****

**1. Пояснительная записка**

**Нормативные документы на основании которых составлена рабочая программа**

**Федеральный уровень**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н.

**Локальные акты образовательного учреждения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897/
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011 г.);
5. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1.
7. Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
8. Рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
9. Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина ;тГ.И.Годера 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
10. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа АО. Новейшая история зарубежных стран. XX век - начало XXI в.: Учебник для 9 класса общеоб­разовательных учреждений (М.: Просвеще­ние, 2014 г).
11. Сороко-Цюпа АО., Стрелова О.Ю. Мето­дические рекомендации к учебнику «Новей­шая история зарубежных стран. XX в. - нача­ло XXI в. 9 класс» (М.: Просвещение, 2014 г.).

**2.Общая характеристика курса истории**

Курс **«Новейшая история зарубежных стран XX в.»** входит в число дисциплин, включенных в учебный план. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями **«Новейшая история зарубежных стран XX в.»**

 Основная задача курса – составить представление о наиболее сложных и наиболее значимых проблемах мировой истории XX века. Новизна программы в том, что, во-первых, выбор материала определялся содержанием действующих программ и недостатком учебных часов на рассмотрение некоторых тем, вызывающих наибольшую сложность. Во-вторых, необходимостью уделить внимание спорным вопросам, трудным для изучения.

В-третьих, в программу включены сведения важные для понимания исторического процесса, но недостаточно полно представленные в учебной литературе.

 В большинстве ВУЗов билеты приёмных экзаменов, задания по ЕГЭ, а также билеты для итоговой аттестации по истории для 9-х классов содержат и проблемные вопросы, предполагающие описание с элементами анализа какого-либо периода или события, поэтому предлагаемый курс построен по проблемно-хронологическому принципу, чтобы увидеть специфику проблем, их связь, и особенности длительных, «сквозных» процессов. В ходе прохождения курса используются межпредметные связи с литературой, мировой художественной культурой, всемирной историей, военной историей, а также большое внимание уделяется работе учащихся с документами.

 **Цели и задачи** программы:

* **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**3.Место курса истории в учебном плане**

 Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторских программ и примерной программы основного общего образования по истории

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Она включает в себя программу по (Всеобщей истории) Новейшей истории и Истории России XX век-начало XXI века . Данная рабочая программа предполагает 28 часов на изучение Новейшей истории (2 часа в неделю) и Истории России XX век-начало XXI века 42 часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

 Она включает в себя программу по Новейшей истории, программа полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории и за ее основу взята авторская программа под редакцией О.С.Сороко-Цюпа; А.О.Сороко-Цюпа ,издательство «Просвещение» Москва 2014 г.Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

 Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена на основе авторской программы А.А.Данилов; Л.Г.Косулина; М.Ю.Брандт для 9 класса и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.А.Данилов; Л.Г.Косулина; М.Ю.Брандт для 9 класса издательство «Просвещение» 2013 г. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Данная рабочая программа предполагает 42 часов на изучение истории России (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы обучения** | **Количество часов** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 9 класс Новейшая история | 2 | 35 | 28 |
| 9 класс История России XX век-начало XXI века | 2 | 35 | 42 |

**4.Результаты освоения курса истории**

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

**Личностные:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные :**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5.Содержание курса истории для 9 класса**

**Основное содержания курса Всеобщая история. Новейшая история (28 ч)**

**Введение. Новейшая история как ис­торическая эпоха(1 час)**

Периодизация новейшей истории (XX -начало XXI в.) и особенности исторического развития: скорость, глубина, революцион­ность перемен и их всемирный масштаб. Ос­новные события и вехи XX столетия. [Образ XX в. в воспоминаниях его современников.] Достижения и проблемы XX в., определяю­щие историю человечества в новом тысяче­лети.

**Р а з д е л I. Новейшая история. Первая половина XX в. (13 ч)**

**Тема 1-2.Индустриальное общество в начале XX века**

Мир в начале XX в. - предпосылки гло­бальных конфликтов. Новая индустриаль­ная эпоха, её основные характеристики. (Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США). Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США Индустриальное обще­ство в начале XX в.: главные векторы истори­ческого развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модер­низации в начале XX в. Усиление регулирую­щей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в эконо­мическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элемен­тов государственной политики индустриаль­но развитых стран. Социальные реформы и милита­ризация как два альтернативных пути реали­зации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни европейцев и севе­роамериканцев в условиях начала массового промышленного производства.]

