



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением
экономики, английского языка, математики, информатики»
«Экономическая школа» г. Перми
614095, г. Пермь, ул. Карпинского 87а, тел./факс: (342) 224-04-68**

Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА

Составители:
учитель русского языка и литературы
Денисова Нина Александровна
учитель русского языка и литературы
Старцева Ксенья Ильинична

Пермь, 2022

Программа по русскому языку для 8 класса

Предмет:	Русский язык
Класс:	8
УМК:	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.
Количество часов:	105

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального перечня учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 23290, допущенных к использованию в ОО, а также на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, тематический план, основное содержание всех тем, требования к уровню подготовки обучающихся, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки; учебно-методический комплект; дополнительные обобщающие материалы; поурочное календарное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.

Основное содержание программы 8 класса:

Введение - 2 часа

Язык. Правописание. Культура речи – 93 часа

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) – 10 часов

Синтаксис и пунктуация – 81 час

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 4 часа

Простое предложение – 6 часов

Двусоставное предложение – 15 часов:

- главные члены предложения – 7 часов;

- второстепенные члены предложения – 8 часов

Односоставные предложения – 12 часов

Простое осложненное предложение – 44 часа:

- предложения с однородными членами – 12 часов

- предложения с обособленными членами – 18 часов

- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями – 8 часов

- Прямая и косвенная речь – 6 часов

Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах – 8 часов

Резерв – 4 часа

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Практиче ские работы	Контрольн ые работы	Развитие речи	всего часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1		1	2
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	7	2	1	10
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	81			81
3.1.	Словосочетание	4			4
3.2.	Простое предложение	4	1	1	6
3.3.	Главные члены предложения	5	1	1	7
3.4.	Второстепенные члены предложения	4	2	2	8
3.5.	Простые односоставные предложения	8	2	2	12

3.6.	<i>Неполные предложения</i>	2			2
3.7.	<i>Однородные члены предложения</i>	6	2	2	10
3.8.	<i>Обособленные члены предложения</i>	14	2	2	18
3.9.	<i>Обращения. Вводные слова и междометия</i>	6	2		8
3.10	<i>Прямая и косвенная речь</i>	4		2	6
4.	<i>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</i>	4	2	2	8
5.	<i>Резервные часы</i>				1
	ИТОГО	73	16	16	102

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование,

описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Примерный объем диктанта для 8 класса – 120- 150 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Объем словарного диктанта для 8 класса – 30 – 35 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись. В диктанте должно быть в 8 классе – не более 10 различных слов с

непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.;*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях. Когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*тироожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется¹ за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250 – 350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий объем классных сочинений в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними,</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических ошибок</p>

	<p>часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана краткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание:

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2».

Пояснительное планирование (русский язык, 8 класс) на 2019-2020 учебный год

№	Тема урока	Элементы содержания (ОУМ – опорный учебный материал; ПУ – продвинутый уровень; ВД – внеурочная деятельность)	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
			Предметные	Личностные	
1	Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских народов	OУМ: взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль русского языка на международной арене; ПУ: исследовательская работа по упр. № 3 стр.5; ВД: разноуровневые задания	Коллектив: объясняясь с помощью словаря, значение слов с национально – культурным компонентом. Ученик получит возможность научиться: ПУ: пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Ученик научится: как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и стремиться к моральных качеств личности. его значения в процессе получения школьного образования;	P. Понимание русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в разных формах; H: извлекать информацию, представленную в разных формах; K: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2	Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи определение стиля речи, темы и основной мысли; ПУ: составление лингвистического текста; ВД: упр. № 41	<p>ОУМ: работа с текстом:</p> <p>учебные и практические задачи;</p> <p>составлять текст</p> <p>Ученик получит возможность научиться: пониманию места родного языка в системе гуманистических наук и его роли в образовании в целом</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>творчески решать практические задачи;</p> <p>составлять текст,</p> <p>Ученик получит возможность научиться: пониманию собственной речи</p>	<p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствование в тексте;</p> <p>K: оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации;</p>	<p>P: работать по плану, сверяя свои действия с целью;</p> <p>П: извлекать информацию, представленную в тексте;</p> <p>K: оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации;</p>
3					
3					
4					

5	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями п.5	<p>OУМ: отличительные особенности частей речи; написание НЕ – НИ</p> <p>ВД: работа с текстами художественных произведений</p>	<p>действенности; Осознание ответственнос ти за произнесённы ие и написанные слова</p>	подтверждают аргументы фактами.
6	Употребление в тексте частицы НИ п.5	<p>OУМ: отличительные особенности НЕ и НИ; роль частицы НИ в предложении;</p> <p>ВД: работа с текстами художественных произведений</p>		
7	Дефисное написание слов п.6	<p>OУМ: систематизация материала о правописании дефиса в словах различных частей речи, углубление сведений с помощью таблиц</p> <p>ВД: ЗСП – 1, стр. 21</p>		

8	Написание наречий и их омонимов других частей речи п.7	<p>OУМ: Закрепление умения различать омонимы разных частей речи,</p> <p>закрепление умения грамматического анализа;</p> <p>ПУ: анализ текстов художественных произведений;</p> <p>ВД: упр. № 35, стр. 22</p>		
9	KP №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием.	<p>OУW: правописание Н – НН в суффиксах разных частей речи; НЕ – НЕ со словами; наречия и словоформы других частей речи;</p> <p>ВД: повторение типов и стилей речи, их особенностей</p>	<p>Союзы стоят ельна я</p> <p>выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии</p> <p>Ученник получит возможность: применять основные нормы русского литературного языка</p> <p>Грамматические и орфографические</p>	<p>P: Ученик научится: определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии</p> <p>Ученник получит возможность: применять основные нормы русского литературного языка</p> <p>R: уметь</p>

