



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением
экономики, английского языка, математики, информатики»
«Экономическая школа» г. Перми
614095, г. Пермь, ул. Карпинского 87а, тел./факс: (342) 224-04-68

Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Утверждаю
И.о. директора школы
Е.М Зырянова
Приказ № 01-07-169
от «1» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель:
учитель географии
Шардакова Александра Николаевна

Пермь, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы основного общего образования по географии 7 класс. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2020-2021 уч. год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1.1. Цели и задачи учебного курса

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Основная *цель* географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 274, из них по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения географии в 7-м классе:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых профессиональных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных регионов и стран;

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

8. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

9. Осознание ценности семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, увлекательного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающими универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках приложенных усилий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1. Называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;

2. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;

3. Описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;

4. Определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

5. Приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

6. Читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

7. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

8. Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Учащийся **научится**:

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2. Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

3. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

5. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, явления и процессы на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

6. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

7. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

8. Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
9. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
10. Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
11. Описывать погоду своей местности;
12. Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
13. Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
14. Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
15. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и население материков и океанов, отдельных регионов и стран;
16. Устанавливать черты сходства и различий особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
17. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
18. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Учащийся получит **возможность научиться**:

1. Моделировать географические объекты и явления;
2. Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
3. Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
4. Ориентироваться на местности; в мегаполисе и в природе;
5. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
6. Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
9. Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
10. Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
11. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
12. Наносить на контурные карты основные формы рельефа;
13. Давать характеристику климата своего края;
14. Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

Тема 1. Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №3(итоговая): *Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4(итоговая): *Определение по картам природных богатств стран Африки.*

Практическая работа №5 (итоговая): *Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа №6 (итоговая): *Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

Тема 5. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

Тема 6. Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 7. Северные материка (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

Тема 9. Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.

Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.

Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.

1 час – резерв для проведения олимпиадной работы.

3.1. Перечень обязательной географической номенклатуры

1. Введение

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

2. Общая характеристика природы Земли

Литосфера. Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье. вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус, Народная. вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера. Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, ВосточноСибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское. Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский. Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские. Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка. Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

3. Океаны Земли

Тихий океан: моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское. заливы: Аляска,

Калифорнийский. проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов. желоба: Марианский, Перуанский. тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное. холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское. острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские. полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан: моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное. заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский. проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский. желоб: Пуэрто-Рико. тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, СевероАтлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное. холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские). полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан: моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское. заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский. проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский. желоб: Зондский. тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное. холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка. полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан: моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. проливы: Берингов. тёплое течение: Северо-Атлантическое. острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля. острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. полуострова: Таймыр, Чукотский.

4. Африка

Океаны: Атлантический и Индийский. моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский. проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское. острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье. горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. вулкан: Килиманджаро. реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли. пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР. города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

5. Австралия и Океания

Океаны: Индийский и Тихий. моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет. вершину: гора Косцюшко. реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

6. Антарктида

Океаны: Атлантический, Индийский и Тихий

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка. холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический. крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон. вулкан: Эребус. шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

7. Южная Америка

Океаны: Атлантический и Тихий. море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка и Магелланов.

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров. канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды. вершина: гора Аконкагуа. вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

Озёра: Маракайбо и Титикака. водопады: Анхель и Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

8. Северная Америка

Океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. вершина: гора Мак-Кинли. вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. водопад: Ниагарский.

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США. города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

9. Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский. проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое. холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева. равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские. вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан. вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море. пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, ТаклаМакан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония. города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

4.1. Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

7. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

4.2. Самостоятельная письменная работа

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.3. Работа с картой

Отметка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Планируемые результаты обучения		
		Личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К)	Предметные	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение (2 ч.)				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, управлять своим поведением,</p>	<p>Уметь показывать материк и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Уметь, давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</p>
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. <i>Входная диагностическая работа</i>			

		оценивать свои действия.		
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)				
3	Происхождение материков и океанов	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство, анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов, выбор наиболее эффективных способов решения задач, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного</p>	<p>Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Приводить простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.</p>	<p>Моделировать географические объекты и явления; Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p>
4	Рельеф Земли			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы			
6	Климатические пояса Земли			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей			
9	Строение и свойства географической оболочки			
10	Природные комплексы суши и океана			
11	Природная зональность			

		<p>вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Р: поиск информации в картах атласа, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, уметь работать с текстом: составлять таблицу, уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>составлять план последовательности действий</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, добывать необходимую информацию с помощью карт атласа, умение общаться и взаимодействовать друг с другом, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>		
Население Земли (3 ч.)				
12	Численность населения Земли. Размещение населения	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p> <p>П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и</p>
13	Народы и религии мира			
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			

