



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением
экономики, английского языка, математики, информатики»
«Экономическая школа» г. Перми
614095, г. Пермь, ул. Карпинского 87а, тел./факс: (342) 224-04-68

Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 _____
от «30» августа 2022 г.



Утверждаю
И.о. директора школы
 Е.М Зырянова
Приказ № 01-07-169
от «1» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

Составитель:
учитель истории и обществознания
Климина Елена Станиславовна

Пермь, 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

2) Основной образовательной программы МАОУ «Экономическая школа №145»; Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2012.

Программа ориентирована на работу на УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013), Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013, утвержденным Приказом от 31.03.2014 г. «Об утверждении ФПУ, рекомендованных к использованию и реализации в ОО, имеющих государственную аккредитацию» с изменениями от 08.06.2017 г.

3) Базисного учебного плана МОИИН РФ.

Учебное содержание курса обществознания включает: 34 ч. (35), 1 ч в неделю, включая:

контрольных работ - 3

практических работ - 8

тестов - 5

творческие работы - 5

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой содержит 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

□- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, научкоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
-совершенствования собственной познавательной деятельности;
-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
-нравственной оценки социального поведения людей;
-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Содержа ние	Предметные		Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные УД	Личностные УД	
1	Введение	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	Познавательные: Ученик получит	Познавательные: определения понятий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	давать мотивированное изучение обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.
2,3	Человек – личность (<i>изнакомление с новым материалом</i>)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – это что? – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.

4,5	Познай самого себя (<i>ко мбтиро-саный</i>)	<p>1. Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен</p>	<p>характеризовать свои потребности и способы проявления личностные свойства в основных видах деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; выскazyвать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, соглашиваются действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>
6,7	Человек и его деятельность (<i>ознакомлениe с новым материалом</i>)		<p>1. «Птицы узнают по полету, а человека — по работе».</p> <p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с текстом учебника, формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
8,9	Потребности		<p>1.Какие раскрывают ос-</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с</p>

	человека <i>(ознакомлени е с новым материалом)</i>	бывает потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	новые черты духовного мира человека.	текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	учебную деятельность,把自己的需求和成就分析出来，并且分析周围人的感情状态，根据他们的需求来建立自己的情感状态。	<i>или построить</i> основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
10, 11	На пути к жизни <i>(комбиниро- ванный)</i>			Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями.
							<i>Иследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
10, 11	На пути к жизни <i>(комбиниро- ванный)</i>	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха.		определять понятие «образ жизни», со-ставляющие жизненного успеха.	работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Характеризовать</i> и конкретизировать социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
				1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха.	принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Показвать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	<i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных

			(задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	источников различного типа
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (общечеловеческое и систематизация знаний)	определить, что такое деятельность человека, его духовный мир.	<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывают с опорой на примеры взаимодействие и</p>
13, 14	Межличностные отношения (знакомление с новым материалом)	<p>1.Какие отношения называются межличностными.</p> <p>2.Чувства — основа межличностных отношений.</p> <p>3.Виды межличностных отношений.</p>	<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выделяемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Описывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Показывают с опорой на примеры взаимодействие и</p>

		ных отношений	причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям, другим национальностям и другого мировоззрения. Иследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
15, 16	Человек в группе (<i>ознакомление с новым материалом</i>)		1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственный учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
				Позивательные: владеют целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и анализировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям, другим национальностям и другого мировоззрения. Иследовать практические ситуации, в которых проявилась солидарность,

				Толерантность, лояльность, взаимопонимание.		
17, 18	Общение (коммунирова- ние)	<p>1.Что такое общение.</p> <p>2.Каковы цели общения.</p> <p>3.Как люди общаются.</p> <p>4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>5.«Слово — серебро, молчание — золото»</p>	<p><i>Научится:</i></p> <p>понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получит</i></p> <p><i>возможность</i> <i>изучить:</i></p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p> <p>высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, соглашаются с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в успешном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности общения.</p> <p><i>Выводят</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><i>Оценивают</i> собственное умение общаться</p>	<p><i>Характеризовать</i></p> <p>практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомлены)	1.Как возникает межличностный конфликт.	<p>сохранять достоинство в конфликте.</p>	<p><i>Познавательные:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p><i>Описывают</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Характеризуют</i></p>

	<i>e с новым материалом)</i>	2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	чувствует окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом	варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выяснять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (<i>общение и систематизация знаний</i>)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
22, 23	Человек славен добрыми делами (<i>ознакомлениe с новым материалом</i>)	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных задач; выражают положительную группой; выражают положи	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности успешной деятельности

			<i>Регулятивные</i> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	
24,2 5	Будь смелым (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	1.Что такое страх. 2. Смелость города берег. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	<p><i>Познавательные</i>: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
26, 27	Человек и человечность (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	1.Что такое гуманизм. 2.Проявление внимания к старикам	строить свои взаимоотношения с другими людьми.	<p><i>Познавательные</i>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i>: адекватно</p>
				<p><i>Раскрыватели</i> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><i>Давать оценку</i> с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах</p>

				конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к пунктающимся в нём
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» <i>(общение и систематизация член знаний)</i>	1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	анализировать свои поступки и отношения к окружающим лю- дям.	воспринимают предложения и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей.
29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество» <i>(общение и систематизация член знаний)</i>	1. Зачетные вопросы. 2. Практическ ие задания	работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> училивают установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>

				осуществляют пошаговый и итоговый контроль	
31. 32	Человек в системе общественных отношений <i>(приложение знаний и умений к проектам)</i>	1.Зашита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	определить все термины за курс б класса.	работать с текстом учебника: высказывать собственное мнение, суждения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопротивляют им
33	Итоговая контрольная работа <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>	Выполнение тестовых заданий	выполнять контрольные задания по обществознанию.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; пользуются общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

			коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
34,3 5	Урок-конфе- ренция «Человек и общество» (<i>общение и систематиза- ция знаний</i>)	пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать илюстративный материал к тексту своего выступления.	<p><i>Познавательные</i>: выбирают наименее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциированную самооценку своей успешности</p>

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию