

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому

разделу.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

 В том числе:

в VI классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю;

в VII, VIII и IX классах —из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Предметными результатами освоения**

**выпускниками основной школы программы по географии являются:**

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Контурная карта. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного

 предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных

часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

 **Количество часов**

 **Всего 68 часов; в неделю 2 часа**

 **Практических работ – 9**

**1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и**

 **закономерностей их размещения.**

**2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа**

 **занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.**

**3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и**

 **металлоемкого машиностроения по картам.**

**4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и**

 **статистическим материалам.**

**5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и**

 **Статистическим материалам.**

**6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и**

 **алюминия.**

**7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по**

 **картам и статистическим материалам.**

**8. Определение по картам и статистическим материалам основных районов**

 **выращивания зерновых и технических культур, главных районов**

 **животноводства.**

**9. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.**

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****Час.** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **п/р** | **д/з** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
|  | **Общая характеристика хозяйства России**  | **3ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства. | 1 | 1.сектора экономики 2.межотраслевые комплексы 3.циклы Н.Д.Кондратьева | анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; | освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | «ГП России, определение крайних точек и их координаты, природа, население» | П.1 |  |  |
| 2 | Особенности формирования хозяйства России  | 1 | 1.технологичес-кие циклы, 2.ВВП | формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.2 |  |  |
| 3 | Виды предприятий и факторы их размещения |  | 1.факторы размещения предприятий 2.формы собственности, 3.организационно-правовые формы 4.ТСХ |  выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.  | использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;формирование уважительного отношения к мнению других. |  | П.3 |  |  |
|  | **География межотраслевых комплексов** .  | **20ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ТЭК Состав и значение. | 1 | 1.ТЭК,ТЭС,ГЭС,АЭС,ГеоТЭС 2.ТЭБ:приход, расход 3.виды топлива | использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; | вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.4 |  |  |
| 5 | Топливная промышленность. | 1 | 1.названия угольных и нефтегазовых бассейнов 2.себестоимость транспортировки 3.способы добычи топлива | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Составление характеристики одного из угольных(нефтегазовых) бассейнов по картам и статистическим материалам | П.5 |  |  |
| 6 | Электроэнергетика. | 1 | 1.электроэнергетика. 2.типы электростанций | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.6 |  |  |
| 7 | Металлургический комплекс. Состав и значение. | 1 | 1.классификация конструкционных материалов, значение 2.факторы размещения (материалоём-кость, металлоёмкость,трудоёмкость, концентрация. комбинирование, экологический фактор) | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; |  | П.7 |  |  |
| 8 | Чёрная металлургия. | 1 | 1.доменное и бездоменное производство. 2.комбинат 3.география чёрной металлургии | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.8 |  |  |
| 9 | Цветная металлургия. | 1 | 1.группы цветных металлов, 2.подотрасли цветной металлургии. 3.факторы размещения цветной металлургии. 4. география цвет. Металл | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Составление характе-ристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам | П.9 |  |  |
| 10 | Химическая промышленность. | 1 | 1. химическая пром. 2.химизация, 3.отраслевой состав химической промышленности , 4.факторы размещения отраслей | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.10 |  |  |
| 11 | Лесная промышленность. | 1 | 1.виды лесов 2.отраслевой состав лесной промышленности, 3.факторы размещения лесной промышленности, 4.лесопромышленные комплексы. | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; |  | П.11 |  |  |
| 12 | География химико- лесного комплекса. | 1 | 1. факторы размещения(сырьевой.трудовой, энергетический, водный, потребительский | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Определе-ние факторов, оказываю-щих влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам атласа | П.12 |  |  |
| 13 | Машиностроительный комплекс. Состав, значение. Особенности размещения. | 1 | 1.отраслевой состав 2. виды специализации в машиностроениии 3.факторы размещения машиностроительного комплекса, 4.география российского машиностроения | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию. | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.13 |  |  |
| 14 | Оборонно – промышленный комплекс. | 1 | 1. состав ОПК. 2.военно-стратегический фактор, 3. производство ядерного оружия, 4.основные центры ОПК России | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | Тестовый контроль по материалам ЕГЭ | П.14 |  |  |
| 15 | АПК. Состав, значение. Сельское хозяйство. | 1 | 1.3 звена АПК, Сельское хозяйство нового материала 2.сельское хозяйство 3. сельско-хозяйственные угодья | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; |  | П.15 |  |  |
| 16 | География растениеводства и животноводства. | 1 | 1.растениеводство(отраслевой состав), 2.животнотноводство (отраслевой состав) 3.характеристики зерновых и технических культур и подотраслей животноводства | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  | П.16 |  |  |