Становление индустри­ального общества в странах Европы и США в XIX в. Особенности социально-экономического разви­тия стран Европы и США в последней трети XIX в.

**Тема 3.Политическое развитие в начале ХХ века.**

Основные направления демократиза­ции социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные иде­ологические направления партийной борь­бы: **консерватизм, либерализм, социа­лизм, марксизм.**

**Тема 4. «Новый империализм».Происхождение Первой мировой войны.**

Главные причины и суть **«нового импе­риализма».** Завершение территориального раздела мира между главными колониаль­ными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нараста­ние противоречий и образование новых во­енно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: **Тройственный союз и Антанту**. Гонка во­оружений. [Локальные конфликты конца XIX - начала XX в. как предвестники «Вели­кой войны».] Рост националистических на­строений в европейском обществе.

**Тема 5-6.Первая мировая война.1914-1916 гг.Версальско-Вашингтонская система.**

Июльский (1914) кризис, повод и причи­ны **Первой мировой войны.** (Гаврило Принцип.) Цели и планы участников. Харак­тер войны. Основные фронты, этапы и сра­жения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Диплома­тия в ходе войны.) Изменение состава участ­ников двух противоборствующих коалиций: Четверного союза и Антанты. Человек и об­щество в условиях войны.

Итоги войны. Мас­штабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона как проект после­военного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному до­говору. Идея Лиги наций как га­ранта сохранения мира и разоружения.Ус­тав Лиги наций, Вашингтонская конферен­ция (1921-1922), договоры колониальных держав.

Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и её противоречия. Новое соотноше­ние сил между великими державами. Причи­ны неустойчивости новой системы между­народных отношений.

**Тема 7.Последствия войны: революция и распад империй.**

Социальные последствия Первой миро­вой войны. («Потерянное поколение».) Фор­мирование массового общества. Демокра­тизация общественной жизни (всеобщее из­бирательное право). Участие широких масс в политике как развитие демократии и как уг­роза вовлечения масс в реакционные, сти­хийные движения. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической си­стеме. Рабочие и социал-демократические партии - путь от оппозиции до формирова­ния правительств. Раскол в рабочем и соци­алистическом движениях: образование леворадикальных сил - коммунистичес­ких партий. Создание Коммунистического Интернационала (1919) и его роль в между­народной политике в 1920-е гг. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских пар­тий. Революции, распад империй и образо­вание новых государств как политический результат Первой мировой войны. **Револю­ции** в Германии, Австрии и Венгрии общее и особенное. Международная роль Октябрь­ской (1917) революции.

**Тема 8.Капиталистический мир в 1920-е гг.США и страны Европы.**

Развитие международных отношений в 1920-е гг. **Генуэзская** (1922) международная конференция. Советско-германские перего­воры в Рапалло (1922), их экономические и политические последствия.] Эра пацифиз­ма и пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры (1928). Пакт Бриана – Келлога (1928).

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и тор­жество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и пе­ремещение экономического центра **ка­питалистического мира** в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Культ наживы на фоне экономического подъёма в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десяти­летия. Кумиры и символы 1920-х гг.

**Тема 9.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.Пути выхода.**

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая де­прессия:** социально-психологические по­следствия мирового экономического кризи­са. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соот­ношения рынка и государственного регули­рования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Евро­пы и США.

**Тема 10.США: «новый курс» Ф.Рузвельта.**

Особенности экономического кризиса в **США.** Кризис традиционного либерализма. [Г.Гувер и его политика в годы Великой де­прессии] Ф.Рузвельт – политик новой индус­триальной эпохи. **«Новый курс»** Ф.Рузвель­та: его экономические и социальные при­оритеты. Начало социально ориентирован­ного этапа развития современного капита­листического государства как главный исто­рический итог «нового курса» Ф.Рузвельта. [Реакция американского общества на «но­вый курс» и отношение к Ф.Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя поли­тика США в 1930-е гг.

