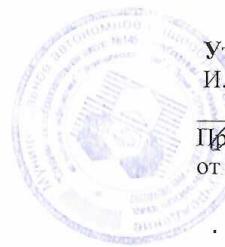




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением
экономики, английского языка, математики, информатики»
«Экономическая школа» г. Перми
614095, г. Пермь, ул. Карпинского 87а, тел./факс: (342) 224-04-68

Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 _____
от «30» августа 2022 г.



Утверждаю
И.о. директора школы
 Е.М Зырянова
Приказ № 01-07-169
от «1» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Составитель:
учитель истории и обществознания
Климина Елена Станиславовна

Пермь, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изм. и дополн. 2014-2015 гг.)
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2018 год; авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Корукин, А.Я. Токарев, под редакцией А.В. Торкунова;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников издательства «Дрофа», Москва 2019 год, авторы: С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарёв;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысливание социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Личностные результаты достигаются не через «сухое» изучение фактов, а через осмысливание событий; поступков людей, народов, социальных групп и общностей в призме гуманистических базовых ценностей, выработанных человечеством. Формами занятий могут быть круглые столы, дискуссии, конференции, конкурсы, лекции, посещение выставок и музеев, просмотр фильмов, знакомство с достижениями мировой науки и культуры.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Достижение метапредметных результатов возможно при использовании особого вида когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию эвристического образования: метод смыслового видения; метод вживания; метод образного видения; метод графических ассоциаций; метод фонетических, художественных ассоциаций, комбинированный; метод символического видения; метод гипотез (рабочих, реальных); метод наблюдений; метод сравнений; метод эвристических бесед; метод ошибок; метод регрессии.

Метапредметное обучение предполагает следующие формы работы с детьми:

экспериментальная деятельность; исследовательская работа, организационно – познавательные игры, проект.

Основным принципом в метапредметном обучении является движение от простого к сложному:

- первый этап – мотивация;
- второй этап–достоверность, научность знаний;
- третий этап – творчество.

Для развития мотивации способствуют решения задач, направленные на заинтересованность изучения предмета.

Переход к «научности» осуществляется путем усложнения заданий к эксперименту, помимо наблюдения появляется возможность определения объективности выводимых положений, а также обратный процесс: построение гипотезы, выбор модели, прогнозирование результатов и их экспериментальная проверка.

Третий этап является следствием предыдущих двух, так как творчество без мотивации и научности невозможно. Здесь можно использовать как творческие задания, так и экспериментальные задачи.

Если посмотреть цель и задачи каждого вида метапредметного обучения, то можно убедиться, что в их основе изначально заложен системно- деятельностный подход.

— Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных историче-

ских понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно-культурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). На изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится 6 часов учебного времени. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году в МАОУ «Экономическая школа № 145» и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом уровне**.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов; Новая история. XVIII–XIX в. 28 ч.

— **Вводный урок. (1 час)** *От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Черты монополистического капитализма.

Лiberалы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, взгляды социалистов утопистов.

— **Французская революция XVII в. (5 часов)**

усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану и расписанию МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми на 2019-2010 уч. г. курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

Поурочное планирование 2 часа в неделю (28 часов)
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс

№	Тематиче- ский блок	ча- сы	содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				личностные	метапредметные	предметные	
Ученик науч- чится	Ученик полу- чил возмож- ность науч- ться	Ученик науч- чится	Ученик науч- чится				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	1. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. 2. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	определить термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитала; индустриализация; индустрисиал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	систематизировать информацию,riflexировать	познавательные коммуникативные
2	Французская революция 1789-1793 гг.	1	Кризис монархии, начальный этап революции казнь короля, парламентская борьба, кризис власти.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают установленные правила	выделить главное из текста, анализировать,	Познавательные регулятивные

				ла в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать	знания и умения, находить оптимальный способ решения задач	<i>Познавательные регулятивные</i>
3	Французская республика 1793-1795 гг.	1	Якобинская диктатура, политический террор, гражданская война, война с европейскими монархиями, падение якобинской диктатуры.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<i>Научатся определять проблему, исказать наиболее эффективные пути ее решения</i>	<i>Познавательные регулятивные</i>
4	Период директории и консульства	1	Войны директории, политика директории, падение режима директории и учреждение консульства. Наполеон Бонапарт - полководец и политик.	понимание существующих в обществе моральных норм, способность оценивать свои действия.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Научатся выявлять социальную сторону политического процесса; до- казывать, рассказывать, об изменении отношения в обществе.</i>	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>
5	Наполеоновская империя	1	Установление империи. триумф империи, Франция и Россия: сближение и разрыв, Европа против наполео-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	<i>Научатся определять термины: Научная картина</i>	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>