| 17 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 | 1. отрасли пищевой промышленности, 2.отрасли лёгкой промышленности, 3.отрасли текстильной промышленности, 4. центры лёгкой промышленности | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.17 |  |  |
| 18 | Урок обобщающего повторения. | 1 | повторение терминов и понятий темы «Межотраслевые комплексы» | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; | 1. Устный контроль, 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт | П.18 |  |  |
| 19 | Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта. | 1 | 1.отрасли производственной инфраструктуры, 2. отрасли социальной инфраструктуры. 3. виды транспорта | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию. | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.19 |  |  |
| 20 | Сухопутный транспорт. | 1 | 1.универсальность 2.грузоподъём-ность 3.сбестоимость перевозок, 4. каботаж 5.грузооборот/пассажирооборот. | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  | П.20 |  |  |
| 21 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | 1.виды транспорта. 2. электронный транспорт, 3. морской бассейн, 4. структура экспорта/импорта | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.21 |  |  |
| 22 | Связь. Виды связи. | 1 | 1.традиционные и новейшие виды связи, 2.система оптико-волоконной связи, 3. Комуникацион-ные системы, 4.цифровые технологии | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.22 |  |  |
| 23 | Отрасли социальной инфраструктуры. | 1 | 1.отрасли социальной инфраструктуры, 2.рекреационное хозяйство, 3.опытные производства, 4. Технополисы | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  | П.23 |  |  |
|  |  **Экологический потенциал России** | 2ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Экологическая ситуация в России. | 1 | 1.окружающая среда, экологический потенциал России учащихся с сообщениями, антропогенные ландшафты, рациональное природопользова-ние | формировать представление об экологической ситуации в современной Россиии | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.24 |  |  |
| 25 | Повторение темы «Хозяйство России» | 1 | повторяются все понятия из темы | формировать представление об экологической ситуации в современной Россиии | ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |  | П.25 |  |  |
|  | **Природно- хозяйственные регионы** | 36ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Принципы районирования территории России. | 1 | 1.физико-географические районирование, 2. экономико-географич. районирование, 3. федеральные округа, 4.региональные ассоциации экономического взаимодейстия | объяснять значение районирования и зонирования России | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; |  | П.26 |  |  |
| 27 | Природно- хозяйственные регионы. | 1 | 1. Названия экономических районов, 2.природно-хозяйственных регионов, 3.федеральных округов. | формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале страны; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности |  | П.27 |  |  |
| 28 | Западный макрорегион. Центральная Россия. Природа. | 1 | 1.западный макрорегион, особенности его населения и хоз-ва, 2.состав Центральной россии, 3.рекреационные ресурсы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.28 |  |  |
| 29 | Население Центральной России. | 1 | 1.демографическая ситуация в регионе, 2.гжельская керамика, 3.городецкая роспись, 3.хохломская роспись, 4.сергиево-посадская игрушка | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**-**объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.29 |  |  |
| 30 | Хозяйство Центральной России. | 1 | 1.отрасли специализации Центральной России, 2. инфраструктур-ный комплекс ЦР | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.30 |  |  |
| 31 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | 1 | 1.состав региона(названия субъектов и административные центры) 2.особенности природы, 3.рекреационные ресурсы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.31 |  |  |
| 32 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 | отрасли специализации Европейского Севера, | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.32 |  |  |
| 33 | Северо-Запад. Географическое положение и природа. | 1 | 1.состав региона, 2.особенности природы, 3.культурно-исторические и туристические цены | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.33 |  |  |
| 34 | Население Северо-Запада. | 1 | 1.общая х-ка населения; 2.г.Санкт-Петербург, 3.демографическая ситуация в регионе | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.34 |  |  |
| 35 | Хозяйство Северо-Запада. | 1 | 1.отрасли специализации Северо –Запада, 2. полуанклав –Калининградская область | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.35 |  |  |
| 36 | Поволжье. Состав, г/п, особенности природы. | 1 | 1.особенности г/п(названия региона, субъекты, административные центры), 2.экологические проблемы и рекреационные ресурсы региона | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.36 |  |  |
| 37 | Население Поволжья. | 1 | 1.народы Поволжья, города. 2.национальные традиции и обычаи. 3.трудовые ресурсы региона | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | «Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения» | П.37 |  |  |
| 38 | Хозяйство Поволжского региона. | 1 | 1.отрасли специализации Поволжья, 2.перспективы развития | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.38 |  |  |
| 39 | Географическое положение, природа , население и хозяйство Саратовской области | 1 | 1.природа Сарат.обл. 2. Население и хозяйство, 3. Демографичес-кая ситуация в области. 4.Занятость населения | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.39 |  |  |
| 40 | Европейский Юг. Состав, природа. | 1 | 1.состав региона 2.особенности природы 3. рекреационные ресурсы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.40 |  |  |
| 41 | Население Европейского Юга. | 1 |  история заселения региона, коренные народы, современное население, депортация. | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие интереса культуре разных народов,  толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности |  | П.41 |  |  |
| 42 | Хозяйство Европейского Юга | 1 | 1. специализация отраслей хозяйства 2.курортно-рекреационное хозяйство | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.42 |  |  |