**Тема 11.Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.**

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании** и **Фран­ции.** Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и соци­альными проблемами. Н.Чемберлен и его по­литический курс на оздоровление экономики Великобритании. Внешняя политика Вели­кобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939) во Франции. [Л.Блюм] Истори­ческое значение либерально-демократичес­кой модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Тема 12-13. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.**

Формирование тоталитарных и автори­тарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Поли­тические и социально-экономические пред­посылки утверждения тоталитарной диктату­ры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Осо­бенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Герма­нии.** Политическая нестабильность и обост­рение социальных проблем в условиях миро­вого экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его со­общники. «Пивной путч».Идеология **нацио­нал-социализма:** предпосылки формиро­вания, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Гер­мании. Этапы установления фашистского ре­жима (193 3-1939)- Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Испания** в годы мирового экономичес­кого кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском об­ществе: левый и правый лагери. Непримири­мые противоречия среди левых сил. **Народ­ный фронт.** Гражданская война в Испании (1936-1939).Предпосылки образования во­енно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

**Тема 14. Восток в первой половине ХХ века.**

Географические и политические парамет­ры понятия **«Восток».** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осу­ществления модернизации: реформы или ре­волюции. Кемалистская революция (1918-1923) в Турции. Синьхайская революция (1911-1912) в Китае. Проблема синтеза тра­диций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Восто­ка на примере Японии, Китая и Индии.

 Социально-экономическое и политиче­ское развитие **Японии** в первой половине XX в. - путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии - пять войн за полвека.

Реформы и революции в истории **Китая** в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и её модернизацию. Гражданская война (1928- 1937) в Китае. Со­ветское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае.

Японо-китайская война 1937-1945 гг.

**Индия** - британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М.Ганди и его учение. Кампании нена­сильственного сопротивления и их значе­ние в ликвидации колониального режима.

**Тема 15. Латинская Америка в первой половине ХХ века.**

Культурно-цивилизационное своеобра­зие латиноамериканского общества. Осо­бенности социально-экономического и по­литического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, спо­собствовавшие и препятствовавшие модер­низации в странах **Латинской Америки.** Мексиканская революция 1910-1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модерни­зации. Кубинская революция (1933- 1934) и её итоги. Пример характерных для Латин­ской Америки смены циклов: революция - реформы - диктатура – революция.

**Тема 16. Культура и искусство в первой половине ХХ века.**

**Культура в первой половине XX в.** Ре­волюция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рациона­лизма, интерес к проблемам бессознатель­ного и иррационального.Философия жиз­ни - А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о пси­хоанализе - 3. Фрейд. Учение о творческой интуиции - А. Бергсон. Науки об обществе в начале XX в. М. Вебер.

Новая художественная система - от мо­дернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художест­венной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направле­ния - абстракционизм, футуризм, сюрреа­лизм, дадаизм и др.). Архитектура стиля мо­дерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке [Р.Вагнер], в литера­туре [Ш. Бодлер, П.Верлен, С. Маларме], в изо­бразительном искусстве. [О. Бердслей, П. де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин.]

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. [ Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман] Литература «потерянного поколе­ния». [Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э..М. Ремарк] Литература авангарда. [Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст.] Антиутопии в литературе. [Е. Замя­тин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл.]

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. [Андре Жид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин]

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном об­ществе. Наука на службе войны, искусство на службе пропаганды.

**Тема 17.Международные отношения в 1930-е гг.**

**Международные отношения в 1930-е гг.** - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: при­чины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги наций как организации, способной противосто­ять **государствам-агрессорам.** Причины и сущность политики умиротворения аг­рессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Воен­но-политический блок Берлин - Рим - То­кио (1937). Мюнхенский сговор (1938), советско-германские договоры (1939) и секретные протоколы к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о поли­тике СССР накануне войны.] Провал идеи **коллективной безопасности.**

**Тема 18.Вторая мировая война.1939-1945 гг.**

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945)-** Периодизация, фрон­ты, участники. Начало войны. Основные во­енные операции в 1939 - июне 1941 г. [Ос­новные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Герма­нией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Ти­хом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский **«новый порядок»** в окку­пированных странах. Геноцид. [Холокост.] **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коали­ции** и её роль в разгроме фашизма. Атлантическая хартия. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств - уча­стников антигитлеровской коалиции (Теге­ран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.), решения о координации военных действий и послево­енном устройстве мира. [Ф.Рузвельт, У.Чер­чилль, И.Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945). Осво­бождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океа­не (1944) и разгром Квантунской армии (ав­густ 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фа­шизмом. Цена Победы для человечества.

**Раздел II. Новейшая история. Вторая половина ХХ- начало ХХI века.(14 часов)**

**Тема 19. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»**

Предпосылки превращения послевоен­ного мира в **двухполюсный (биполяр­ный).** Причины и главные черты **«холод­ной войны»**.Идеологическое противостоя­ние. Преследование инакомыслящих Маккартизм. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противобор­ствующие общественно-политические сис­темы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав - СССР и США. Ядерное оружие - равно­весие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Локаль­ные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.

