  Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Структура правоохранительных органов; принципы правосудия  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания  *Продуктивный уровень* |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Репродуктивный уровень:  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.  Продуктивный уровень  Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем | Фронтальная |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка  *Продуктивный уровень*  Юридические гарантии и система защиты прав человека | Фронтальная |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Знать основные понятия по теме  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя  *Продуктивный уровень*  Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.  *Продуктивный уровень*  Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом) | Фронтальная |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних  *Продуктивный уровень*  Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | Фронтальная |
| 27 | Социальные права | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Фронтальная  Групповая |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.  *Продуктивный уровень*  Особенности и значение международного права | Фронтальная  Групповая |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | *Репродуктивный уровень:*  Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.  Как гос-во гарантирует право на образование  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Фронтальная |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 |
| 33 | Контрольная работа | 1 | *Продуктивный уровень*  Знать смысл основных понятий и терминов. | Фронтальная  Групповая |
| 34 | Самостоятельная работа | 1 | *Продуктивный уровень*  Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты. |
| 35 | Повторение и обобщение | 1 |  |
| ***Итого 35 час*** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 а,б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | ***Результаты освоения*** | ***Тип урока*** | | | ***Основные виды деятельности*** | ***Д.З.*** | |  | | | | |
| ***план*** | | | ***факт*** | |
| ***9а*** | | ***9б*** | ***9а*** | ***9б*** |
| ***Политика и социальное управление (11 час)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | Предметные  Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.  Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.  Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.   |  |  | | --- | --- | | Дать понятие формам правления и  дифференцировать понятия государства  по формам правления. |  |   выявлять особенности и признаки  объектов, приводят примеры  в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,  принимать другое мнение и позицию,  допускать существование различных  точек зрения.  Личностные  сохранять мотивацию к учебной  деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу  познания. | | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов | §1, стр. 4-8, вопросы, | | |  | | | |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» | | |  | | | |
| 3 | Политический режим. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. | §3, анализировать документ с.25 | | |  | | | |
| 4 | Правовое государство | 1 | Предметные  Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.  Научиться устанавливать причинно  -следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию  партнера, в т.ч и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером.  Личностные  проявлять заинтересованность не  только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,  выражать положительное отношение к  процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» | | |  | | | |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рубрика  «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | §5, выучить основные понятия | | |  | | | |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | §6, с.58, ответить на вопросы | | | ***Дата*** | | | |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  | Урок отработки умений и рефлексии | Деловая игра | Стр.58, задание № 9. | | |  | | | |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат | | |  | | | |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | §1, стр. 8-10, подготовиться к игре. | |  | | | | |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с доп. материалами | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников | |  | | | | |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | Урок развивающего контроля | Работа с текстом учебника | Повторить термины | |  | | | | |
| ***Право (24 час)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | Предметные  Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.  Научить самостоятельно выделять и  формулировать цели, анализировать  вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, самостоятельно выделять и  формулировать цель, составлять план и  последовательность действий.  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, обмениваться мнениями,  понимают позицию партнера  Личностные  применять правила делового  сотрудничества, сравнивать разные точки  зрения, оценивать собственную учебную  деятельность, выражать положительное  отношение к процессу познания | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника | | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» | |  | | | |
| 13 | Понятие правоотношения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §9, с.78, написать эссе | |  | | | |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» | |  | | | |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | Предметные  Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.  Сохранять мотивацию к учебной  деятельности  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями,  участвовать в коллективном решении  проблем, распределять обязанности,  проявлять способность к взаимодействию  учитывать ориентиры, данные учителем  при изучении материала  Личностные  Владеть целостными представлениями о качествах личности | | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика  «В классе и дома» | | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» | |  | | | |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу | |  | | | |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами | |  | | | |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | Предметные  Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.  Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.  Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.  Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.  Научить овладевать целостными  представлениями о качествах личности  человека, привлекать информацию,  полученную ранее, для решения  проблемной задачи.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  учитывать ориентиры, данные  учителем, при освоении нового учебного  материала  планироватьт цели и способы  взаимодействия, обмениваются мнениями,  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, распределять обязанности,  проявлять способность к взаимодействию  Личностные  сравнивать разные точки зрения  , оценивать собственную учебную  деятельность, сохранять мотивацию к  учебной деятельности | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | Написать эссе «Наша Конституция» | |  | | | |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника. Рубрика  «В классе и дома» | | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты. | |  | | | |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. | |  | | | |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | Работа с материалами СМИ | |  | | | |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §16, составить презентацию | |  | | | |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» | |  | | | |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §18, выучить определения, работа с документами | |  | | | |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | Предметные  Объяснить социальные права гражданина.  Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.  самостоятельно выделять и  формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  ставить учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что ещё не известно  участвовать в коллективном решении  проблем; обмениваться мнениям  и, понимать позицию партнёра  Личностные  оценивать собственную учебную  деятельность, свои достижения;  анализировать и характеризовать  эмоциональное состояние и чувства  окружающих, строить свои  взаимоотношения с их учётом | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет | |  | | | |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §20, работать с первоисточником | |  | | | |
| 27 | Социальные права | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §21, составить план, подобрать материал из газет | |  | | | |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с текстом для анализа | | Написать реферат | |  | | | |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика  «В классе и дома» | | §22, отвечать на вопросы, работать с документацией | |  | | | |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Тест. Работа в тетради | | Работа в сети Интернет | |  | | | |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §23, вопросы. | |  | | | |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 | Предметные  Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.  Научиться выполнять контрольные  задания по обществознанию, получить  возможность научиться преобразовывать  полученную информацию в соответствии с  заданием (выделять главное, сравнивать)  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  адекватно использовать речевые средства  для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач, осознанно и  произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и  исследовательского характера  Личностные  выражать адекватное понимание  причин успешности/неуспешности  учебной деятельности, устойчивую  учебно-познавательную мотивацию учения | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с документом  Письменная работа в тетради | | Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ» | |  | | | |
| 33 | Контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | | Письменная работа в тетради | | Подготовить презентацию | |  | | | |
| 34 | Самостоятельная работа по теме: «Право» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Словарная работа  Тест. | | Составить тезисный план | |  | | | |
| 35 | Итогово -обобщающее занятие | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Подведение итогов. Выставление оценок | |  | |  | | | |
| ***Итого 35 час*** | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обществознание.9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

Обществознание.9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

**Объяснять**взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

**Приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

**Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Решать**в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**Осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

**Самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

**Задачи школьной отметки:**

* Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
* Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Тестирование**   
80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»  
60-80 % - оценка «4»  
40-60 % - оценка «3»  
0-40 % - оценка «2»