		новской империи, Конец на- полеоновской эпохи в Европе. Батерлоо.	не положитель- ного отношения к образователь- ному процессу; понимают необ- ходимость уче- ния, выраженно- го в преоблада- нии учебно- познавательных мотивов и пред- почтении соци- ального способа оценки знаний	числе творческого характера. Планируют свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно используют речевые средства для эффективного реше- ния разнообразных коммуника- тивных задач	мира, связь науки и про- изводства Романтизм, реализм, на- турализм, критический реализм, им- прессионизм, постимпрес- сионизм	шать, прово- дить анало- гии, класси- фицировать	
6	Междуна- родные от- ношения в 1815-1875 гг.	1	Венский кон- гресс. Священный союз и его роль в международной поли- тике, восточный вопрос и взаимоотношения Европы с Россией. Крымская война и зарождение Балканского кри- зиса.	Имеют целост- ный, социально ориентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при реше- нии проблемы. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в со- трудничестве с учителем. (приводить примеры из литературы).	Научатся объяснять, что на смену традицион- ному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами	Познавательные Регулятивные
7	Великобри- тания в конце XVIII – пер- вой половине XIX вв.	1	Эволюционный путь развития общества, успехи промыш- ленного переворота, реформи- стские движения и чартизм,	Определяют внутреннюю по- зицию обучаю- щегося на уров- не положитель- ного отношения к образователь- ному процессу; понимают необ- ходимость уче-	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффектив- тивные из них. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной	учитывать и принимать определить термины: учитывать и принимать мнение оппо- нента, эфек- тивно сотруд- ничать со сверстниками и учителем	Познавательные Регулятивные коммуникатив- ные

			ния, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	действенности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>		
8	Великобритания во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Промышленный подъём, буржуазия и пролетариат, падение темпов развития английской экономики, внутренняя политика.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопреживание им.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в со-вместной деятельности	Анализировать, сравнивать, обобщать, проводить анализ, классифицировать термины: Викторианская эпоха, имущественный центр, чартизм, хартизм, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>
9	Общественно-политические учения	1	Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм, чартизм, буржуазия, пролетариат.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопреживание им.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в со-вместной деятельности	Анализировать, сравнивать, обобщать, проводить анализ, классифицировать термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, социал-линизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, анар-	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>

				хизм, чартизм, буржуазия, пролетариат.	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к но- вому полити- ческому кри- зису.	1	Франция: экономическая жизнь и политическое устрой- ство после реставрации Бур- бонов. Революции 1830 г. Кризис Иольской мо- нархии. Выступления лион- ских ткачей.	Осмысливают гуманистические традиции и цен- ности современ- ного общества.	Познавательные Регулятивные коммуникатив- ные
11	Франция: ре- волюция 1848 г. и Вто- рая империя.	1	Революция 1848 г. во Фран- ции: причины, движущие си- лы, итог. Выборы в Учреди- тельное собрание. Принятие Конституции 1848 года и ус- тановление республики. Уста- новление Второй империи. Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй Республики и Второй империи.	Проявляют ус- тойчивый учеб- но- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Познавательные Регулятивные коммуникатив- ные
12	Германия: на пути к един- ству.	1	Вильгельм I и Отто фон Бис- марк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садо- ве. Образование Северогер- манского союза.	Выражают адек- ватное понима- ние причин ус- пеха/неуспеха учебной дея- тельности.	Познавательные Регулятивные коммуникатив- ные

				мятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию	мания.	главное из текста	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<i>Научатся</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	оценивать свои возможности, знания и умения, находить оптимальный способ решения задач.	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	стavят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реваншизм.	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>
15	Германская	1	Политическое устройство.	Выражают ус-	<i>Научатся</i> определяют последовательность	<i>Научатся</i> анализиро-	<i>Познавательные</i>