| 43 | Урал. Состав, г/п и особенности природы. | 1 | субьекты и административные центры региона Уральские горы, рекреационные ресурсы и охрана природы. | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.43 |  |  |
| 44 | Население Урала. | 1 | 1.заселение и освоение 2.особенности современного населения Урала 3.фактор многонациональности района | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.44 |  |  |
| 45 | Хозяйство Урала. | 1 | 1.схема отраслевой и территориальной структуры хоз-ва Урала 2.экономика уральского природно- хозяйственного региона 3.размещение оборонно-промышленного комплекса | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | «Составле-ние характеристики одного из промыш-ленных узлов Урала на основе нескольких источников информации» | П.45 |  |  |
| 46 | Общая характеристика хозяйства азиатской России. | 1 | отработка терминов и понятий из уроков 28-46 | составлять характеристику территории, используя различные источники информации | объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства | развитие интереса культуре разных народов, -толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности |  | П.46 |  |  |
| 47 | Общие черты природы Сибири. | 1 | рельеф, геологическое строение, континенталь-ность и суровость климата | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.47 |  |  |
| 48 | Заселение Сибири. | 1 | 1.этапы заселения 2. фрхеологичес-кие находки 3.современное расселение | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.48 |  |  |
| 49 | Западная Сибирь. Х-ка природы и г/п. | 1 | состав региона (субъекты и административные центры), территория Крайнего Севера, рекреационные ресурсы и охрана природы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.49 |  |  |
| 50 | Население Западной Сибири. | 1 | заселение Города-миллионеры ЗС, коренные народы ЗС | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.50 |  |  |
| 51 | Хозяйство Западной Сибири. | 1 | 1.отрасли специализации Запад. Сибири 2. инфраструкту-ра 3.внутренние различия | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | «Составле-ние характерис-тики нефтегазового комплекса» | П.51 |  |  |
| 52 | Восточная Сибирь. Состав, особенности природы. | 1 | 1.субъекты и административные центры региона 2.особенности природы и природных ресурсов 3.рекреационные ресурсы и охрана природы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.52 |  |  |
| 53 | Население и хозяйство Восточной Сибири. | 1 | 1.особенности населения Восточ. Сибири 2.отраслевая и территориальная структура | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.53 |  |  |
| 54 | Южная Сибирь. Состав, особенности природы. | 1 | 1.пояс гор юга Сибири 2.Кузнецкий, Енисейский,Забайкальский подрайоны 3. рекреационные ресурсы и охрана природы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.54 |  |  |
| 55 | Хоз. освоение и население Южной Сибири | 1 | 1.история заселения территории 2.современное население 3.проблема безработицы в регионе | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.55 |  |  |
| 56 | Хозяйство Южной Сибири. | 1 | 1.отрасли специализации Южной Сибири 2.перспектива развития Региона | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.56 |  |  |
| 57 | Дальний Восток. Состав и особенности географического положении. | 1 | 1.географическое положение 2. субъекты и административные центры 3.своеобразие и эндемичность природы Камчатки 4.уссурийская тайга 5. рекреационные ресурсы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | «Проблемы и перспекти-вы интеграции Дальнего Востока со странами АТР» | П.57 |  |  |
| 58 | Население Дальнего Востока и хозяйственное освоение | 1 | 1.этапы заселения ДВ 2.строительство Транссиба 3.особенности современного населения ДВ 4.языковый состав населения | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности |  | П.58 |  |  |
| 59 | Хозяйство Дальнего востока. | 1 | 1.отраслевая структура, 2.проблемы транспорта. | составлять характеристику территории, используя различные источники информации;анализировать экономические карты России; | объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.59 |  |  |
| 60 | Урок обобщения и повторения. | 1 | отработка основных понятий, полученных в ходе изучения Восточного макрорегиона | анализировать экономические карты России; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие мотивов учебной деятельности |  |  |  |  |
|  | **Место России в современном мире.** | 2ч |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Россия и современный мир. | 1 | 1.модели освоения и модели обустройства территории. 2.МГРТ 3.торговая структура экспорта и импорта РФ 4. ЭГП России направления развития хоз-ва России | определять место России в мире по уровню экономического развития; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; |  |  |  |  |
| 62 | Россия и современный мир. | 1 | отрабатываются основные понятия темы | называть главных внешнеэконо-мических партнеров страны | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни. |  |  |  |  |
| 63 | Обобщающее повторение темы «Хозяйство России» | 1 | отрабатываются основные понятия темы | использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; | организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; | формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека; | Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт |  |  |  |
| 64 | Обобщающее повторение темы «География отраслей и межотраслевых комплексов». | 1 | отрабатываются основные понятия темы | анализировать экономичес-кие карты России; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие мотивов учебной деятельности | Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт |  |  |  |
| 65 | Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России». | 1 | отрабатываются основные понятия темы | анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; | вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт |  |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России». | 1 | отрабатываются основные понятия темы | формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. | вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт |  |  |  |
| 67 | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |  | Тестирование в форме ОГЭ, Проверка контурных карт |  |  |  |
| 68  | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего 68 часов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |