

**Рабочая программа по истории**

**Среднее (полное) общее образование**

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413,

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне («Преподавание истории и обществознания в школе» №4,5 2010),

- примерной программы по истории для 10-11 классов (М.: Просвещение, 2010),

-авторских программСахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений» и Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.«Всеобщая история»,

-с учетом проекта историко-культурного стандарт по истории –июль 2013г.,

- на основе методических рекомендаций к учебникам 1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.,2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.XVII-XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: 10 класс. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

-Учебного плана МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

 Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (14,3 % от общего объема учебных часов).

**Раздел 1. Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

***Развивающий потенциал*** системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования ***связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и*** сравнительно-историческому ***анализу***, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

***Особенностью курса истории***, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, ***является его общеобязательный статус***, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Место предмета в учебном плане.**

       Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как *обязательные.* Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания, историей региона. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Согласно Учебному плану школы на 2013-2014 учебный год изучение курса истории в средней школе происходит на базовом уровне.

Согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании истории в **2011-2012** учебном году в общеобразовательных учреждениях РФ», основные содержательные линии рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух учебных курсов: «Всеобщая история» и «История России», которые преподаются интегрировано с выставлением одной оценки в классный журнал на странице «История».

Рабочая программа предусматривает распределение учебного времени на два учебных курса «Всеобщая история» и «История России» следующим образом:

ВИ  28 часа + ИР 40  часа + резерв  2 часа = 70 часов.

**Цели изучения базового курса в средней школе:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Раздел 2.Требования к уровню освоения подготовки учащихся
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны знать:

* факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
* особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира; -периодизацию отечественной и всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно - исторического процесса;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
* формировать собственный алгоритм решения историко - познавательных задач;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
* читать историческую карту, классифицировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

* информационно - поисковой;
* учебно - познавательной;
* коммуникативной;
* рефлексивной компетенцией;
* профессионально - трудовой компетенцией.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:*

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

 Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
 Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:
- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий и др).
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;
- умения оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т. д. специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний.

***Оценка устного ответа по истории***

**«5»** ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом учащийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

**«4»** ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые ученик исправляет по требованию учителя.

**«3»** ставится за ответ, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

**«2»** ставится за ответ, если ученик не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Оценка письменных работ по истории (тестов).*

* Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.
* В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: «2»- менее 50% ,«3»- 50%-65% ,«4»- 66%-80% ,«5»- 81-100%.

**Раздел 3. Содержание программы**

**Всеобщая история.(28 часов)**

**История как наука** История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[[1]](#footnote-1)*

**Древнейшая история человечества**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.*Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Первобытное общество.**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.Зарождение искусства.*

**Древний Восток.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финики: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.*Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада » и «Одиссея».* Полис – город –государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний.*Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак.*

*Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь . Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

*Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**Эпоха Средних веков.** *Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.*Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл иМефодий.

**Средневековое европейское общество.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община . Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуостров .*

Завоевания сельджуков и османов . Падение Византии . Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв .).**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно - представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно - представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д ’Арк.*

Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Эпоха Нового времени.***Понятие «Новая истории», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия.**

Путешествия Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернандо Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма.**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер, Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции .*Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции.**

Нидерланды под властью Испании. Революционно - освободительная борьба в провинциях Нидерландов.*Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *Исаак. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк.* Французское Просвещение: *Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.:барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т .Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон, М , Робеспьер, Ж .П. Марат,* Свержение монархии.Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Току Гава.*

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс.*Священный союз.* «Восточный вопрос » в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.*Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко - прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.Австро - Венгерская империя. *Народы Юго -Восточной Европы в XIX в.*Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм *К. Маркс и Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизмво второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд, Джордж. Т. Рузвельт, В. Вильсон, Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества .

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке: С. Боливар, Х. Сан - Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии .*Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История России (40 часов)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.*Города - государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.).**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о началеРуси .*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.).**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.).**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политическийстрой крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко – Волынскоекняжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время.**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно - культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс ).