				<i>Регулятивные</i>			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстро экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданный». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.	тойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .	вить, сравнивать, обобщать, проводить анализ, классифицировать, выделять главное из текста	<i>Познавательные Регулятивные</i>
17	Франция: Третья Республика.	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического реформирования. Демократические рефор-	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем пользовании знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, доминион	определять проблему, исказать наиболее эффективные пути ее решения	<i>Познавательные Регулятивные</i>	
			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитал	аргументировано отстаивать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	аргументировано отстаивать свою позицию, оценивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оцени-	<i>Познавательные Регулятивные</i>

18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Мы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	чувств других людей и сопреживание им	используют общие приемы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австро-Венгерской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Ав-	Познавательные Регулятивные	Научатся находить оптимальный способ решения задач. При необходимости он может откорректировать свои усилия, обладает способностью к самоконтролю, волевому усилию, мобилизации энергии для достижения цели.
				Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джоконти».

20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1 Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Планктационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Наследие конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомостедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Научатся определять термины Абсолютизм, рагомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	Познавательные регулятивные Коммуникативные

21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры, религий.
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-

			познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.	тивных задач.			
23	Китай: традиции против модернизации.	1	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка волюнтарийствовать утопию в жизнЬ. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со трудничестве с учителем. Составят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<i>Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.</i>	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</i>
24	Индия: насилие, насилие разрушение традиционного общества.	1	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгандагхарТилак.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<i>Научатся определять термины: «свардешши», индийский Национальный Конгресс</i>	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</i>
25	Африка: континент в эпохе	1	Традиционное общество на Африканском континенте.	Проявляют эмпатию, как осознание с партнером.	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	<i>Научатся определять проблему, ис</i>	<i>Познавательные Регулятивные</i>

	ху перемен.	Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.	нанное понимание чувств других людей и со- перживание им	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в со- вместной деятельности.	термины: раздел Афри- ки.	кать наиболее эффективные пути ее реше-ния	<i>Коммуникатив-ные</i>
26	Международ-ные отношения: дипло-матия или войны?	1 Политическая карта мира к началу ХХ в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопреревивание им.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.</i>	анализировать, сравнивать, обобщать, проводить анализ, классифицировать, выделять главное из текста	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникатив-ные</i>
27	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	1 Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопреревивание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач	<i>Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</i>	определять проблему, ис-кать наиболее эффективные пути ее реше-ния	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникатив-ные</i>

			живание им.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800–1900».	1	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. Тестирование по тему ОГЭ.	Определяют свою личностную позицию, адекватную выбрали наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей и родителей выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</i>
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Выскazyвать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Научатся:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера высказывания.	<i>Анализировать, сравнивать, обобщать, проводить анализ, классифицировать, выделять главное из текста</i>

			истории. На- зывать хро- нологические рамки изу- чаемого пе- риода. Соотносить хронологию истории Рос- сии и всеоб- щей истории. Использовать аппарат ори- ентировки	<i>Научатся:</i> определять проблему, ис- кать наиболее эффективные пути ее реше- ния	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникатив- ные</i>
2	Россия и Ев- ропа в конце XVII века.	1	Формулировать познава- тельную проблему и планиро- вать способы её решения. Излагать резуль- таты познавательной деятель- ности по теме урока при вы- полнении творческого зада- ния. Использовать карту как источник информации. Ак- туализировать знания из кур- сов всеобщей истории, исто- рии России. Выявлять при- чинно-следственные связи исторических процессов. На- ходить на карте изучаемые объекты. Определить при- чинно-следственные связи исторических процессов. Оп- ределять значение историче- ских событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать от-	<i>Научатся:</i> стavят учебную задачу, определя- ют последовательность промежу- точных целей с учётом конечного результата, составляют план и ал- горитм действий. самостоятельно выделяют и фор- мулируют познавательную цель, используют общие приемы реше- ния задач. допускают возможность различ- ных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию парт- нера в общении и взаимодействии	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникатив- ные</i>

			ределять причинно-следственные связи исторических процессов		
3	Предпосылки Петровских реформ.	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу. Привлекать междукурсовые, предметные знания. Определить проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общеизвестные приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академии, политический курс</p> <p><i>Получат возможность изучаться:</i> давать характеристику состояния России накануне перемен.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Погоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милоставский. А. Л. Ордин-Напокин. В. В. Голицын</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</i></p>
4	Начало правления Петра I.	<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и</p>	Имеют целостный, социальный	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая проблему, определять термины</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные</i></p>