10	Анализ контрольного диктанта	<p>OУМ: Работа над ошибками в контролльном диктанте.</p> <p>ПУ: взаимопроверка отдельных заданий;</p> <p>ВД: повторение правил</p>	<p><i>Ученик научится:</i> редактировать написания, в которых были допущены ошибки</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> применять основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p> <p>и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор.</p>

11	Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте п.8, 9	<p>OУМ: определение структуры текста, способов и средств связи предложений, создание собственного текста с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца;</p> <p>ВД: редактирование созданного текста</p>	<p>Коллектив: Ученик <i>научится</i>: владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>Ученик получит возможность: применять основные нормы русского литературного языка (грамматические и орографические</p>	<p>Ишут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций</p> <p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, обучающие тексты</p>

12	КР №2. Сжатое изложение	<p>OУМ: Совершенствование навыков сжатия текста изложения; определение смысловых частей, микротем;</p> <p>ВД: работа с толковым словарём</p>	<p>Самостоятельно стоят ельна я</p> <p><i>Научится: определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста</i></p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> использовать приёмы компрессии</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенство ванию собственной речи</p> <p><i>Научится: определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста</i></p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> использовать приёмы компрессии</p>	<p>P: самостоятельн о составлять план решения учебной задачи;</p> <p>Н: самостоятельн о предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>K: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>

13	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание п.10	<p>OУМ: углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, вычленение словосочетания из предложения;</p> <p>БД: упр. № 45, стр. 31</p>	<p><i>Научится:</i> определить строение словосочетаний; вычленять словосочетания из предложений; подбирать синонимичные словосочетания я как средства выражительности речи;</p> <p><i>Использовать</i> их в устной и письменной речи. <i>Получим возможность получиться.</i></p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов изучения;</p> <p>предложения, подбирая синонимичные словосочетания я как средства выражительности речи;</p> <p>использовать их в устной и письменной речи. <i>Получим возможность получиться.</i></p>	<p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Наблюдения учителя, самостоятельная работа (5-10 минут).</p>

14	Виды связи в словосочетании п.10	<p>OУМ: знакомство со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация; определение способа подчинительной связи.</p> <p>согласования, управления, примykания;</p> <p>БД: упр. № 54, стр. 35</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p>отношения между компонентами словосочетани я; отличие словосочетани й от слова и предложения; способы выражения; определение подчинительной связи.</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осуществления;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи;</p> <p>K: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>

15	Основные виды словосочетаний	<p>OУМ: знакомство с целевыми словосочетаниями и их употреблением в речи, вычленение словосочетания из предложения, его характеристика;</p> <p>ПУ: индивидуальная работа (сильные);</p> <p>ВД: экспресс - диагностика</p>	<p>Коллективная, в парах</p>	<p>Прогнозируют план выполнения задачи, решения проблем с позиций творческого и поискового характера;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p> <p>выстраивают логическую цепь рассуждений;</p> <p>K: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.</p>

16	Употребление словосочетаний в речи	<p>OУМ: особенности словосочетаний как единицы синтаксиса;</p> <p>вычленение словосочетания из предложения, его характеристика;</p> <p>ВД: работа с текстами художественных произведений</p>	<p>Коллективная, в парах</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>определять строение словосочетаний; вычленять словосочетания из предложения, его подбирать и; синонимичные словосочетания я как средства выразительности речи;</p> <p>использовать их в устной и письменной речи.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <p>отношения между компонентами словосочетаний; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p> <p>анализ (выделение признаков);</p> <p><i>K:</i> доносит свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p><i>H:</i> выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p><i>K:</i> доносит свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Письменный опрос по разноуровневым вариантам, графический контроль</p>
----	------------------------------------	--	------------------------------	---	--	--	---

17	<p>Предложение.</p> <p>OУМ: знакомство со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения;</p> <p>ВД: работа с таблицей на стр. 37</p>	<p>Коллективная, в парах, самостоятельная, сравнение и анализ.</p>	<p><i>Научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные единицы языка, их признаки; • употреблять в речи предложения, разные по пели • высказывания ; выполнять разбор предложений; • работать с художественными текстами. <p>Получит способность осознавать произведений;</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>П:</i> выполняют саморазвития, свои наиболее заметные достижения, разные по пели</p> <p><i>K:</i> учатся критично относиться к собственному мнению.</p>
18	<p>Двусоставные и односоставные предложения п.11</p>	<p>OУМ: знакомство с двусоставными предложениями</p>	<p>различать основные единицы языка, их признаки;</p> <p>употребления;</p> <p>ВД: работа с текстами художественных произведений;</p>	<p>Объясняют отдельные близящие цели</p> <p>П: выполняют саморазвития, свои наиболее заметные достижения, разные по пели</p> <p><i>P:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>П:</i> выполняют саморазвития, свои наиболее заметные достижения, разные по пели</p> <p><i>K:</i> учатся критично относиться к собственному мнению.</p>

19	Интонация простого предложения п.12	<p>OУЧ: введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометками, составлять лингвистический рассказ об интонации, характеризовать порядок слов в предложениях;</p> <p>ПУ: составление интонационной схемы предложения;</p> <p>ВД: ЗСП – 3;</p>	<p>как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств.</p>

