

Р**абочая программа по истории (базовый уровень).**

**Среднее (полное) общее образование**

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413,

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне («Преподавание истории и обществознания в школе» №4,5 2010),

- примерной программы по истории для 10-11 классов (М.: Просвещение, 2010),

- авторских программ Рабочая программа по истории создана на основе:

* Программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2008.
* Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс
* - на основе методических рекомендаций к учебникам 1. Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2008;Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М., ООО «ТИД-«Русское слово –РС»,2011

-Учебного плана МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа истории на базовом уровне в соответствии с Образовательной программой школы рассчитана на 68 часов. – 2 часа в неделю.

**Обоснование выбора учебников:** Учебник Н. В. Загладина и др. «Всеобщая история» даст характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны в XX - начале XXI в. В нем выделяются основные дискуссионные проблемы отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. В учебнике продолжается рубрика «История в лицах».

Учебник Н. В. Загладина «Новейшая история, XX век» характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлого века и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

**Место предмета в учебном плане**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Согласно Учебному плану школы на 2016-2017 учебный год изучение курса истории в средней школе происходит на базовом уровне.

и реализуется в рамках двух учебных курсов: «Всеобщая история» и «История России», которые преподаются интегрировано с выставлением одной оценки в классный журнал на странице «История».

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| XI класс | 70 ч  (по уч.плану 68 час.) | История России  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч (40) | Всеобщая история  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч (28) | 8 ч. |

**Цели изучения курса истории в старшей школе:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления

с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионнымпроблемам прошлого и современности.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов (регионального компаонента), использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В рабочую программу внесены авторские замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов).**

**ЧАСТЬ I МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА (10 часов)**

**Раздел 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.*

**Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания**

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естество­знании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-эконо­мических перемен и этапы исторического развития. Три технологических перево­рота и их особенности.

**Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства**

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные матери­алы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и со­вершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. По­явление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

**Раздел 2. МИР НА РУБЕЖЕ ХIХ-ХХ ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX* - *начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриаль­ных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне 1914-1918 годов.*

**Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии**

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» до­минионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их раз­вития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Ав­стро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриаль­ных стран в мировой экономике.

**Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века**

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конферен­ции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Соз­дание военно-политических союзов.

**Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи**

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Поко­рение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

**Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его так­тика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Осман­ской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и за­висимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

**Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война**

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее пла­нирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в вой­ну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Раздел 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

*Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противо­стояния коммунистов и социал-демократов.*

**Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриаль­ной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная спе­цифика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Стано­вление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

**Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии**

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

**Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН**

*Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механиз­мов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлени­ем фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.*

**Тема 10.** **Эволюция либеральной демократии**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности граж­данского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Рас­ширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Руз­вельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кеинсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

**Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века**

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Гер­мании. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоеватель­ная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. По­лемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

**Раздел 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е ГОДЫ**

*Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международ­ных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызреванием предпосылок Второй миро­вой войны и основными ее событиями.*

**Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мир­ный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашинг-тонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

**Тема 13.** **Ослабление колониальных империй в межвоенные годы**

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

**Тема 14.** **Международные отношения в 1930-е годы**

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания си­стемы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессо­ров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные по­следствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

**Тема 15. От европейской к мировой войне**

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Со­ветско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской ко­алиции. Нападение Японии на США.

**Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне**

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Ти­хого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движе­ние Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и мили­таристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Со­ветского Союза в войне. Создание ООН.

**ЧАСТЬ II ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ (14 часов)**

**Раздел 6. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Вто­рой мировой войны, основными чертами складывающегося на рубеже ХХ-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.*

**Тема 17. Технологии новой эпохи**

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

**Тема 18. Основные черты информационного общества**

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматиза­ция и роботизация производства. Возникновение индустрии производства зна­ний. Концепция «информационных войн».

**Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия**

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Со­циально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

**Раздел 7. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Раздел знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, до­стигших информационной стадии развития.*

**Тема 20. Социальные перемены в развитых странах**

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных -. отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринима­тельской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Но­вые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «бе­лые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

**Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе**

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных госу­дарствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этниче­ские и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

**Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.*

**Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

**Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов**

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

**Тема 24.** **От разрядки к завершению «холодной войны»**

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значе­ние. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

**Раздел 9. СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

*Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.*

**Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осу­ществления социальной политики.

**Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы**

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

**Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов**

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая по­литика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континенталь­ной Европы.

**Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков**

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современ­ной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ори­ентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в стра­нах Запада.

**Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке**

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Евро­пе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интегра­ция в Северной Америке.