**Тема 20.Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.**

Особенности послевоенного экономиче­ского восстановления стран Западной Евро­пы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международ­ной валютной системы. [Бретон-Вудские со­глашения.] Либерализация мировой торгов­ли. [Создание ЕАТТ, затем ВТО.] **Экономиче­ская интеграция** в Западной Европе и Се­верной Америке: общее и особенное. Сме­шанная экономика как сочетание государст­венной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство - массовому производству должно соответствовать мас­совое потребление.] Государство благососто­яния, его основные характеристики. Проти­воречия **экстенсивного типа производ­ства.** Завершающая фаза зрелого индустри­ального общества, её атрибуты и символы.

**Тема 21. Кризисы 1970-1980-х гг.Становление информационного общества.**

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции.** Предпосылки перехода к **постиндустри­альному (информационному) общест­ву,** его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики веду­щих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформист­ский, социал-реформистский, консерватив­но-реформистский. Противоречия социаль­но-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трёх цент­ров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

**Тема 22-23.Политическое развитие. Гражданское общество. Социальное движение.**

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния граждан­ского общества во второй половине XX - на­чале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодёжи и студентов, экологиче­ские, феминистские и этнические движения, культурные, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского об­щества** и отражение в нём противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Примеры деятель­ности международных социальных движе­ний, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», Гринпис.

**Тема 24. Соединенные Штаты Америки.**

**США.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внут­ренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и респуб­ликанцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в. США в эпоху пре­зидентов Д.Эйзенхауэра, Дж Кеннеди, Р.Ни­ксона, Р.Рейгана, Б.Клинтона, Дж. Буша-младшего.

**Тема 25.Великобритания.**

**Великобритания.** «Политический ма­ятник» 1950 - 1990-х гг.: лейбористы и кон­серваторы у власти. Социально-экономиче­ское развитие Великобритании. М.Тэтчер -«консервативная революция». Э.Блэр - по­литика «третьего пути». Эволюция лейбо­ристской партии. Северная Ирландия на пу­ти к урегулированию. Расширение само­управления - «революция». Конституцион­ная реформа.Приоритеты внешней поли­тики Великобритании. М.Тэтчер, Э.Блэр.

**Тема 26. Франция.**

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к ре­жиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 19б8 г. и отставка ге­нерала. Либеральный курс В.Жискар д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в нача­ле 1980-х гг. Практика сосуществования ле­вых и правых сил у власти - опыт Ф.Митте­рана и Ж.Ширака. Внешняя политика Фран­ции. Париж - инициатор европейской инте­грации. Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.

**Тема 27. Италия.**

**Италия.** Провозглашение итальянской республики. Политическая нестабильность как свойство итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал прежних партий и формирование двух бло­ков: правых и левых сил. Особенности соци­ально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг - регио­нальные проблемы Италии.С. Берлускони.

**Тема 28. Германия.**

**Германия.** Три периода истории Герма­нии во второй половине XX в.: оккупацион­ный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е), объединённая Гер­мания (ФРГ с 1990 г.). Историческое сорев­нование двух социально-экономических и политических систем в лице двух герман­ских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание ос­нов тоталитарного социализма в ГДР. Паде­ние Берлинской стены. Объединение Герма­нии. Социально-экономические и полити­ческие проблемы объединённой Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль - первый канцлер объединённой Гер­мании. Завершение 16-летней эпохи правле­ния христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зе­лёными» (выборы 1998 и 2002 гг.) Г. Шредер - прагматичная политика «нового центра».] [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]

**Тема 29. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.1945-2013 гг.**

Гео­графические и политические параметры по­нятия «Восточная Европа». Формирование **мировой социалистической системы (социалистического лагеря).** Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нараста­ние кризисных явлений в экономике и соци­альной сфере. Политические кризисы в Вос­точной Германии (1953), в Польше и Венгрии (1956), в Чехословакии (19б8). [Неудав­шиеся попытки реформ.] Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного соци­ализма.** Основные направления преобразо­ваний в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Тема 30. Латинская Америка во второй половине ХХ –начало ХХI века**

Особенности ин­дустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в исто­рии стран Латинской Америки второй поло­вины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модерни­зации в странах Латинской Америки. [Наци­онал-реформистские и левонационалистические политические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократи­зация в латиноамериканских странах - тен­денция в конце XX - начале XXI в.