20	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения п.13	OУМ: обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, определение способов их выражения; ПУ: анализ текстов с точки зрения выраженности подлежащего; ВД: упр. № 69 стр.44	Коллективная, в парах, самостоятельная, сравнение и анализ.	<i>Научится:</i> находить подлежащее в предложениях; согласовывать подлежащее со сказуемым, правильно ставить знаки препинания.	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности;	P: самостоятельно формулировать тему, цели урока; И: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;	Наблюдения учителя, самостоятельная работа (5 -10 минут). Письменный опрос по разноуровневым вариантам
21- 22	Способы выражения сказуемого п.14	OУМ: знакомство со способами выражения видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, ваяльть приемами различения типов сказуемых; ВД: упр. № 76 стр.49; экспресс - диагностика		<i>Научится:</i> находить подлежащее в предложениях, приобретение мотивов учебной деятельности;	K: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.	P: самостоятельно формулировать тему, цели урока; И: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;	

23- 24	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. п.15, 16	OУМ: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении; НУ: анализ примеров из текстов произведений; художественных произведений; ВД: упр. № 91, стр. 56	Знать Самостоятельная оценка основные нормы руссского литературного языка Уметь проверять грамотного письма; ВД: повторение по ТП; работа с толковым словарём	P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе «хорошего ученика», осознают значимый важность учёбы и изученные орфограммы, состыдя основные правила орфографии
25- 26	КР №3. За 1 четверть Контрольный диктант с грамматическим заданием	ОУМ: выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; ВД: повторение по ТП; работа с толковым словарём	Знать Самостоятельная оценка важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают значимый важность учёбы и изученные орфограммы, состыдя основные правила орфографии	P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе «хорошего ученика», осознают значимый важность учёбы и изученные орфограммы, состыдя основные правила орфографии

27	<p>Анализ контрольной работы</p> <p>OУМ: Работа над ошибками в контролльном диктанте.</p> <p>ПУ: взаимопроверка</p> <p>отдельных заданий;</p> <p>ВД: повторение правил</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p>Знать</p> <p>основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь</p> <p>редактировать написания, в которых были допущены ошибки</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p>	<p>P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; II: устанавливают аналогии и причино – следственные связи;</p> <p>K: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Комбинированный опрос, динамичная самостоятельная работа</p>
----	--	---	--	--	---

28	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение п. 17	<p>OУМ: повторение систематизация изученного материала по теме; определение второстепенных членов по вопросам; углубление сведений об определении:</p> <p>1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения;</p> <p>ВД: составление таблиць, заполнение примерами;</p>	<p><i>Научится:</i> находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.</p> <p>К: при определении второстепенных членов в предложении:</p> <p>1) различать согласованные и несогласованные определения; 2)</p> <p>определять способы их выражения;</p> <p>ВД: составление таблиць, заполнение примерами;</p>	<p><i>Научиться:</i> находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.</p> <p>К: при определении второстепенных членов в предложении:</p> <p>1) различать согласованные и несогласованные определения; 2)</p> <p>определять способы их выражения;</p> <p>ВД: составление таблиць, заполнение примерами;</p>	<p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p> <p>выстраивают логическую цель рассуждений, относят объекты известным понятиям;</p> <p>K: при определении второстепенных членов в предложении:</p> <p>1) различать согласованные и несогласованные определения; 2)</p> <p>определять способы их выражения;</p> <p>ВД: составление таблиць, заполнение примерами;</p>	<p>Наблюдения учителя, самостоятельная работа (5 -10 минут).</p> <p>Письменный опрос по разноуровневым вариантам</p> <p>Устный и комбинированный опрос, обучающие тексты</p>

29	Определение. Приложение п.17	<p>OУМ: знакомство с приложением как разновидностью определения;</p> <p>формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, в составе которого есть приложение;</p> <p>НУ: анализ текстов художественных произведений; ВД: упр. № 103, стр.64</p>	<p>учится объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»</p> <p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и;</p> <p>Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p> <p>Оценивают важность исполнения роли</p>
30	Дополнение п. 18	<p>OУМ:</p> <p>формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнения,</p> <p>формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме;</p> <p>ВД: ЗСП – 4, стр. 70</p>	

31	Обстоятельство п.19	<p>OУМ: формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, определять способы его выражения;</p> <p>ВД: составление таблицы, заполнение примерами; упр. № 118, стр. 75</p>	<p>«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p>
32	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом п. 19	<p>OУМ: формирование умения узнавать сравнительный оборот иставить занятые, закрепить умения различать синтаксические конструкции с союзом КАК;</p> <p>ПУ: роль сравнительного оборота как средства выразительности;</p> <p>ВД: упр. № 120 (работа с орфоэпическим словарём) стр. 76;</p>	

33 СР	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	OУМ: выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; ВД: упр. № 126, стр.81; ЗСП - 5	Комбинированн ый опрос, наблюдения учителя
34	Порядок слов в предложении п. 20	OУМ: синтаксическое значение и стилистическая функция порядка слов в предложении; ВД: анализ текста	

35	<p>Репортаж – жанр публицистики.</p> <p>Репортаж-повествование, его строение, анализ и создание текста репортажа;</p> <p><i>НУ:</i> сообщения по теме;</p> <p><i>ВД:</i></p> <p>редактирование созданного текста репортажа;</p> <p>п. 21</p>	<p>OУМ: отличия репортажа от других жанров, самостоятельный анализ и создание текста репортажа;</p> <p><i>НУ:</i> сообщения по теме;</p> <p><i>ВД:</i></p> <p>редактирование созданного текста репортажа;</p>	<p>Коллективная, групповая</p>	<p><i>Научится:</i> определить тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста</p> <p><i>Получит возможность:</i> признаки репортажа и его функционально – смысловых типов; основные нормы Русского литературного языка</p>	<p><i>P:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><i>II:</i> самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;</p> <p><i>K:</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенству ownнию собственной речи</p>	<p><i>P:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p>	<p>Отредактированный текст</p>
----	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------