**Раздел 10. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ**

*Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входив­ших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.*

**Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-юго­славский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропей­ских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

**Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе**

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровоз­глашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и при­чины цветных революций.

**Раздел 11. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

*Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.*

**Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития госу­дарств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и оча­ги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразова­ний, появление новых индустриальных стран (НИС).

**Тема 33.** **Китай и китайская модель развития**

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

**Тема 34. Япония и новые индустриальные страны**

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономи­ческое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гон­конг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

**Тема 35.** **Развивающиеся страны Азии и Африки**

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из ми­ровых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обо­стрение проблем развития.

**Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века**

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое "чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноаме­риканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Раздел 12. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ:НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ**

*Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которы­ми столкнулось человечество на рубеже ХХ-ХХ1 веков, становлением новой си­стемы международных отношений.*

**Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

**Тема 38. Формирование новой системы международных отношений**

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы ста­новления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее по­следствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого со­блюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Раздел 13. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ**

*Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития обще­ственно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуется для внеклассного изучения с последующей провер­кой знаний.*

**Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века**

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и раз­витие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

**Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны**

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй по­ловины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем нацио­нальных культур.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XX- начало XXI века (40 часов).**

**Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (5 ч)**

**Тема 1. Россия на рубеже XIX** - **XX вв.**

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в эко­номике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

**Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической вер­хушке России по вопросу о путях развития страны (позиции СЮ. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изме­нение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требова­ний. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабо­чим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающей­ся революций.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октяб­ря 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конститу­ционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

**Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифе­ста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массо­вых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социали­стической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Рус­ский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего во­просов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Рос­сийской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выбо­ры - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

**Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государст­венная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государ­ственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крес­тьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и коо­перативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохра­нение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публици­стической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

**Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культур­но-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и тра­диционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обо­собленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре на­чала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинемато­граф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

**Раздел 2** **РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ** (4 ч)

**Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи**

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в историче­ской литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и ито­ги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономи­ческое и политическое положение России. Экономические трудности. Воен­но-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодо­ление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

**Тема 7. Февральская революция 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодер­жавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на харак­тер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссий­ский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

**Тема 8. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и ле­выми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК больше­вистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские собы­тия 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Дек­рет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управ­ления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конститу­ция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестско­го мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

**Тема 9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Граждан­ской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революцион­ный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеров-ского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей быв­ших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

**Раздел 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. (7 ч)**

**Тема 10.** **Новая экономическая политика**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в де­ревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользо­вания для селян. Распространение новой экономической политики на промышлен­ность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золото­го червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в ис­торической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против предста­вителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Воен­ная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

**Тема 11. Образование СССР и его международное признание**

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии больше­виков на принципы создания единого многонационального государства. Образо­вание СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заклю­чение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отно­шений с Англией.

**Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.**

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архи­тектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленни­ков. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

**Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция**

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги на­сильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техниче­ская реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленно­сти - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйствен­ного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советско­го общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация во­оруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

**Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. При­чины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партий­ными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные по­следствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование поли­тики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Созда­ние системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии."

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

**Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода со­циалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинемотографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

**Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.**

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфио­пию, война л Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский дого­вор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

**Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.**

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о друж­бе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в со­став СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Бу­ковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего пла­на. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных матери­альных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. (4 ч)**

**Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.**

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Ка­тастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и произ­водственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производ­стве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизован­ного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

**Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и зна­чение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение пе­риода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Про­блема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для сов­местных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Ве­ликой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

**Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

**Тема 21.** **Причины, цена и значение Великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

**Раздел 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (6 ч)**

**Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Пе­ремены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств -ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

**Тема 23.** **Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централи­зации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения стра­ны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Про­блемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилет­ки (1946-1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ле­нинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

**Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней поли­тики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерст­ва к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для по­следующего развития общества.

**Тема 25. Изменения во внешней политике СССР**

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные ини­циативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возмож­ности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании госу­дарств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Евро­пы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

**Тема 26. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация худо­жественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвар­дии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения це­линных и залежных земель, реализации жилищной программы, изменения в жиз­ни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Админи­стративные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правле­ния Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

**Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.**

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «от­тепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной вой­ны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобили­зации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в пе­риод «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

**Раздел 6. СССР В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА (4 ч)**

**Тема 28.** **Политика и экономика: от реформ - к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восста­новление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отрас­левых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра эко­номической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограничен­ность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений науч­но-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

**Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.**

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры меж­ду СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудниче­ству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и ре­акция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

**Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.**

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общест­ва со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавле­ние. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав челове­ка в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи ре­формирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной Рос­сии, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая мо­дель общественного развития.

**Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР**

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка по­литики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

**Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.**

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

**Раздел 7. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР (4 ч)**

**Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики**

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с кор­рупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как ос­нова экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянст­вом, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. За­кон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на само­окупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи эко­номических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

**Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценнос­тей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в оши­бочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно- патриотическое; националисти­ческое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических ор­ганизаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернатив­ность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев - Ельцин».

**Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы**

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи но­вого политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаи­моприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современнос­ти, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освобо­дившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных кон­фликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной облас­ти. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах'политики, основанной на новом политическом мышлении.

**Тема 36. Кризис и распад советского общества**

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнацио­нальных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движе­ний в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыноч­ных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии на­родных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к со­хранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и по­следствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суве­ренных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Раздел 8. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX** - **XXI вв. (5 ч)**

**Тема 37. Курс реформ и политический кризис 1993 г.**

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных за­казов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на част­нопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведе­ние приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирова­ние спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граж­дан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторго­вых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, обо­ронной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания по­литических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Заба­стовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конститу­ционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекраще­ние деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устрой­ства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

**Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Феде­рации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предпри­ниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышлен­ные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилиза­ции. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблаго­приятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной вы­платы зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

**Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема бежен­цев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на поли­тической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество - вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики Рос­сии. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укрепле­нию вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих струк­тур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

**Тема 40. Новый этап в развитии Российской Федерации**

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженно­сти, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступ­ное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образова­ние». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государствен­ное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президен­том Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

**Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласован­ного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая се­мерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотно­шениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об обра­зовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белорус­сии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). «Перезагрузка» отношений России и США.

**Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в.**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, про­исходивших в российском обществе в постсоветский период.

Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциали­зация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Раз­витие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к рели­гиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс ду­ховного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодер­низм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традицио­нализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

**Преподавание осуществляется с использованием следующего УМК:**

***Оценка «5» выставляется, если ученик***

* безошибочно излагает материал устно или письменно;
* обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответст­вии с программой;
* сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тек­сте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
* точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
* свободно применяет полученные знания на практике.

***Оценка «4» выставляется, если ученик***

* обнаружил знание программного материала;
* осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
* обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при отве­те на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

***Оценка «3» выставляется, если ученик***

* обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его само­стоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
* испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает ошибки.

***Оценка «2» выставляется, если ученик***

* имеет отдельные представления о материале;
* в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

**Требования к уровню подготовки выпускникаТребования к уровню подготовки по истории обучающихся.**

**Должны знать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Должны уметь:-** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекте, реферата, рецензии.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:*

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

* Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

***Формы и методы, технологии обучения:***

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

* критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач;
* анализ событий прошлого;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

* вводный (при введении ФГОС -*первичного предъявления новых знаний),*
* изучение нового материала (*формирование первоначальных предметных навыков*),
* обобщающий (*применения предметных знаний, умений, навыков),*
* повторительно-обобщающий (*обобщения и систематизации предметных знаний ,умений, навыков*).
* Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
* урок-лекция, проблемный, повторительно-обобщающий, использования ИКТ.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