**Тема 31. Страны Азии и Африки в современном мире.**

Проблемы вы­бора путей развития и модернизации обще­ства в освободившихся странах Азии и Аф­рики. Культурно-цивилизационные особен­ности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимо­действия внешних влияний и исламских тра­диций в мусульманском мире. Противоречи­вые итоги социально-экономического и по­литического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Са­хары. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Тема 32. Международные отношения.**

**Международные отношения** в усло­виях биполярного мира. Карибский кризис (1962) и его значение в переходе от кон­фронтации к переговорам. Гонка вооруже­ний и проблема разоружения. Напряжён­ность и разрядка в международных отноше­ниях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Орга­низация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение НАТО на вос­ток и превращение её в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: амери­канский и европейский варианты. Образо­вание Европейского союза и его расшире­ние на восток Угроза международного тер­роризма. Российско-американские отноше­ния в конце XX - начале XXI в. Международ­ные и региональные конфликты, способы их урегулирования во второй половине XX -начале XXI.

**Тема 33.Культура второй половины ХХ- начало ХХI века.**

**Научно-техническая революция.**

Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Револю­ционное развитие информационно-комму­никационных технологий (ИКТ). Персо­нальный компьютер, интернет.

Новые философские направления: от эк­зистенциализма до постмодернизма. [М. Фу­ко, Ж. Деррида.] Осмысление проблем ин­формационного общества.

Литература второй половины XX в. Анти­фашистская литература. Философская лите­ратура Т. Манн.]Литература экзистенциализма Ж.П. Сартр, А. Камю], авангарда [Э. Ио­неско], магического реализма латиноамери­канских писателей Х. Борхес, Г. Маркес, постмодернизма. У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхи­мик».

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-йоркская (1945-1960) и европейская (1945-1960) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный по­ставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая ин­дустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массо­вая культура** и элитарное искусство. Двой­ственная роль массового искусства.

**Тема 34. Глобализация в конце ХХ- начале ХХI века.**

**Глобализация** как явление современ­ного мира, её основные компоненты. Пред­посылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производ­ства и мировой торговли, её социально-эко­номические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование гло­бального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности,** пути их решения.

**Основное содержание курса** «**История России**  **XХ начало ХХI** **вв.»** **(42 ч)**

**Глава I. Россия на рубеже XIX – ХХ вв.: динамика и противоречия развития. (6 ч.)**

Мир в начале ХХ века. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Политическое и экономическое развитие Российской империи в нач. ХХ века. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности.

Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги реформ.

**Глава II. Великая российская революция 1917-1921 гг.(5 ч.)**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис государственной власти в России. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Установление власти большевиков – октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.Становление советской системы управления. Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война: причины, основные этапы. Диктатура большевиков. Политика «военного коммунизма». Начало гражданской войны в России. Красные против белых. Создание Красной Армии.Белое движение. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны*.* Кризис «военного коммунизма». Война с Польшей.

*Итоги гражданской войны.*

Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.

Революционное движение в Европе и Азии после 1 мировой войны, распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 г. в Германии.

**Глава III.Сталинская модель модернизации: СССР в 1920-е 1930-е гг.(8 ч.)**

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. в СССР

Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. Социально-экономическое развитие СССР в годы НЕПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления

экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.

Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Свертывание НЭПа.

Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Развитие научной картины мира в XIX в. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование.

Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). «Серебряный век» русской поэзии. Литература и периодическая печать. Музеи.

Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Глава IV.Великая Отечественная война.1941-1945 гг.(8 ч.)**

Начало Второй Мировой войны. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой отечественной войны. Немецкое наступление в 1942 году. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль.Движение Сопротивления. Советский тыл и создание антигитлеровской коалиции. Создание промышленной базы на Востоке. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Берлинская операция. Разгром Германии и Японии. Участие СССР в военных действиях против Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Завершение войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Глава V.СССР в 1945-1953 гг. (2 ч.)**

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политика СССР в Восточной Европе. Начало «холодной войны. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Превращение США в сверхдержаву. Послевоенное восстановление и модернизация в Зап. Европе. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе.

**Глава VI.СССР в 1953г. середине 60-х ХХ в. (2 ч.)**

Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Перемены в политической системе России в 1953-1964гг. Внешняя политика России 1953-1964 гг. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Социально-экономическая и духовная жизнь страны в нач. 60-х гг.