36	<p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Определенно-личные предложения п.22, 23</p>	<p>OUM: знакомство с особенностями смысловых значений односоставных единиц, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных сопоставлений с двусоставными;</p> <p>синтаксический разбор односоставных предложений;</p> <p>использование их в тексте;</p> <p>BD: упр. №143, стр.92</p>	<p>Коллективная, в парах , самосопоставлении с</p> <p>точечная , сравнение: стилистические возможности односоставных предложений;</p> <p>анализ 3.</p>	<p><i>Научитесь:</i></p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений;</p> <p>наблюдение:</p> <p>анализ</p>	<p>Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»</p>	<p>P: самостоятельность, о составлять план решения учебной задачи;</p> <p>II: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: доносят свою позицию, впадая приёмами монологического и диалогической речи.</p>	<p>Наблюдения учителя, обучающие тесты</p>
----	---	--	--	---	---	---	--

37- 38 PP	Контрольная работа № 4. Изложение с творческим заданием	<p>OУМ: закрепление навыка передачи текста с сохранением его типологической формы, основных лексических и синтаксических особенностей;</p> <p>ВД: экспресс - диагностика</p>	<p>Само стоят ельна я</p> <p>Научится: определять смысловые части текста, использовать приёмы скатия текста.</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенства нию собственной речи</p> <p>P: самостоятельн о</p> <p>анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>H: самостоятельн о</p> <p>предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>K: уметь задавать вопросы,</p> <p>необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Изложение с творческим заданием</p>

39	Неопределенно-личные предложения п.24	<p>OУМ: знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям;</p> <p>ВД: упр. № 150, стр. 95; работа со словарём</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>Коллективная, в парах единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить личную наблюдение; сравнивать по их значению и структурным особенностям;</p> <p>ВД: упр. № 150, стр. 95; работа со словарём</p>	<p>Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>II:</i> устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

40	Обобщенно-личные предложения п.25	<p>OУМ: характеристика общенно-личных предложений, их употребление в тексте; ПУ: создание лингвистических текстов по плану и по схеме;</p> <p>ВД: упр. № 155, стр. 98</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>Коллективная, в парах , самосоответствия, творческая, личностная, сравнивания, и анализа, 3.</p>	<p><i>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</i></p> <p><i>П: выполняют наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений.</i></p>	<p><i>P: самостоятельное определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;</i></p> <p><i>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</i></p> <p><i>K: доносит свою позицию, владея приёмами монологического и диалогической речи.</i></p>

41	Безличные предложения п. 26	<p>OУМ: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях;</p> <p>ПУ: выявление роли безличных предложений в текстах разных стилей;</p> <p>ВД: упр. № 162 (написание диктанта из электронного приложения);</p>	<p><i>Научиться:</i></p> <p>Коллективная, в парах, самосоюзные, тяжелые, проводить сравнение и анализ сказуемых в безличных предложениях;</p> <p>ПУ: выявление роли безличных предложений в текстах разных стилей;</p>	<p>Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»</p> <p>P: самостоятельное формулировать тему, цели урока;</p> <p>K: слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	Наблюдения учителя, обучающие тесты

42	Назывные предложения п. 27	<p>OУМ: знакомство с назывными предложениями и их особенностями;</p> <p>Формирование умения находить их в тексте;</p> <p>ПУ: определение роли назывных предложений в текста художественных произведений;</p> <p>ВД: упр. № 170, стр. 106</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p>, самосознание</p> <p>, ,</p> <p>, сравнивание и анализ 3.</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений;</p> <p>проводить льная наблюдение:</p> <p>стилистические возможности односоставных предложений.</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p> <p><i>II:</i></p> <p>устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p>	<p>P: Составляет план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>K: уметь</p>	<p>Наблюдения учителя, самостоятельная работа (5 -10 минут).</p>
----	----------------------------	--	--	---	--	--	--

43	<p>Особенности строения полных и неполных предложений.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор п. 28</p>	<p>OUM: знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; определение роли неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы;</p> <p>BD: экспресс - диагностика</p>	<p><i>Научимся:</i> находить неполные предложения; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения;</p> <p>проводить синтаксический и пунктуационный разборы</p> <p><i>Получим</i></p>	<p><i>Научимся:</i> находить неполные предложения; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения;</p> <p>проводить синтаксический и пунктуационный разборы</p> <p><i>Получим</i></p>
			<p>P: самостоятельн о</p> <p>анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>K: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничеств е необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Комбинированый опрос, динамичная самостоятельная работа</p>

44	РР. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста п.29	<p>OУМ: введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать с газетной статьей, формирование умения анализировать статью;</p> <p>ВИ: упр. № 180, стр. 111 или упр. № 188, стр. 115</p>	<p>Коллектив работать с газетной статьей, определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться текстом, стремление к совершенствованию или параллельной связью; свободно излагать свои мысли совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Начнется: работать с газетной статьей, определять способы и средства связи предложений в тексте; стремление к совершенствованию или параллельной связью; свободно излагать свои мысли совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>П:</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов,</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>P: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>II:</p> <p>самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;</p> <p>K: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Созданная на уроке статья</p>
----	---	--	--