		<p>последствия борьбы за трон.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Найходить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>ориентированый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>вают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои загруднения, предлагают помочь и сотрудничество).</p>	<p>Гвардия, лавра</p>	<p>кать наиболее эффективные пути ее реализации давать краткие характеристики историческим личностям</p> <p>Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницкий. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта молдингационного подхода к оценке событий, процессов.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p>
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. При-менять ранее полученные</p>	<p>1</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обученного, находящегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	<p>определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p>исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p><i>Лознавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>

		знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определить причинно-следственные связи исторических процессов	и письменной форме, в том числе творческого характера.		
6	Реформы управления Петра I.	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопреживание им переживания им</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся:</i> определять определить термины Абсолютизм, аристократия, губерния, колония, модернизация, прокурор, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их приемами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
7	Экономическая политика Петра I.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определить проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопреживание им</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-</p>	<p>определять термины Крепостная мануфактура, купечество, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>

			вательных задач	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
9	Церковная реформа. Положение традиционных	1	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Раскрывать сущность кон-</p>	<p>Познавательные Регулятивные коммуникативные</p> <p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей выбирают наиболее эффективные</p>

конфессий.	фликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мент, обер-прокурор	нения.		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	определять термины Работные люди, оппозиция самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</i>
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, ху-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	определять термины Ассоциации, гравюра, канты, клавикорды,	Анализировать художественное произведение с исторической точки	<i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</i>

	должественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	общим способом решения задач	самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	классицизм	зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Установливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствий. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культуры. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и совершение им переживания им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане использования знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Составлять термины по-вседневная жизнь, быт	Познавательные Регулятивные коммуникативные
13	Значение Петровских преобразований	1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований.	Определяют внутреннюю по-	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Характеризовать деятельность Модернизация,	Познавательные Регулятивные коммуникативные

14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснить успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определить значение слов, понятий;</p> <p>Аргументировать вывод материалов параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	<p>зицию обучающегося на уровне, не положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>план и алгоритм действий.</p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>великая держава</p>	<p>лических персональный, сравнивать результаты</p>
					<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>	

15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	<p>1 Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>участствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Находить информацию из различных источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<p>1 Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий россий-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>определить термины Попсессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p>	<p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы!</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>

			нера в общении и взаимодействии		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять, значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалов параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p> <p>могжностнду- читъся: Опре- делять причин- но- следственные связи истори- ческих процес- сов. Находить на карте изу- чаемые объек- ты.</p>
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 г.</p> <p>Определять, значение слов,</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>участвуют в коллективном обсуж-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p> <p>могжностнду- читъся: Рас- крывать роль церкви в госу- дарстве, Сис- тематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять</p>

		понятий. Аргументировать вывод материальными параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	дении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	приёмы исторического анализа при работе с текстом
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<p>1 Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государства Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>адекватно воспринимают предложенную и оценку учителей, товарищей и родителей выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p><i>Характеризовать</i> особенностями эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной культуре;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p>
21	Россия в системе международных отношений.	<p>1 Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определить причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при</p> <p><i>Научатся:</i> определять причинно-следственные связи конвенции, Прощенский абсолютизм Екатерины II</p>

			выработке общего решения в совместной деятельности	тировать ответ материалами параграфа.			
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Учрежденная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Получатозможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Проросвещения. Даивать оценку деятельности Комиссии.</i></p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальное развитие политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадаю-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Асигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p>	<p><i>Получатозможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</i></p>

			ших с их собственной, и ориенти-руются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учительными ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научается:</i> определять термины Жалованная грамота, государственно-крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинет-крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<p>Показывать на исторической карте территории и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать, причины восстановления и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>стavят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используя речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научается:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>

		<p>и понятиями;</p> <p>Установливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>как. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
26	Народы России.религиозная и национальная политика Екатерины II.	<p>1</p> <p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>определяют последовательность проектировочных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научается:</i> Гетманство, казаки, новокрестьянские, униты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получает возможностями:</i> понимание межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать</p>