**Глава VII.Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х. (2 ч.)**

СССР от реформ к «застою». Обострение противоречий в Восточной Европе. Политика Великобритании, Франции, США, Германии и Италии в 60-80- е гг. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

**Глава VIII.Перестройка и распад СССР.1985-1991 гг. (2 ч.)**

Перестройка и новое политическое мышление. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Кризис социализма. Япония и новые индустриальные страны на пути реформ. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Страны Востока на пути модернизации. Страны Азии и Африки. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

**Глава IX.Россия в конце ХХ века. (2 ч.)**

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Реформа советской политической системы. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Внешняя политика России. Россия и международные отношения начала 21 века.

**Глава Х.Россия в начале ХХI века.(4 ч.)**

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь российского общества. Проблемы межнациональных отношений. Социально- экономическое и политическое развитие современной России. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**6.Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Тема**  | **Виды деятельности учащихся** |
| **Новейшая История (28 часов)** |
| 1. | Введение. | **1** |  | Адекватно понимать информа­цию. Знать понятия: империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство |
| 2. | 1.Новейшая история. Первая половина ХХ века | **13** |  |  |
| 3. |  | 1 | Индустриальное общество в начале ХХ века | Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. |
| 4. |  | 1 | Политическое развитие в начале ХХ века | Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития |
| 5. |  | 1 | «Новый империализм».Происхождение Первой мировой войны | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. |
| 6. |  | 1 | Первая мировая война.1914-1918 гг.Версальско-Вашингтонская система. | Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.Анализировать статьи Версальского мирного договора.Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?» |
| 7. |  | 1 | Последствия войны: революции и распад империй | Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. |
| 8. |  | 1 | Капиталистический мир в 1920-е гг.США и страны Европы | Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны.Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку |
| 9. |  | 1 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.Пути выхода. | Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика.Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса |
| 10. |  | 1 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта | Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США. |
| 11. |  | 1 | Демократические страны Европы в 1930-е гг.Великобритания, Франция | Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. |
| 12. |  | 1 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг.Италия, Германия, Испания. | Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма . |
| 13. |  | 1 | Восток в первой половине ХХ векаЛатинская Америка в первой половине ХХ века. | Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Объяснять какие были методы и средства осуществления модернизации в этих странах. |
| 14. |  | 1 | Культура и искусство первой половины ХХ века | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн. Давать оценку достижениям художественной культуры |
| 15. |  | 1 | Международные отношения в 1930-е гг.Вторая мировая война.1939-1945 гг. | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги наций в международной политике в 1930-е гг.Объяснять причины Второй мировой войны. Называть периодизацию войны. Объяснять направления взаимодействия союзников. |
| 16. | 2.Новейшая история. Вторая половина ХХ –начало ХХI. | **14** |  |  |
| 17. |  | 1 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки».На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» |
| 18. |  | 1 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. | Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем. |
| 19. |  | 1 | Кризисы 1970-1980-х гг.Становление информационного общества | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самост.работу с опорой на содержание учебника. |
| 20. |  | 1 | Политическое развитие | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивать содержание 3-х этапов в экономической политике. |
| 21. |  | 1 | Гражданское общество. Социальные движения | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. |
| 22. |  | 1 | США и Великобритания | Знать особенности экономического и политического развития США, Великобритания, Франция после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. |
| 23. |  | 1 | Франция и Италия | Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. |
| 24. |  | 1 | Германия: раскол и объединение | Знать причины раскола и объединения Германии.Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии |
| 25. |  | 1 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.1945-2013 гг. | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма.Объяснить главные направле- ния реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» |