45	Односоставные предложения и употребление их в речи п. 22- 28	<p>OУМ: систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений;</p> <p>ВД: экспресс - диагностика</p>	<p><i>Научатся:</i> Коллективив, определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.</p>	<p>P: осознание самостоятельности и заинтересованности, и написанные слова</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p>K: доносят свою позицию, владея приёмами монологического языка.</p>

46	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» п. 22-28	<p>OУМ: систематизация сведений о структуре односоставных предложений, их видах, сопоставление их с двусоставными;</p> <p>ПУ: создание текста о роли односоставных предложений в речи;</p> <p>ВД: редактирование текста</p>	<p>Коллективизирует сведения о структуре односоставных предложений, их видах, сопоставление их с двусоставными;</p> <p>создание текста о роли односоставных предложений в речи;</p> <p>редактирование текста</p>	<p><i>Научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. • тяготеющая к новому; <p><i>П:</i></p> <p>определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.</p> <p><i>К:</i> уметь</p> <p>определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.</p> <p><i>Р:</i></p> <p>определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.</p>

47- 48 КР	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	<p>OУМ: выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма;</p> <p>БД: повторение по ТП; составление словарного диктанта</p> <p>Само стоять ельни я</p> <p>Получит возможностъ: применять изученное при выполнении итоговой работы</p>	<p>Оценивают важность учёбы и познания нового;</p> <p>K:</p> <p>высказывать свою точку зрения и доказывать её.</p>	<p>P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>II:</p> <p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>K:</p> <p>высказывать свою точку зрения и доказывать её.</p>	<p>Контрольная работа</p>
-----------------	---------------------------------------	---	---	--	---------------------------

49	Предложения с однородными членами.	<p><i>ОУМ:</i> построение предложений с однородными членами, различать простые предложения, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными членами, использовать их в речи;</p>	<p>Коллективная, в парах , работая с учебником, творческие задания.</p> <p><i>Научится:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания, соблюдать перечислительную интонацию.</p>	<p>Объясняют отдельные близкайшие цели саморазвития,把自己的最independent goals</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p>	<p><i>П:</i> выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p>	<p><i>K:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, обучающие тексты</p>
----	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

50	Как связаны между собой однородные члены предложения.	<p>OУМ: однородные члены предложения, союзы при однородных членах; построение предложений с однородными членами, использовать их в речи;</p> <p>ПУ: введение в текст предложений с однородными членами;</p> <p>ВА: упр. № 197, стр.120</p>	<p>Коллективная, в парах, устные, однородные члены, предложение с однородными членами, использовать их в речи;</p> <p><i>Научится:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами;</p> <p>ответы на вопросы:</p> <p><i>Получит возможность:</i> систематизировать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p>	<p>P: осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p> <p>II: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: доносит свою позицию, владея приемами монологического и диалогической речи.</p>

51	Однородные и неоднородные определения п. 32	<p>ОУМ: углубление понятия “однородные и неоднородные определения”, их пунктуационное оформление;</p> <p>ПУ: анализ текстов стихотворений Ф.И.Тютчева, определение роли однородных и неоднородных определений;</p> <p>ВД: ЗСП – 6, упр. № 200, стр. 122</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>составлять схемы предложений с однородными определениями;</p> <p>различать однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Получит</i></p> <p>возможность:</p> <p>систематизировать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.</p>	<p>Коллективная, в парах</p>	<p>Анализируя текст, учится объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хотят» и «что могут»</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p>K: слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	<p>Анализируя текст, учится объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хотят» и «что могут»</p> <p>P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>П: выполняют</p>	<p>Наблюдения учителя, обучающие тесты</p>
----	---	--	---	------------------------------	---	--	--

52	<p>РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине К.П.Броллова «Всадница» Упр. № 217</p> <p>ОУМ: повторение стrophии текста сочинения – описание; сбор материала к сочинению, введение предложений с однородными членами;</p> <p>ВД: корректирование и редактирование созданного текста</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи</p>	<p><i>Научится: вводить в текст предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями</i></p> <p><i>II:</i> самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии;</p> <p>K: доносит свою позицию, владея приёмами монологического и диалогической речи.</p>
----	--	---	--

53- 54	Обобщающие слова при однородных членах предложения п. 33	<p>OУМ: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; поставка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений с обобщающими словами при однородных членах; Вд: ЗСП – 7, упр. № 224</p>	<p>Колл ектив нав, в парах</p> <p><i>Получит возможность: систематизировать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</i></p> <p><i>Научится: правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</i></p>	<p>Получит возможность: систематизировать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p><i>Научится: правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</i></p>	<p>P: самостоятельно составить план решения учебной задачи;</p> <p>И: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p> <p>выстраивают логическую цепь</p> <p>рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>

55- 56	Контрольная работа №6. Сжатое изложение.	<p>OУМ: совершенствовать навыки сжатого изложения текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, учить редактировать текст изложения; ВД: работа с толковым словарём</p>	<p>Само стоят ельна я</p> <p>Получит возможностъ: признаки текста и его функционально-смысловых типов; приёмы компрессии текста</p> <p><i>Научится:</i> передавать содержание микротем, применяя приёмы сжатия</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>K: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>II: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	<p>Сжатое изложение</p>
-----------	--	---	--	--	--	-------------------------