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт инравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запададля дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.).**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо -восточных и северо - западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*.Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания . Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим».*Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств , Западной Сибири).

*Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно - представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».*Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. Василий Шуйский.*Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

К .Минин и Д .Пожарский, первое и второе ополчение.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорови .Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитиеторговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитиемелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движениявторой половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь.Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско -польская война. Русско - шведские и русско - турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой . Славяно - греко -латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход .*ВосстаниеК.Булавина . Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ опрестолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве .*В . Растрелли .*

*Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства.Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в .**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия.Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в . Е . Пугачев.

*Критика самодержавия и крепостничества. А .Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско - турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.*

*Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев,* А. Суворов, Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса .

М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика.Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры *Быт и нравы. Дворянскаяусадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**Социально - экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля.

Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз.Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией . Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д, Давыдов..* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев* и военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы.Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».*

Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм .*Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины,участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымскойвойне.

**Русская культура первой половины XIX в .**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии.

Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянскоесамоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.

*Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А .И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондон. «Полярная звезда», «Колокол» иН.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально - экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.

Формирование классов индустриального общества. Фабрично - заводское строительство. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остаткикрепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К .П .Победоносцев. Контрреформы.*

*Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г .В . Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи .*Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союзтрех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело*

*.* Музеи. Научные открытия российских ученных - *Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев.*«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.*

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (I полугодие)**

Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. 10 КЛАСС

*ПРОГРАММА:* Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изучение предмета на базовом и профильном уровнях. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

*УЧЕБНИК:*Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: 10 класс. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Домашнее задание |
| планируемая | проведения |
| **Вводный раздел. История как наука. (1 час)** |
| 1 |  |  | 1 | Вводный урок. | Вв., п.1 |
|  |  |  |  | История и проблемы ее познания. | §2в.9п. |
| **Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества. (1 час)** |
| 2 |  |  | 1 | Проблема происхождения человека. | §4 |
|  |  |  |  | Этапы развития человеческого сообщества. | §4-5 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (11 часов)** |
| 3-4 |  |  | 1 | Первые государства Древнего мира. | §6-7в.5(п.) |
| 5 |  |  | 1 | Новый этап духовной жизни. | §7 в.5(п.) |
| 6-7 |  |  | 1 | Античные цивилизации Средиземноморья. | §8 в.3(п.)§10 в.3(п.) |
|  |
| 8 |  |  | 1 | Исламская цивилизация. | §14 |
| 9-10 |  |  | 2 | Становлениехристианско-средневековой цивилизации. | §13,15,16-17 |
|  |
| 11-12 |  |  | 2 | Феодальное общество в Западной Европе. | §13,19-23 |
|  |
| 13 |  |  | 1 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. | §19,21 |
| **Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации. (15 часов)** |
| 14 |  |  | 1 | Характеристика эпохи «Новое время». | §25 |
| 15 |  |  | 1 | Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. | §24 в.2(п.)§25 |
|  |
| 16-17 |  |  | 2 | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII вв. | §25-27 |
|  |
| 18 |  |  | 1 | Абсолютистские монархии в Западной Европе. | §26,27,29в.4(п.),30в.6(п.) |
|  |
|  |
| 19-20 |  |  | 2 | Первые буржуазные революции. | §37-41(38в.1п.),44,47,48 |
|  |
|  |
| 21 |  |  | 1 | Промышленный переворот и его значение. | §35,53-55 |
|  |
| 22 |  |  | 1 | Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1 половине 19 века. | §53-55 |
|  |
| 23 |  |  | 1 | Международные отношения в эпоху Нового времени. | §27,39,40 в.2(п.),41,51 |
|  |
|  |
| 24-25 |  |  | 2 | Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. | §28,36,45-46 |
|  |
|  |
| 2627-28 |  |  | 12 | *Итоговый урок.**Уроки внутрикурсовые (для раздела 3)* |  |

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ (II полугодие)**

История России с древнейших времен до конца 19 века. *10 КЛАСС*

*ПРОГРАММА:*  Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2002

*УЧЕБНИК:* 1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 века:

для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 17 – 19 века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений.

 – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Домашнее задание |
| планируемая | проведения |
| 1 |  |  | 1 | Введение. | стр.3-6 |
| **Глава 1. Русь изначальная. (3 часа)** |
| 1 |  |  | 1 | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | §1 |
|  |  |  | Восточные славяне в 8 -9 веках. | §2 |
| 2 |  |  | 1 | Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья: Рюрик,Игорь,Ольга, Святослав. | §3-4 |
| 3 |  |  | 1 | Древнерусское государство при Владимире. | §5в.10(п.) |
| **Глава 2. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века. (1 час)** |
| 4 |  |  | 1 | Правление Ярослава Мудрого. | §6 |
|  |  |  | Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. | §7 |
|  |  |  | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | §8 в.8п. |
|  |  |  | *Повторение:* «Расцвет Руси. 11 – первая треть 12 века» | §6 - §8 |
| **Глава 3. Политическая раздробленность Руси. (3 часа)** |
| 5-6 |  |  | 1 | Политическая раздробленность Руси. | §9 |
| 7 |  |  | 1 | Культура Руси X-начала XIIIвеков. Зарождение русской цивилизации. | §10 |
| **Глава 4. Борьба Руси за независимость в XII – начале XIVвека. (4 часа)** |
| 8 |  |  | 1 | Монголо-татарское нашествие на Русь. | §11в.8п. |
| 9 |  |  | 1 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. | §12 |
|  |
| 10 |  |  | 1 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | §13 |
|  |
| 11 |  |  | 1 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | §14 |
|  |
| **Глава 5. В борьбе за единство и независимость. (4 часа)** |
| 12 |  |  | 1 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | §15в.3п. |
| 13 |  |  | 1 | Феодальная война на Руси. | §16 |
| 14 |  |  | 1 | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | §17в.7п. |
| 15 |  |  | 1 | Хозяйство, власть и Церковь в XV веке. | §18 |
|  |  |  | Культура и быт в XIV-XV веках. | §19 |
| **Глава 6. Россия в XVI веке. (4 часа)** |
| 16 |  |  | 1 | Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х годов. | §20 |
| 17 |  |  | 1 | Внешняя политика Ивана IV. | §21 в.4п. |
| 18 |  |  | 1 | Опричнина. Последние годы Грозного царя. | §22 |
| 19 |  |  | 1 | Новые явления в русской культуре. | §23 |
| **Раздел 1. Россия в XVII столетии. (11 часов) Глава 1. Смутное время. (2часа)** |
| 20 |  |  | 1 | Начало Смуты. | §1 |
|  |  |  | Кризис общества и государства. | §2 |
| 21 |  |  | 1 | Спасители Отечества. | §3 |
| **Глава 2. Новые черты старой России. (3 часа)** |
| 22 |  |  | 1 | Россия после Смуты. Правление Михаила Романова. | §4 |
|  |  | 1 | Новые черты в жизни России. | §5 в.1п. |
| 23 |  |  | 1 | XVII, «бунташный», век | §6 |
|  |  | 1 | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | §7 в.8п. |
| 24 |  |  | 1 | Народы России. | §8 |
|  |  |  | Россия накануне преобразований | §9 |
|  |  |  | Культура и быт. | §10 |
| **Раздел 2. Россия в XVIII столетии. (11 часов) Глава 3. Эпоха Петра 1. (3 часа)** |
| 25 |  |  | 1 | Эпоха Петра 1. Северная война. | §11в.5п. |
| 26-27 |  |  | 2 | Реформы Петра 1. | §12-13 в.1,3,8п. |
|  |
| **Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века. (4 часа)** |
| 28-29 |  |  | 2 | Эпоха дворцовых переворотов. | §14-15 |
|  |
| 30 |  |  | 1 | Расцвет дворянской империи. | §16 |
|  |  |  | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | §17 |
| 31 |  |  | 1 | Экономика и население России во второй половине XVIIIвека. | §18в.3 п. |
|  |  |  | Культура и быт России во второй половине XVIII века. | §19 |
| **Раздел 3. Россия в XIX столетии. (18 часов) Глава 5. Россия в первой четверти XIX века. (2 часа)** |
| 32 |  |  | 1 | Первые годы правления Александра 1. | §21 |
|  |  | 1 | Отечественная война 1812 года. Внешняя политика второй четверти XIX в. | §22-23в.8,9 (п.) |
|  |
| 33 |  |  | 1 | Жизнь России в послевоенный период. | §24 |
|  |  | 1 | Движение декабристов. | §25 |
| **Глава 6. Российская империя в годы правления Николая 1. 1825 – 1855 гг. (2 часа)** |
| 34 |  |  | 2 | Внутренняя политика Николая Общественная и духовная жизнь России. | §26-27в.2,9 (п.) §29 в.2п |
|  |
| 35 |  |  | 1 | Внешняя политика Николая 1. Крымская война. | §28 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг. (2 часа)** |
| 36-37 |  |  | 1 | Реформы Александра II. | §31 |
|  |  |  | Россия после отмены крепостного права. | §32 |
| **Глава 8. Россия в 1880 -1890-е гг. (3 часа)** |
| 38 |  |  | 1 | Россия в годы правления АлександраIII. 1881 – 1894 гг. | §33 |
|  |  |  | Государственно-социальная система России в конце XIX века. | §34в.3 п. |
| 39 |  |  |  | Русская культура в первой половине XIX века.Русская культура во второй половине XIX века. | §30 в.7п.,§35 |
| 40 |  |  | 4 | *Уроки итогового повторения.* | стр.34-463 |
|  |
|  |
|  |