| 26. |  | 1 | Латинская Америка во второй половине ХХ – начале ХХI в.Страны Азии и Африки в современном мире. | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. |
| 27. |  | 1 | Международные отношения | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы. |
| 28. |  | 1 | Культура второй половины ХХ-начало ХХI в. | Гиперреализм. Концептуализм. Постмодернизм. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Объяснять особенности нового видения мира. |
| 29. |  | 1 | Глобализация в конце ХХ – начале ХХI в. | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной гл  |
| 30. | Подведение итогов | 1 |  | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса глобализации. |
| **История России ХХ – начало ХХI века (42 часа)** |
| 1. | Введение | **1** |  | Адекватно понимать информа­цию. Знать понятия: империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство |
| 2. | **1. Россия на рубеже XIX – ХХ вв.: динамика и противоречия развития** | **6** |  |  |
| 3. |  | 1 | Государство и российское общество в конце XIX –начало XX в. | Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников. |
| 4. |  | 1 | Экономическое развитие страныОбщественно-политическое развитие России в 1894-1904 | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников. Формировать умения анализировать исторические документы, делать выводы, работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. Уметь характеризовать личные качества и политические взгляды Николая II.Давать определения понятиям,знать основные даты. |
| 5. |  | 1 | Внешняя политика Русско-японская война 1904-1905 гг. | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. |
| 6. |  | 1 | Первая российская революция. Начало парламентаризма | Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия».Умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. |
| 7. |  | 1 | Экономические реформы.Общество и власть после революции. | Умение рецензировать выступления одноклассника, работать с исторической картой и документами. Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика. |
| 8. |  | 1 | Духовная жизнь Серебрянного векаРоссия в Первой мировой войне. | Научатся: давать оценку событиям первой мировой.Получат возможность научиться:составлять анализировать положение на Западном и Восточном фронтах. |
| 9. | **2.Великая российская революция.1917-1921 гг.** | **5** |  |  |
| 10. |  | 1 | Свержение монархии | Научатся: давать оценку событиям первой мировой.Получат возможность научиься*:* составлять анализировать положение на Западном и Восточном фронтах. |
| 11. |  | 1 | Россия весной-летом 1917 г.Октябрь 1917 г. | Давать характеристику выступлению ген. Корнилова и захвату власти большевиками, первым декретам Сов. Власти.. Умение вести диалог, использовать при характеристике событий октября 1917г.  |
| 12. |  | 1 | Формирование советской государственности.Начало Гражданской войны | Рассказывать о формировании однопартийной системы в Российском государстве, принятии Конституции. Умение анализа. Осветить причины и основные этапы гражд. в-ны в России. Развивать патриотизм. |
| 13. |  | 1 | На фронтах Гражданской войны | Выявить причины кризиса военного коммунизма, Кронштадского восстания и разрухи. Навыки анализа. |
| 14. |  | 1 | Экономическая политика красных и белых.Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | Понимают в чем суть и причины «малой Гражд.войны»,чем она отличалась от фронтовой войны между красными и белыми. |
| 15. | **3.Сталинская модель модернизации: СССР в 1920-е 1930-е гг.** | **8** |  |  |
| 16. |  | 1 | Переход к НЭПу | Рассмотреть основные направления НЕПа- продналог, концессии, кооперативное движение. Навыки анализа. обобщать информацию по теме в виде схем, выполнять тестовые задания |
| 17. |  | 1 | Образование СССР.Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. ХХ века. | Сравнивать Сталинский и Ленинский планы образования СССР. Описывать преодоление дипломатической и экономической изоляции Советского государства, деятельность Коминтерна. Расширять кругозор. |
| 18. |  | 1 | Политическое развитие в 20- е г.ХХ века | Характеризуют особенности политического режима 1920-х гг.Понимают в чем суть «диктатуры партии» Описывать преодоление дипломатической и экономической изоляции Советского государства, деятельность Коминтерна. Расширять кругозор. |
| 19. |  | 1 | Духовная жизнь в 20-е гг. ХХ века | Характеризовать новые направления в культуре. Показать изменения в образе жизни европейцев, возникновении массовой культуры, средств массов. информации. Грамотная речь. |
| 20. |  | 1 | Форсированная индустриализацияКоллективизация сельского хозяйства | Объяснять курс советского государства к плановой экономике, Индустриализацию, систему ГУЛаГа. Начало личной власти И.В.Сталина. Навыки синтеза.  |
| 21. |  | 1 | Политическая система СССР в 30- е гг. ХХ века | Объяснять курс советского государства к плановой экономике, Индустриализацию, систему ГУЛаГа. Начало личной власти И.В.Сталина. Навыки синтеза. |
| 22. |  | 1 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | Освещать борьбу с религиозным мировоззрением и инакомыслящими, наука на службе идеологии, соцреализм. Умение раскрывать вопрос. |
| 23. |  | 1 | Внешняя политика СССР в 30- е гг. ХХ века | Выявлять истоки нацизма и причины прихода к власти в Германии А. Гитлера, Б. Муссолини в Италии, их захватническую политику. Патриотизм. |