57	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор п.30- 33	<p>OУМ: систематизирование изученного материала по данной теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи;</p> <p>БД: экспресс – диагностика, подготовка к КР</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p><i>Получит возможност:</i> обобщить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами.</p> <p><i>Научится:</i> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы, находить в тексте, уметь составлять</p>	<p>Осознание ответственности за и за произнесённые и написанные слова</p> <p><i>II:</i> выполняют логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p><i>K:</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>P: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>III: выполняют универсальные логические действия –</p>

58- 58 КР	Контрольная работа №7 в формате ГИА	<p>OУМ: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма;</p> <p>ВД: повторение в соответствии с заданиями ГИА</p>	<p>Само стоять есть на я</p> <p>изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамм - ие ошибки.</p>	<p><i>Получит возможност:</i></p> <p>применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамм - ие ошибки.</p>	<p>Оценивает важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учёбы и познания нового;</p> <p>и какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>K: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выборы.</p>	<p>P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>II: самостоятельно предполагают,</p>	<p>Контрольная работа</p>
-----------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---------------------------

60- 61	Обращение. Знаки препинания при нём. п. 34	<p>OУМ: повторение и закрепление сведений об обращении;</p> <p>Закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания</p> <p>употреблять его с учётом речевой ситуации, анализ текстов</p> <p>художественных произведений, определение роли обращений в речи;</p> <p>ВД: работа с текстами басен И.А.Крылова;</p>	<p><i>Научится:</i> находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания</p> <p><i>Коллектив:</i> находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания</p> <p><i>Индивидуально:</i> находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания</p>
			<p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>H: устанавливают важность учёбы и познания нового;</p> <p>следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

62- 63	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями п. 35	<p><i>ОУМ:</i> познакомить с вводными словами, словосочетаниями, словами-предложениями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, использовать в речи вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи;</p> <p><i>ВД:</i> работа с таблицей, конструирование предложений с вводными конструкциями</p>	<p><i>Получит</i> возможностъ: обобщить и систематизировать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p><i>Научится:</i> выражать определенные отношения к высказываниям с помошью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах;</p> <p>учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи;</p> <p><i>ВД:</i> работа с таблицей, конструирование предложений с вводными конструкциями</p>	<p>Объясняют отдельные близкайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>II:</i> устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p> <p>выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p><i>K:</i> доносят свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления;</p> <p><i>II:</i> устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p> <p>выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p><i>K:</i> доносят свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты</p>

64	Вставные конструкции п. 36	<p>OУМ: дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями;</p> <p>ВД: упр. № 257, стр. 154</p>	<p><i>Получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить и систематизировать основные единицы языка, их признаки; • вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <p><i>Начнется:</i> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций;</p> <p>правильно ставить знаки препинания при вводных словах;</p>	<p>Коллективный, в парах</p>	<p><i>Получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить и систематизировать основные единицы языка, их признаки; • вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <p><i>Начнется:</i> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций;</p> <p>правильно ставить знаки препинания при вводных словах;</p>	<p>Осваивание социальной роли обученопих, приобретение мотивов учебной деятельности;</p>	<p><i>P:</i> Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p><i>II:</i> выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p>	<p><i>K:</i> учащаяся критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты</p>
----	----------------------------	---	---	------------------------------	---	--	---	---	--	--

65- 66	Контрольная работа № 8 . Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи.	<p>OУМ: совершенствовать навыки написания сочинения на лингвистическую тему; выбор теоретического материала для аргументации собственной точки зрения;</p> <p>ВД: повторение теоретического материала</p>	<p>Само стоят ельна я</p> <p>Научится: логически, последовательно, в соответствии с темой выстраивать текст сочинения – рассуждения.</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>II:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p><i>K:</i> доносит свою позицию, владея приемами монологического и диалогической речи.</p> <p>Сочинение на лингвистическую тему</p>

67	Анализ контрольной работы	<p>OУМ: Работа над ошибками в контролльной работе;</p> <p>ПУ: взаимопроверка отдельных заданий;</p> <p>ВД: повторение правил</p>	<p>Получит возможность:</p> <p>Коллективная, в парах , самосогласование, в группе</p> <p>Научится:</p> <p>анализировать текст, учиться объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочется», «что могут»</p> <p>Познавательные цели:</p> <p>анализировать текст, учиться объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочется», «что могут»</p>	<p>P: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>K: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>C: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.</p>

68	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ п. 37	<p>OУМ: употребление междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА, НЕТ в предложении;</p> <p>ВД: ЗСП – 9; упр. № 282, стр. 165</p>	<p><i>Научится:</i> употреблять междометия в составе цельных сочетаний, понимать значение слов Да, НЕТ в предложении, применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания</p> <p>Коллективная, в парах</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p> <p>II:</p> <p>устанавливают аналогии и принципно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: слушать и слышать других,</p> <p>пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

69	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции” п.35-37	<p>OУМ: проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изученное;</p> <p>формировать навыки постановки знаков препинания, использовать конструкции в речи;</p> <p>ПУ: анализ текстов разных стилей, определение роли вводных конструкций в речи;</p> <p>ВД: ответ на проблемный вопрос с использованием вводных конструкций</p>	<p>Коллектив нав, в парах</p> <p><i>Получит возможность обобщить и систематизировать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.</i></p> <p><i>Научится:</i> применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.</p>	<p><i>Получит возможность обобщить и систематизировать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.</i></p> <p><i>Научится:</i> применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.</p>	<p>Объясняют отдельные близкайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p> <p>P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>I: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>K: слушать и слышать других, пыгаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Наблюдения учителя, самостоятельная работа (5 -10 минут).</p>