**Раздел 5.Перечень учебно-методического обеспечения** Перечень учебно-методического **комплекса:**

Учебники: Для учителя и учащихся:

1. [Всеобщая история. XX век. Учебник для 10 класса.  *Загладин Н.В.* (2007, 400с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist112.htm)

2.[История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Ч.1. *Сахаров А.Н..2008.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist319.htm)

3.[История России. XVII - XIX века. 10 класс. Ч.2. *Сахаров А.Н., Боханов А.Н.* 2006.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist206.htm)

**Дополнительные учебные средства (печатные и электронные):**

**Для учащихся.**

- [hist1.narod.ru](http://hist1.narod.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) - "Всемирная История" *Сергей Нефедов*. Три книги: История Древнего Мира; История Средних веков; История Нового времени. Эпоха возрождения.

  - [ostu.ru](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/)  "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

 - [history.rin.ru](http://history.rin.ru/) - "История" на RIN.ru (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.).

   -[istorya.ru](http://www.istorya.ru/) - сайт "История.Ру". Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год.

 - [Тесты по истории России для абитуриентов.  *Новичков А.В.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist122.htm) (2006, 76с.)

- [История с древнейших времен до XV века. Серия "Эрудит" (2006, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist130.htm)

- [История XV - XX веков. Серия "Эрудит" (2007, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist131.htm)

- [Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. *Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М.* (1994, 448с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist088.htm)

**Для учителя**:

1. Н. В. Загладин, И. А. Ермакова. Всемирная история. Материал для учителя. М., Русское слово,2008.

2. С. И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебника «История Отечества. 20 - начало 21 вв.». М., Русское слою,2006.

 - [История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.  *Анисимов Е.В.* (2007, 588с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist221.htm)

 - [Как рассказывают историю детям в разных странах мира. *Ферро М.* (1992, 351с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist129.htm)

 - [Императорская Россия.  *Анисимов Е.В.* (2008, 672с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist222.htm)

Оборудование : Карты. Таблицы. Презентации. Схемы. Иллюстрации.

Дидактический материал: Раздаточный материал. Тесты. Фрагменты источников. Статистические данные. Диаграммы. Памятки для характеристики исторических событий и деятелей.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)