		<p>географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>		<p>хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
<p>Раздел II. Океаны и материка (50 ч.)</p>				

Океаны (2 ч.)				
15	Тихий океан. Индийский океан.	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом, произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p>Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке.</p>
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан			

Южные материки (1 ч.)				
17	Общие особенности природы южных материков	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	<p>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке.</p>
Африка (10 ч.)				
18	Географическое положение. Исследование материка	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать</p>	<p>Знать понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских</p>	<p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах</p>
19	Рельеф и полезные ископаемые			
20	Климат. Внутренние воды			

21	Природные зоны	<p>историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу</p>	<p>путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>Уметь определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p> <p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения</p>	<p>происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</p>
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			
23	Население			
24	Страны Северной Африки. Алжир.			
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.			
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			
27	Страны Южной Африки. ЮАР			

		<p>одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. Знать климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь</p>	
--	--	--	--	--

			<p>определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение, читать климатические диаграммы. Знать содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. Знать о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу); Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и</p>	
--	--	--	---	--

			хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира, Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии, ЮАР.	
Австралия и Океания (5 ч.)				
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни.	Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
29	Климат Австралии. Внутренние воды	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира			Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
31	Австралийский Союз			Объяснять закономерности размещения населения и
32	Океания. Природа, население и страны	П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы		

		<p>смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов,</p>	<p>промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов, наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения; уметь определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых, анализировать содержание карт Австралии, описывать природные зоны по комплекту карт.</p>	<p>хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
--	--	--	--	--

		<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
Южная Америка (7 ч.)				
33	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка</p>	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со</p>	<p>Знать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных</p>	<p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе</p>

34	Рельеф и полезные ископаемые	<p>сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p> <p>П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,</p>	<p>исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка, основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, общие черты внутренних вод, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения;</p>	<p>и СМИ;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
35	Климат. Внутренние воды			
36	Природные зоны			
37	Население			
38	Страны востока материка. Бразилия			
39	Страны Анд. Перу			

		необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов, описывать климатические пояса; определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры, определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплекту карт	
Антарктида (1 ч.)				
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе

		<p>П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>К: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка.	и СМИ; Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
Северные материки (1 ч.)				
41	Общие особенности природы северных материков	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.</p> <p>П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p>	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке.

		К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	объекты на материках.	
Северная Америка (7 ч.)				
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p> <p>П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему,</p>	<p>Знать особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка, основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия общие черты внутренних вод, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; основные черты географического положения,</p>	<p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
43	Рельеф и полезные ископаемые			
44	Климат. Внутренние воды			
45	Природные зоны. Население			
46	Канада			
47	США			
48	Средняя Америка. Мексика			

		<p>составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>	<p>природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; географические особенности природы региона; меры по сохранению природы, план характеристики страны уметь определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры, описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать</p>	
--	--	---	---	--

			<p>природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы, объяснять выявленные особенности, показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы, выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p>	
Евразия (16 ч.)				
49	Географическое	Л: Формирование ответственного	Знать особенности	Воспринимать и критически

	положение. Исследования Центральной Азии	<p>отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p> <p>II: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические</p>	<p>географического положения; основных исследователей материка; основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, общие черты внутренних вод, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; состав</p>	<p>оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
50	Особенности рельефа, его развитие			
51	Климат. Внутренние воды			
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии			
53	Страны Северной Европы			
54	Страны Западной Европы. Великобритания			
55	Франция. Германия			
56	Страны Восточной Европы. Польша. Словакия. Венгрия.			
57	Страны Восточной Европы. Румыния и страны Балканского полуострова.			
58	Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Украина. Молдавия.			

59	Страны Южной Европы. Италия.	явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	региона; особенности географического положения и природы стран Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь определять географическое положение по физической карте; определять основные черты рельефа по физической карте, описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплекту карт, крупнейшие
60	Страны Центральной Азии	Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	
61	Страны Восточной Азии. Китай		
62	Япония		
63	Страны Южной Азии. Индия		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном	

		<p>обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, состав региона; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>состав региона; состав региона; особенности географического положения и природы стран Центральной, Восточной, Юго-Восточной, Южной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.</p>	
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)				
65	Закономерности географической оболочки	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки –</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-</p>
66	Взаимодействие			

	природы и общества	использовать знания в реальной жизни.	целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека, приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
67	Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класса	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества		
68	Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение	<p>П: выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность</p>		

		<p>необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью</p>		
--	--	--	--	--

		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
--	--	---	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.* География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2014.
2. *Душина И.В.* Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009.
3. *Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.* География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.
4. *География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.*

Дополнительная литература

5. *Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А.* Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2009.
6. *За страницами учебника географии.* – М.: Дрофа, 2009.