****

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа предмета «Право» для профильного уровня обучения учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта (профильный уровень) ,Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) на 140 час -2 часа в неделю. Тематическое планирование. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева (2007) и авторской программы Матвеева А.И. Примерная программа «Право» профильный уровень. 10-11 класс.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов.

**Изучение права в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом*,* оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Учебно-методический комплекс:**

-«Право: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. [Л.Н.Боголюбов, Е.А.Лукашева, А.И.Матвеев и др]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». М.: 2011»

- Право: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. [Л.Н.Боголюбов, Е.А.Лукашева, А.И.Матвеев и др]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». М.: 2011»

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в Х и Х1 классах, из расчета 2 часа в неделю. Исходя из Базисного плана «МАОУ Экономическая школа № 145» учебная программа рассчитана на 70 часов (10-11 кл).для изучения на базовом уровне из расчета по 35 часов в год – 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области **познавательной деятельности** являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность( от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»).В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график)., отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.В**области рефлексивной деятельности** обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса Право приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

***В результате изучения права на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

* ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
* ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Формы организации учебного процесса:

-классно-урочная;индивидуальная;групповая;фронтальная;практикумы;проектно-исследовательская.

**Содержание программы «Право» 10 класс.**

***Раздел 1. Право и государство (8 ч)***

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общинном строе. Ранние формы права и государства. Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве. Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

***Раздел 2. Форма и структура права (5 ч)***

Право в системе социального регулирования. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Источники права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

***Раздел 3.Правотворчество и правореализация (9 ч)***

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды. Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений. Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права. Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.

***Раздел 4.Право и личность (7 ч)***

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации. Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.

***Раздел 5.Основы конституционного права (4 ч)***

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную военную службу. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Резерв времени — 2 ч.