**На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.**

**Тематическое планирование ИСТОРИЯ РОССИИ, XX – начало XXI ВЕКА,**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, XX – начало XXI ВЕКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **№ урока** | **Тема урока** | | **часы** | | **Вид деятельности** | **понятия** | | | | **Примечан.** | | |
| ви 1-2 | | | 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. | | 1 | | Беседа, таблица |  | | | | ви | | |
| **Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З.1,в.2 | 2 | | | Россия на рубеже XIX-XX вв. | | 1 | | Тест  Опрос | массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, олигархия, социальное партнерство, соц. конфронтация, ревизионизм, тоталитаризм, фашизм, протекционизм,  сфера влияния, пацифизм, геополитика, коллективная безопасность, аншлюс,  «странная война», блицкриг, ленд-лиз, Реализм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, социалистический реализм. | | | | ИР | | |
| З 2, инд зад | 3 | | | Модернизационная политика России | | 1 | |  | | |
|  | 4 | | | Кризис империи. Русско-японская война и начало революции | | 1 | |  | | |
| З. 5 | 5 | | | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | | 1 | |  | | |
| З. 6 | 6 | | | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | | 1 | |  | | |
| З 7 | 7 | | | Культура России в конце XIX начале ХХ веков | | 1 | |  | | |
| **Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война –4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ви 3-4 | 8 | | | Модернизация в странах Европы, США и Японии | | 1 | | Работа в группах |  | | | | ви | | |
| ви 5-6 | 9 | | | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки | | 1 | |  | | | | ви | | |
| ви 7 | 10 | | | Державное соперничество. Первая мировая война | |  | |  | | | | ви+ иР | | |
| З. с. 76-81 | 11 | | | Российская империя в первой мировой войне: конец империи | | 1 | |  | | | |  | | |
| **Россия в годы революции и Гражданской войны-5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З § 10 | 12 | | | Февральская революция 1917 г. | | 1 | | дискуссия | мировой экономический кризис, протекционистская политика, русификация, полицейский социализм, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, третьеиюньская монархия, интеллигенция, художественная культура, мировая война, Временное правительство, Учредительное собрание, Советы рабочих и солдатских депутатов, социалистическая революция,  Гражданская война, интервенция | | | |  | | |
| З. § 11 | 13 | | | Переход власти к партии большевиков | | 1 | |  | | |
| З. § 12-13 | 14-15 | | | Гражданская война и военная интервенция 1918-1922 | | 2 | |  | | |
|  | 16 | | | Повторение и обобщение темы Россия в началеXX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны | | 1 | |  | | |
| **Страны Европы и США в 1920-1930-е гг. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ви 8-9 | 17 | | | Реформы и революции в общественном развитии после 1 мировой войны | | 1 | | Групповая работа |  | | | | ви | | |
| ви 10 | 18 | | | Эволюция либеральной демократии | | 1 | |  | | | | ви | | |
| ви 11-12 | 19 | | | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен ХХ века | | 1 | |  | | | | ви | | |
| ви 13 | 20 | | | Проблемы войны и мира в 20-е годы. Милитаризм и пафицизм.  Изучение темы возможно в модуле Советское государство в 1920-1930-е гг. (сравнение модернизации СССР и «великой депрессии») | | 1 | |  | | | | ви  ви | | |
| **Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З. 14 | 21 | | | НЭП | | 1 | | Тест  Опрос  Беседа | | НЭП, продналог, хозрасчет, кулаки, индустриализация, партоппарат, модернизация, индустриализация, коллективизация, пятилетка, культурная революция, очаги военной опасности, | | | |  | | |
| З. 15 | 22 | | | Образование СССР и его международное признание | | 1 | |  | | |
| З. 16 | 23 | | | Культура и искусство после октября 1917 года | | 1 | |  | | |
| З. 17-18 | 24-25 | | | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е года. | | 2 | |  | | |
| Инд. зад | 26 | | | Культурная революция | | 1 | |  | | |
| З. 19 | 27-28 | | | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления | | 2 | |  | | |
| З. 20 | 29 | | | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | | 1 | |  | | |
| З. 21 | 30 | | | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Международные отношения | | 1 | | И.Р.+ В.И. | | |
| З 22 | 31-32 | | | СССР в 1939-1941 гг. Повторение и обобщение 3 главы | | 1 | | Письм раб. | | |
| **Вторая мировая и Великая Отечественная война – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З. 22 | 33 | | | Предпосылки, причины войны. | | 1 | | Индив. сообщения | | ГКО, народное ополчение, оккупационный режим, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, партизанское движение, коренной перелом, второй фронт, депортация, репарация, безоговорочная капитуляция. Репатриированные, «космополиты», десталинизация, реабилитация, освоение целины,  мирное сосуществование ,  Репатриированные, «космополиты», десталинизация, реабилитация, освоение целины,  мирное сосуществование , | | | | И.Р.+ В.И. | | |
| ви 16  З. 23,24 | 34 | | | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг. | | 1 | | И.Р.+ В.И. | | |
| З. 25 | 35 | | | Коренной перелом в В.О. Войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг. | | 1 | | И.Р.+ В.И. | | |
| З. 26 | 36 | | | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | | 1 | | И.Р.+ В.И. | | |
| З. 27  ви 17 | 37 | | | Причины, цена и значение великой Победы | | 1 | | И.Р.+ В.И. | | |
| **Мировое развитие второй половине XX- начале XXI вв. – 7 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ви 21-23-28 | 38 | | | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | | 3 | |  | | | | |  | | |
| СЦ 18  З. 28 | 39 | | | Начало «холодной  войны» и становление двухполюсного мира | | 1 | | Тест  Работа в группах | | | Берлинская стена, сверхдержава, неофициальное искусство | | И.Р.+  В.И. | | |
| ви 30-33 | 40 | | | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX-XXI веков | | 1 | |  | | |
| ви 35-36 | 41 | | | Восточная Европа во второй половине XX века | | 1 | |  | | |
| ви 39 | 42 | | | Китай и китайская модель развития | | 1 | | Сообщение | | |
| ви 40 | 43 | | | Япония и новые индустриальные страны | | 1 | |  | | Сообщение  учащихся | | |
| ви 38,41 | 44 | | | Развивающиеся страны Азии и Африки и Латинской Америки | | 1 | |  | | |
| **СССР в 1945 -1964 гг. – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З. 29 | | 45 | | | .СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | | 1 | дискуссия | | | система «коллективного руководства» |  | | |
| З. 30 | | 46 | | | Первые попытки реформ и ХХ съезд партии | | 1 |  | | |
| З. 31 | | 47 | | | Противоречия политики мирного сосуществования | | 1 |  | | |
| З. 32 | | 48 | | | Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. | | 1 |  | | |
| З. 33 | | 49 | | | Духовная жизнь в СССР 1940-1960-е гг. | | 1 |  | | |
|  | | 50 | | | Повторение и обобщение 5 главы (либо от Общества «всеобщего благоденствия к неоконсерватизму-ВИ) | | 1 | + ви.  п.33-37 | | |
| **СССР 1964-1985 гг. – 5 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З. 34 | | 51 | | | Политика и экономика: от реформ к «застою» | | 1 | Тест  Беседа | | | «застой», теневая экономика, бартер, коррупция, перестройка, стратегия ускорения, конверсия, кризис потребления, демократия, гласность, суверенитет, СНГ. |  | | |
| З. 35 | | 52 | | | СССР на международной арене 1960-1970-е гг. | | 1 | иР+ви | | |
| З. 36 | | 53 | | | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. | | 1 |  | | |
| З. 37 | | 54 | | | Углубление кризисных явлений в СССР | | 1 |  | | |
| З 38 | | 55 | | | Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг. | | 1 |  | | |
| **Перестройка – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З. 39 | | 56 | | | Политика перестройки: в сфере экономики | | 1 | Дискуссия | | |  |  | | |
| З. 40 | | 57 | | | Развитие гласности и  демократии в Союзе Советских социалистических республик | | 1 |  | | | «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучеры, дефолт, «утечка мозгов», импичмент, конституционный кризис, референдум, вертикаль власти, миграционные потоки, |  | | |
| З. 41 | | 58 | | | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | | 1 | иР+ви | | |
| З. 42 | | 59 | | | Кризис и распад Советского общества. | | 1 |  | | |
| **Россия 1991-2014 гг. – 6 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| З. 43 | | 60 | | | Курсом реформ: социально-экономические аспекты | |  | Анализ СМИ | | | международный терроризм, антитеррористическая деятельность, массовая культура, молодежная культура и т. д. |  | | |
| З. 44 | | 61 | | | Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг. | |  |  | | |
| З. 45 | | 62 | | | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | |  |  | | |
| З. 46 | | 63 | | | Россия в начале XXI века | |  |  | | |
| З. 47 | | 64 | | | Внешняя политика демократической России | |  |  | | |
| З. 48 -49 | | 65 | | | Искусство и культура России к началу XXI века (+мир) | |  | +п.46-47 ви | | |
| **Повторение – 2 часа + 1 час резерв** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 66-68 | | | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия. Итоговое повторение | |  |  | | |  | иР+ви,п.45-49 | | |