				её результаты	
27	Внешняя политика Екатерины II.	<p>1 Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Проявляют доброжелательность, и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают привильность выполнения действий самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач :участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буфферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике</p> <p><i>Описывать</i> ход и итоги военных действий с опорой на картины, документы параграфа патриота П. А. Румянцева, Г. А. Потёмкина, А. Г. Орлова, Г. А. Спирьдова, А. В. Суворова, М. И. Кутузова</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p>1 Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями,</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материальными параграфами.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Пересленческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Находить</i> на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p><i>Аргументировать</i> выводы и суждения.</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>

		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	дающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Критически анализировать источники информации, отдавать достоверные сведения от мифологических	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<p>1 Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самонаклонку своих успехов в учебе</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенностями эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенностями эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p>	<i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i>
30	Внутренняя	1 Характеризовать основные	Имеют целост-	принимают и сохраняют учебную за-	<i>Получатовоз- Познавательные</i>

	политика Павла I.	мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	ный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры, религий	дачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	определять термины Романтический император, генеалогическая схема	можность называть ; Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.	<i>Регулятивные коммуникативные</i>
31	Внешняя политика Павла I.	1 Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи историче-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада	Познавательные могность называть ; Опisyвать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловлен-	<i>Регулятивные коммуникативные</i>

		стких процессов, прогнозировать их последствия.	чество)	ность исторических процессов	
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материаловами параграфами.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобразовании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используя речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
33	Образование в России в XVIII веке.	<p>Характеризовать направления государственных правителей в XVII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают проварильность выполнения действий</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>

34	Российская наука и техника в XVIII веке.	<p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Дашкова, М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман, И. Ф. и М. И. Могоринь. И. И. Ползунов, А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p>	<p>Дашкова, М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман, И. Ф. и М. И. Могоринь. И. И. Ползунов, А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат-</i> <i>возможнос-</i> <i>тность раз-</i> <i>личаться:</i> Оценивать коммуникативных и познавательных</p>

35	Русская архитектура в XVIII веке.	<p>1 Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>опыту на-ших пред-ков, про-являть уважение к культуре России.</p> <p>Приводить примеры взаимо-действия культур.</p>

дне родного края в XVIII в.».	задача	значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлепер. Г. Миллер. Е. Р. Дацшко-ва. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.	Выражать личное отношение к духовному, нравственному

				вопросы при обсуждении представлена-хых проектов
36	Животпись и скульптура.	<p>1 Высказывать и аргументи-ровать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; опериро-вать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и по-следствия исторического со-бытия, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>адекватно воспринимают предложе-ния и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролиру-ют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятель-ности</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины класси-цизма, ба-рокко</p> <p><i>Получатвоз-можностьнау-читься: Оце-нивать значе-ние историче-ских деятелей: В. В. Растрел-ли, В. И. Баже-нов, М. Ф. Ка-заков, И. Е. Старов, Д. Кваренти, В. Бренна, Ч. Ка-мерон, А. Ри-нальди, и др.</i></p> <p><i>Выделять осо-бенности архи-тектурных па-мятников.</i></p> <p><i>Приводить примеры взаи-модействия культуры. Фор-мулировать вопросы при обсуждении представлена-хых проектов</i></p>
37	Музыкальное и театральное искусство.	<p>1 Систематизировать матери-ал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим мате-</p>	<p>адекватно воспринимают предложе-ния и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>выбирают наиболее эффективные</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины класси-цизма</p> <p><i>Получатвоз-можностьнау-читься: Оце-нивать значе-ние</i></p>

		<p>риалом параграфа; оперировать изученными терминами;</p> <p>Установливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>способы решения задач, контролируются и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>цизм, базарокко</p>	<p>ние исторических деятелей:</p> <p>В. В. Растреляев, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, В. Бренна, Ч. Камерон, А. Ринальди, и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культуры. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p><i>Познавательные Регулятивные коммуникативные</i></p>
38-39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских субъектов.	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами;</p> <p>Установливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материальными параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического со-</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трак-</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться: использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных</i></p>	

40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	<p>1</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять, контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p> <p>Оценку своих успехов в учебе</p>	<p>бытия, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>так</p> <p>отношений для развития страны.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p><i>Познавательные регулятивные коммуникативные</i></p>