**Тематическое планирование курса «Право» 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел, тема | Количество часов | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | Средства обучения | Вид контроля |
| 1 | | **Право и государство**  Роль права в жизни человека и общества | **8**  1 | Характеризовать взаимосвязь право и морали, называть их сходство и различие. Анализировать соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру. |  |  |
| 2 | | Происхожде­ние права и государ­ства | 1 | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, да­вать определение понятий. Объяснять связь государст­ва и права. Называть и ха­рактеризовать теории про­исхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы про­цесса появления государст­ва и права | таблица «Теории происхож­дения го­сударства» |  |
| 3 | | Сущность права | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи. Объяс­нять сущность законов Древней Греции и Рима и ихотличие от законов Древнего Востока. Характе­ризовать роль римского права в истории европейского права | Схема «Система права» |  |
| 4 | | Сущность государства | 1 | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач  Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права. | Учебник,  дидактика | С/р |
| 5 | | Формы государства | 1 | Знать основные положения урока. Определять содер­жание и значение Консти­туции США. Называть, ка­кие демократические пра­вовые процедуры закреп­лены в Конституции США. Уметь анализировать, де­лать выводы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | Таблица «Формы государства» |  |
| 6 | | Какие бывают государства | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Объяснять факторы, влияющие на процесс ста­новления права в Русском государстве. Характеризо­вать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI-  XVIII веков. Объяснять из­менения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I | Учебник,  дидактика |  |
| 7 | | Функции государства | 1 | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать политико-правовые воззре­ния декабристов. Объяснять воззрения западников и сла­вянофилов на историю рос­сийского государства и пра­ва. Объяснять изменения в системе местного само­управления при Николае I |  |  |
| 8 | | Гражданское общество, правовое государство | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы  Знать основные положения урока. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения некоторых людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства. | Учебник,  дидактика | С/р |
| 9 | | **Форма и структура права**  Право в системе социальных регуляторов | **5**  1 | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Объяснять характер изме­нений, происходивших в период «оттепели» в поли­тико-правовой области | Учебник,  дидактика |  |
| 10 | | Норма права | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять роль Конституции в переходе  России к демократической модели развития. Называть важнейшие правовые акты, принятые в этот период |  |  |
| 11 | | Источники права, система права | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | схема «Формы государст­венного устройст­ва» | С/р |
| 12 | | История права древности, средневековья, Нового времени | 1 | Знать основные положения урока. Называть виды пра­вовой нормы, элементы системы права. Знать поня­тия темы  Характеризовать особенности средневекового права, объяснять особенности взаимоотношений средневекового права и церкви. Называть документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека. | таб­лица «Ви­ды право­вой нор­мы», схе­ма «Эле­менты системы права» |  |
| 13 | | Правовые системы современности | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь, анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Называть причи­ны скептического отноше­ния некоторых людей к идее правового государст­ва. Характеризовать основ­ные признаки правового государства | схема «Признаки правового государст­ва» |  |
| 14 | | **Правотворчество и правореализация**  Правотворчество | **9**  1 | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на  вопросы. Давать определе­ние понятий. Объяснять, в чем выражается верховен­ство закона в правовом го­сударстве. Характеризовать принцип разделения вла­стей и его значение | схему «Разделе­ние властей» |  |
| 15 | | Реализация права | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Давать определе­ние понятий. Объяснять сходство и различие права и морали | таблицы «Право и политика», «Право и экономи­ка», «Пра­во и куль­тура» |  |
| 16 | | Правоотношения | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Конститу­ция РФ, таблица «Виды конститу­ций» |  |
| 17 | | Конституция в России  **Конституция РК** | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Характеризовать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Объяснять отношение российского общества к конституционным проектам. Знать, какие Конституции в России были приняты. Основные государственные законы и их значение. | таблица «Конституции России»,  презентация |  |
| 18 | | Механизм правового регулирования | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  | С/р.п.17 |
| 19 | | Правонарушения и правовая ответственность | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | схема «Ветви государственной власти в России» |  |
| 20 | | Правотворчество и правореализация | 1 | Знать основные положения урока.  Делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | схема «Двойное граждан­ство» |  |
| 21 | | Механизм защиты прав человека в РФ | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять глав­ное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | схема «Государственное устройство РФ» |  |
| 22 | | **РК** Механизм защиты прав человека в ПК | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать соб­ственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | схема «Полномо­чия Прези­дента» |  |
| 23 | | **Основы конституционного права**  Конституционное право | **4**  1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать соб­ственную точку зрения или  обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное | таблица «Полно­мочия Фе­дерально­го собрания,  схе­ма «Пол­номочия Государ­ственной Думы» |  |
| 24 | | Система органов государственной власти в РФ | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | схема  «Процесс  принятия  законов» | С/р |
| 25 | | Избирательное право и процесс | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения задач | схемы «Функции прави­тельства РФ»,  «Система судебной власти» |  |
| 26 | | Местное са­моуправление  **РК Система местного самоуправления** | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | схема «Местное само­управле­ние» |  |
| 27 | | **Право и личность**  Права и сво­боды челове­ка и гражда­нина | **7**  1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать соб­ственную точку зрения или обосновывать известные | таблица «Права и обязанно­сти» |  |
| 28 | | Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека в РФ | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать соб­ственную точку зрения или обосновывать известные |  |  |
| 29 | | Основные группы прав человека | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать соб­ственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника | схема  «Причины  миграции» |  |
| 30 | Гражданство | | 1 | Объяснять значение понятий: гражданство, апатрид, правовой статус гражданина, характеризовать порядок приобретения и прекращения гражданства, анализировать правовое положение лиц без гражданства и иностранцев, объяснять условия приобретения гражданства, использовать приобретённые знания для решения правовых задач (на примере конкретных ситуаций) | ФЗ «О гражданстве» | С/р |
| 31 | Избирательное право | | 1 | Знать политические права человека, называть особенности и содержание избирательного процесса, анализировать нормативно-правовые акты (законодательную базу), обеспечивающие демократичность выборов, дать сравнительную характеристику пропорциональной и мажоритарной системы, выявить преимущества и недостатки каждой, объяснять значение понятий: пропорциональная и мажоритарная система, избирательный процесс, избирательный метр | Учебник,  дидактика |  |
| 32 | Избирательный процесс в РК | | 1 | Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах. |  |  |
| 33 | Нарушения прав человека  **РК Судебная система РК** | | 1 | Характеризовать понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.  Объяснять содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывает об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. | Учебник,  дидактика |  |
| 34-35 | Итоговое повторение (резерв) | | 2 | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  |  | | **35** | **Итого: с/р – 6, к/р – 1** |  |  |

**Содержание учебного курса «Право» (11 класс)**

**Раздел 1. *Гражданское право как отрасль российского права (9 ч)***

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности . Наследственное право.*Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.

Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.

Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.

**Раздел 2.*Семейное право (2 ч)***

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восста­новление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

***Знать/понимать:***

Понятия: брак, брачный контракт (договор***),*** права и обязанности членов семьи,знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя раннее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

**Раздел 3. *Трудовое право (5 ч)***

*Трудоустройство и занятость*. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Са­мостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Са­мостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной за­щиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды тру­дового стажа.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры ф сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

**Раздел 4. *Административное право (3 ч.)***

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административ­ного права. Субъекты административного права. Органы испол­нительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

**Раздел 5.*Уголовное право (4 ч.)***

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное произ­водство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

**Раздел 6**. ***Международное право*(5ч.)**

Понятие международного права Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники междуна­родного права.

Права человека как от­расль современного международного права. Международные до­кументы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военно­го времени. Европейский суд по правам человека.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.Структурный характер экологического права.

***Знать/понимать:***

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

**Раздел 7.*Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (5 ч.)***

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство.

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит, специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения

Итоговое обобщение – 1 час, резерв-1 час. Итого-35 часов.

**Тематическое планирование курса «Право» 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | **Средства обучения** | **Вид**  **контроля.** |
| 1 | **Гражданское право**  Общие положения гражданского права | **9**  1 | Знать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Объяснять особенности Гражданского кодекса РФ. Анализировать причины и цели обновления гражданского права в России. |  |  |
| 2 | Гражданско-правовые отношения | 1 | Объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводить обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан. | Схема «Гражданские правоотношения» |  |
| 3 | Субъекты гражданского права | 1 | Характеризовать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывать об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализировать причины и цели обновления гражданского права в России. | Таблица «Субъекты гражданского права» | С/р |
| 4 | Предпринимательская деятельность и её регламентация  **РК Малый и средний бизнес в ПК** | 1 | Объяснять содержание понятия «предпринимательская деятельность», называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризовать каждую из них. Сравнивать акционерное и унитарное предприятие. Выполнять тестовые задания. | Схема «Организационно-правовые формы предпринимательства» |  |
| 5 | Сделки в гражданском праве | 1 | Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.  Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи. | Таблица «Виды сделок» |  |
| 6 | Гражданско-правовой договор | 1 | Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.  Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи. | Схема «Гражданско-правовой договор» |  |
| 7 | Наследование и его правовая регламентация | 1 | Объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность.  Характеризовать содержание института наследования. Объяснять процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывать о порядке и видах страхования. Высказывать свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему. | Учебник,  дидактика | С/р |
| 8 | Принятие и отказ от наследства | 1 | Характеризовать понятие «обязательственное право». Сравнивать договор и сделку, называя их сходство и различие. Объяснять, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризовать гражданское процессуальное право. Высказывать свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Выполнять тестовые задания.  Объяснять содержание понятия «нематериальные блага», рассказывать о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называть основания возникновения внедоговорных обязательств. Объяснять содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». | Таблица «Очерёдность наследования по закону» |  |
| 9 | Защита гражданских прав и ответственность | 1 | Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.  Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи. | Учебник,  дидактика |  |
| 10 | **Семейное право**  Семейное право как отрасль | **2**  1 | Характеризовать отношения, регулируемые семейным правом. Называть источники семейного права. Объяснять содержание семейных правоотношений. Выполнять тестовые задания.  Характеризовать понятие «брак» и условия его заключения. Высказыватьсвое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.  Рассказывать о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называть причины разводов. Объяснять порядок расторжения брака. Высказывать свое мнение по проблеме: развод и дети. | Учебник,  дидактика |  |
| 11 | Права, обязанности и ответственность членов семьи | 1 | Характеризовать права и обязанности родителей. Объяснять причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывать свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка. | Схема «Взаимные права и обязанности членов семьи» |  |
| 12 | **Правовое регулирование трудовых отношений**  Трудовые правоотношения | **5**  1 | Характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполнять тестовые задания |  |  |
| 13 | Трудоустройство и занятость  **РК** Рынок труда в Пермском крае | 1 | Объяснять понятие «трудовой договор». Рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называть условия прекращения трудового договора.  Объяснять, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризовать понятие «время отдыха». Рассказывать о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполнять тестовые задания. | Учебник,  дидактика |  |