70- 71 КР	Контрольная работа № 9 в формате ГИА	<p>OУМ: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма;</p> <p>ВД: повторение теоретического материала в соответствии с заданиями ГИА</p>	<p>Самостоятельно стоять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.</p>	<p><i>Получит возможность применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.</i></p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p> <p><i>P:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>II:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p><i>K:</i> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выборы.</p>

72	Понятие об обособлении п. 38	<p>OУМ: знакомство с обособленными членами предложений, их ролью в речи, с общими условиями обособления; замена предложений с обособленными членами;</p> <p>ВД: упр. № 287, стр. 169</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>Коллективная, в парах опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.</p>	<p><i>Научдения:</i></p> <p>Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «могу»</p> <p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока; II: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,</p> <p>выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: при необходимости отстаивают свою точку зрения.</p>

73-74	Обособление определения и приложения п. 39	<p>OУМ: усвоение грамматических условий обособления определений и приложений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений и приложений;</p> <p>ПУ: упр. № 293 стр. 173;</p> <p>ВД: упр. № 297</p>	<p>Коллективная, в парах , устн ые моно логич ные ответ ы, работ а у доски</p> <p><i>Научится:</i> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p> <p><i>П:</i> устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений,</p> <p>относят объекты к известным понятиям;</p> <p><i>K:</i> доносят свою позицию, владея приёмами монологическо й речи.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, обучающие тексты</p>
-------	--	--	--	---	---

75	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений п. 39	OУМ: усвоение общих правил обособления рас пространенных и нераспространенных определений и приложений, ВД: упр. № 304 стр. 177 (конструирование)	Коллектив ная, в парах , творческий, и на письме; задан ия, самос тоятельная	<i>Научится:</i> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и смысловую, синонимическую замену обособленных членов.	Определяет важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;
76					<i>P:</i> Составляет план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; <i>П:</i> выполняет универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); <i>К:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

77	Обособление определений с обстоятельственным значением п. 39	<p>OУМ: усвоение общих правил обособления определений с обстоятельственным значением;</p> <p>ВД: ЗСП – 10; упр. № 326 стр. 187</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p><i>Научиться: выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.</i></p>	<p><i>Научиться: выявлять отдельные близкайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</i></p> <p>II:</p> <p>устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: учатся критично относиться к собственному мнению</p> <p>P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты</p>

78	<p>Обобщение и систематизация по теме “Обособление определений и предложений и приложений” п.38-39</p>	<p>OУМ: обобщение изученного материала по данной теме; использование предложений и с обособленными членами в речи; ВД: упр. № 325 (электронное приложение)</p>	<p>Коллективная, групповая</p>	<p><i>Получит возможность обобщить и систематизировать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</i></p> <p><i>Научится производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обоснления.</i></p>	<p><i>Осуществляет поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений</i></p>
					<p>P: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>II: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>K: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>

79- 80 КР	КР №10. Диктант и его анализ	<p>OУМ: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма;</p> <p>ВД: повторение теоретического материала</p>	<p>Самостоятельно стоять на изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлять их.</p>	<p><i>Получит возможность применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлять их.</i></p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p> <p><i>K:</i> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выборы.</p>	<p>P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>II: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>K: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выборы.</p>	Диктант с грамматическим заданием
-----------------	------------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------------------

81 pp	Портретный очерк. Типы речи, композиции, языковые особенности п. 42	OУМ: знакомство с особенностями портретного очерка как жанра публицистики, его структуре; <i>НУ:</i> совершенствование написанного; <i>ВД:</i> упр. № 381, стр.218	Колл ектив ная, групп овая	<i>Научится:</i> жанровые особенности портретного очерка. <i>Получит</i> <i>возможность:</i> определить способы и средства связи предложений в тексте; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствова нию собственной речи	<i>P:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <i>II:</i> самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари. электронные дикси; <i>K:</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

82	<p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами п.40</p> <p>OУМ: усвоение общих правил обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами;</p> <p>ПУ: редактирование предложений с грамматическими ошибками;</p> <p>ВД: ЗСП – 11, упр. № 351 стр. 199</p>	<p><i>Научиться выявлять условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.</i></p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p><i>Научиться выявлять условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.</i></p>
			<p>P: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;</p> <p>II: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: договариваются и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>

83	КР № 11 Сочинение PP по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» упр №324 – 325.	OУМ: повторение структур сочинения по картине, сбор материала, анализ упражнений, составление плана, написание сочинения; БД: работа с орфоэпическим словарём, составление словарного диктанта	Само стоят ельна я	<i>Научится свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложений;</i>	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенства нию собственной речи	P: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари;	K: учатся критично относиться к собственному мнению.	Сочинение по картине
----	--	---	-----------------------------	--	---	--	---	-------------------------

84	<p>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами п.40</p> <p>ОУМ: знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них; ВД: упр. № 353 (диктант из электронного приложения)</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p>Научиться: выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить существительными с предложениями обособленными обстоятельствами уступки и причинами, выраженные существительными с предлогом.</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p> <p>II: устанавливают аналогии и причино – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>II: устанавливают аналогии и причино – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>II: устанавливают аналогии и причино – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>K: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
85	<p>Контрольная работа №12. Изложение с творческим заданием.</p>	<p>ОУМ: закрепление умения передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности.</p>	<p>Самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной форме: соблюдать нормы построения текста</p>	<p>Изложение</p>

на проблемный вопрос			осознают необходимость нового знания; <i>K:</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

86	Анализ изложения с творческим заданием	<p>OУМ: проверка умений находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, соблюдая правила орфографии и пунктуации;</p> <p>BД: индивидуальные задания</p>	<p>Коллектив, в парах</p>	<p><i>Научиться</i> совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова</p>	<p>P: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>П:</p>	<p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p>	<p>K: при необходимости отстаивают свою точку зрения.</p>	<p>подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки</p>
----	--	--	---------------------------	--	--	---	---	--	--	--

87	Обособление уточняющих членов предложения п. 41	<p>OУМ: знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте;</p> <p>IV: конструирование предложений с уточняющими членами, объяснение постановки знаков препинания;</p> <p>БД: ЗСП – 12, упр. № 369 стр. 208</p>	<p>Коллективная, в парах</p> <p><i>Научиться: выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.</i></p>	<p><i>Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений</i></p>	<p>P: самостоятельно составлять план реплика учебной задачи;</p> <p>II: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>K: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, тестовые задания</p>
----	---	---	--	--	--	---

88	КР №13.Тест.	<p>ОУМ: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма, анализ; ВД: повторение теоретического материала в соответствии с тестовыми заданиями</p>	<p>Само стоять ельна я</p> <p><i>Получит возможность применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.</i></p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p>
			<p><i>I:</i> ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p><i>K:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>Контрольная работа</p>

89	Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме п. 43	<p>OУМ: дать представление о разных способах передачи чужой речи, формировать, пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора;</p> <p>БД: упр. №384 стр. 220</p>	<p>Коллектививная, в парах , самосостоятельная, личная , работая с учебником</p>	<p><i>Научится:</i> определять способ передачи чужой речи, применять различные способы различия при построении предложений, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p> <p>II: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p>K: уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров.</p>	<p>P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>II: выполняют</p>	<p>Наблюдения учителя, обучающие тесты</p>

90	Знаки препинания в предложениях с прямой речью п.43	<p>OУМ: формирование навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора;</p> <p>БД: упр. № 389 стр. 224</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>Коллектив на, в парах , самос тояте льная , работ а с учебн иком</p> <p>определять способ передачи чужой речи, применять различные способы , различные способы при построении предложений, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хоропшего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p> <p>P: самостоятельно формулировать тему, цели урока, H: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); K: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>

91	Диалог п. 44	<p>СУМ: закрепление умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогом., формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенный; ПУ: упр. № 392 стр. 226; ВД: упр. № 393 стр. 226</p>	<p>Коллективная, в парах , самосоответствия, правильности ставить знаки препинания.</p>	<p><i>Научится:</i> определять способ передачи чужой речи, применять различные способы при построении предложений, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова, осуществляют поиск своей позиции, этических и культурных предпочтений</p>	<p>P: самостоятельно составлять план рецензии учебной задачи;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>K: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуациях столкновения интересов.</p>	<p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты</p>
----	--------------	--	---	--	---	---	--

92	Косвенная речь п. 45	<p>OУМ: работа над умением правильно строить предложение с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи;</p> <p>ПУ: упр. № 398 стр. 230;</p> <p>ВД: ЗСП – 13, упр. № 399 стр. 230</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>Коллектив определять способ передачи чужой речи, применять различные способы самосознания при построении предложений, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>, работая с учебником</p>	<p><i>Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений</i></p>	<p><i>P:</i></p> <p>самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;</p> <p><i>П:</i> выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p><i>K:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты</p>
----	----------------------	--	---	--	--	--

93	Цитаты и их оформления на письме п.46	<p>OУМ: формирование умения уместно использовать различными способами читирования;</p> <p>ВД: работа с электронным приложением – упр. № 406;</p>	<p><i>Научится:</i> Коллектив нах, в парах , самос тояте льная предложений, , работ а с учебн иком, у доски</p> <p>определять способ передачи чужой речи, применять различные способы при построении предложения, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности;</p> <p><i>P:</i> самостоятельно составить план решения учебной задачи;</p> <p><i>П:</i> самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;</p> <p><i>K:</i> учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, обучающие тексты,</p>
----	---------------------------------------	--	---	--	--

94-98	Обобщающие уроки по курсу русского языка в 8 классе.	<p>O.УМ: систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала;</p> <p>BД: задания экспресс -диагностики</p> <p>Коллективный материал в парах</p> <p>, самосоответствие, правильность ставить знаки препинания.</p> <p>работа с учебником</p>	<p><i>Научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять способ передачи чужой речи, применять различные способы при построении предложений, точесоответствие, правильность ставить знаки препинания. 	<p>Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо», а что плохо», «что хочу» и «что могу»</p>	<p>P: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;</p> <p>II: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>K: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Письменный опрос по разноуровневым вариантам, графический контроль</p>
-------	--	---	--	--	---	---

99-100 КР	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы	<p>OУМ: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма;</p> <p>БД: повторение изученного теоретического материала</p> <p>Само стоять на изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Само стоять на изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.</p>	<p><i>Получит возможность применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.</i></p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p>	<p><i>P:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>П:</i> ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p><i>K:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Контрольная работа
--------------	---	---	---	---	--	--	--------------------

101	Развитие речи. Творческая мастерская – «Мы делаем газету».	OУМ: обобщение и закрепление знаний по развитию речи за курс 8 класса.	Колл ектив ная, групп овая	<i>Получит возможность и обобщить и систематизировать признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)</i> <i>Научится свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</i>
102	Резервный урок			<p><i>P:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><i>П:</i> самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;</p> <p><i>K:</i> оформляют свои мысли в устной или письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>