| 24. | **4.Великая Отечественная Война.1941-1945 гг.** | **8** |  |  |
| 25. |  | 1 | СССР на кануне Великой Отечественной войны. | Умение рецензировать выступления одноклассника, работать с исторической картой и документами. Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фа­шизма. |
| 26. |  | 1 | Начало Великой Отечественной войны | Излагать планы сторон, ход военных действий. Знать историческую карту. Систематизировать материал. Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений. |
| 27. |  | 1 | Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома | Излагать планы сторон, ход военных действий. Знать историческую карту. Систематизировать материал. Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений. |
| 28. |  | 1 | Человек и война: единство фронта и тыла | Излагать какие меры приняло руководство для перевода экономики на военный лад, как развивалась наука и образование в годы войны и каковы отличительные черты этого развития |
| 29. |  | 1 | Коренной перелом в ходе ВОВ | Умеют характеризовать каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом, и что значит коренной перелом в войне. |
| 30. |  | 1 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | Имеют представление и могут объяснить что такое «10 сталинских ударов», каковы причины заграничного похода Красной Армии |
| 31. |  | 2 | Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны | Характеризуют причины победы СССР в ВОВ. Имеют представление и могут объяснить что такое «10 сталинских ударов», каковы причины заграничного похода Красной Армии |
| 32. | **5.СССР в 1945-1953 гг.** | **2** |  |  |
| 33. |  | 1 | Восстановление экономикиПолитическое развитие | Знать понятия: «холодная вой­на», «гонка вооружений», «во­енно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны». Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике. |
| 34. |  | 1 | Идеология и культура.Внешняя политика. | Понимают, как произошло усиление идеологического пресса после войны, знают достижения отечественной науки и культуры первых послевоенных лет. Какие изменения в международном положении СССР произошли после ВМВ |
| 35. | **6.СССР в 1953 – середине 60-х ХХ века.** | **2** |  |  |
| 36. |  | 1 | Изменения политической системыСоциально-экономическое развитие | Называть основные черты и при­знаки индустриального и пост­индустриального обществ. Дать характеристику новому политическому режиму, Конституции СССР 1977г. |
| 37. |  | 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь.Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | Характеризуют, какие новые формы воздействия властей на интеллигенцию появились в то время. Выделяют главное, анализируют полученный материал. |
| 38. | **7.советское общество в середине 1960-х начале 1980-х гг.** | **2** |  |  |
| 39. |  | 1 | Смена политического курсаЭкономика «развитого социализма» | Называть основные черты и при­знаки индустриального и пост­индустриального обществ. Дать характеристику новому политическому режиму, Конституции СССР 1977г. |
| 40. |  | 1 | Идейная и духовная жизнь советского общества.Политика разрядки: надежды и результаты | Характеризуют, какие новые формы воздействия властей на интеллигенцию появились в то время. Выделяют главное, анализируют полученный материал. |
| 41. | **8.Перестройка и распад СССР.1985-1991 гг.** |  |  |  |
| 42. |  |  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.Экономические реформы 1985-1991 гг. | Объяснить, почему существовавшая политическая система превратилась в тормоз общественного развития. Основные причины возникновения новых политических партий. |
| 43. |  |  | Политика гласности.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | Дать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки. Знать понятия «биполярная система международных отношений». |
| 44. | **9.Россия в конце ХХ века.** | **2** |  |  |
| 45. |  | 1 | Российская экономика на пути к рынку.Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | Объяснить, почему существовавшая политическая система превратилась в тормоз общественного развития. Основные причины возникновения новых политических партий.  |
| 46. |  | 1 | Духовная жизнь.Строительство обновленной Федерации.Геополитическое положение и внешняя политика России. | Дать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки. Знать понятия «биполярная система международных отношений». |
| 47. | **10.Россия в начале ХХI века.** | **4** |  |  |
| 48. |  | 1 | Политическое развитие | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика.  |
| 49. |  | 1 | Экономика России | Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики. |
| 50. |  | 1 | Повседневная жизнь и духовная жизнь общества | Характеризуют какие изменения произошли в жизни населения России в 2000-2007 гг.какие изменения были наиболее важными |
| 51. |  | 1 | Внешняя политика РоссииРоссия на путях нового развития | Давать оценку экономическому развитию страны в 2000-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики. |
| 52. | **Итоговое повторение курса** | **1** | Контрольная работа | Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач. |

**8. Предметные результаты учебного курса по истории.**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.