| 14 | Дисциплина труда | 1 | Характеризовать содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объяснять функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывать о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность». Объяснять содержание понятия «материальная ответственность». Высказывать свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполнять тестовые задания. |  |  |
| 15 | Защита трудовых прав работников | 1 | Характеризовать понятия «охрана труда». Объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. |  | С/р |
| 16 | Правовые основы социальной защиты и обеспечения  **РК Социальная защита населения** | 1 | Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры ф сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Учебник,  дидактика |  |
| 17 | **Административное право**  Административные правоотношения | **3**  1 | Характеризовать понятие и источники административного права. Называть виды и признаки административных правонарушений. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполнять тестовые задания. |  |  |
| 18 | Административно-правовой статус гражданина | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы. | Схема «Статус гражданина» |  |
| 19 | Административные правонарушения | 1 | Объяснять содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называть виды административных наказаний. Характеризовать особенности административной юрисдикции. Выполнять тестовые задания. | Учебник,  дидактика | С/р |
| 20 | **Уголовное право**  Уголовный закон | **4**  1 | Характеризовать понятие и источники уголовного права. Объяснять принципы российского уголовного законодательства. Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России. | схема «Принципы Уголовного кодекса РФ» |  |
| 21 | Преступление | 1 | Характеризовать понятие, признаки и виды преступления. Объяснять содержание понятия «состав преступления». Называть преступления против личности, экономические преступления. Высказывать свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. |  |  |
| 22 | Наказание | 1 | Характеризовать понятие «уголовная ответственность», называть этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывать свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России.  Называть обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполнять тестовые задания  Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется судебное судопроизводство. Объяснять принципы российского судопроизводства. Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника. | Учебник,  дидактика |  |
| 23 | Уголовный закон и его действие | 1 | Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы. | УК РФ | С/р |
| 24 | **Экологическое и международное право**  Экологическое право | **5**  1 | Характеризовать российское экологическое право и содержание экологической угрозы. Называть основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждать проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды. |  |  |
| 25 | Международное право | 1 | Называть международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Характеризовать содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. Объяснять классификацию международных договоров. | Учебник,  дидактика |  |
| 25 | Международное гуманитарное право | 1 | Характеризовать важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализировать соотношение прав и обязанностей. Обсуждать проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров?  Объяснять содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывать об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. | Таблица: «Нормы гуманитарного права» | С/р |
| 26 | Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта | 1 | Рассказывать о содержании гуманитарного права, называть социальные группы, которое оно защищает. Характеризовать современное положение в области гуманитарного права. |  |  |
| 27 | Нарушение международного гуманитарного права | 1 | Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. | Учебник,  дидактика |  |
| 27 | **Процессуальное право**  Гражданский процесс | **5**  1 | Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство. | ГПК РФ |  |
| 28 | Арбитражный процесс | 1 | Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство. | Учебник,  дидактика |  |
| 29 | Уголовный процесс | 1 | Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется судебное судопроизводство. Объяснять принципы российского судопроизводства. Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника. | УПК РФ |  |
| 30 | Конституционное судопроизводство | 1 | Характеризовать основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объясняет понятие «прямое действие Конституции». | Учебник,  дидактика |  |
| 31 | Профессия – юрист  **РК Юриспруденция** | 1 | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Таблица,  учебник |  |
| 34 | Итоговое повторение | **1** | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Резерв -1 час | **35** | **Итого:Регион.компонент-4, с/р – 5 , к/р - 1** |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. Право. Учебник для 10 кл. /Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: «Просвещение», 2010.
2. Право. Учебник для 11 кл. /Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: «Просвещение», 2010.
3. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
4. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
5. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
8. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
9. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
10. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
11. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
12. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
13. Интернет ресурсы ( федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
14. Оборудования: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).
15. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
16. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подго­товки. - М.: Экзамен, 2013;
17. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся .ФИПИ-Центр, 2013;

**Список литературы для учителя**

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999

2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.

3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.

4. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.

5. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.

6. Боголюбов Л.Н.Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.

7. Власть и право: Изистория русской правовой мысли. Л., 1990.

8. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.

9. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика М., 1990

10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.

11. Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.

12. Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М, 1990.

13. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1990.