Возможна корректировка плана в связи с праздничными, нерабочими днями.

Перечень учебно-методического комплекса:. Учебники:

1. Н. В. Загладин, Симония Н. Всемирная история. ХХ век.. М., Русское слово, 2007.

2. С. И. Козленко, Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров «История Отечества. ХХ – начало ХХI века» М., Русское слово, 2006.

Дополнительные учебные средства (печатные и электронные). Для учащихся и учителя:

[ЕГЭ 2016. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий. *Артасов И.А., Мельникова О.Н.* (2016, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist390.htm)

[ЕГЭ 2017. История. Типовые тестовые задания.  *Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В.* (2016, 256с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist383.htm)

[ЕГЭ. История. Универсальный справочник. *Курукин И.В. и др.* (2011, 464с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist153.htm)

[Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных заданий.  *Гевуркова Е.А., Ларина Л.И.* (2010, 176с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist156.htm)

[История в схемах и таблицах.  *Северинов К.М.* (2011, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist250.htm)

[История Отечества в таблицах и схемах.  *Кузнецов И.Н.* (2013, 187с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist300.htm)

[История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. *Кацва Л.А.* (2012, 848с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist342.htm)

[История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы.  *Зуев М.Н.* (2014, 80с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist387.htm)

**Контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды контроля | Количество часов | | | | |
|  |  | I | II | III | IV | Всего в год |
| 1. | Административный контроль (сдающие ВПР, ЕГЭ) | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 2. | Плановый контроль (база) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Итого | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |