



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением  
экономики, английского языка, математики, информатики»  
«Экономическая школа» г. Перми  
614095, г. Пермь, ул. Карпинского 87а, тел./факс: (342) 224-04-68

**Согласовано**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2022 г.

**Утверждаю**  
И.о. директора школы  
Е.М Зырянова  
Приказ № 01-07-169  
от «1» сентября 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель:  
учитель биологии  
Антипина Антонина Ивановна

Пермь, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- 2) Основной образовательной программы МАОУ «Экономическая школа №145».
- 3) Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2014, в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования и науки РФ: В.Б.Захаров, Н.И. Сонин «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7 класс (М.,Дрофа, 2014. )
- 4) Базисного учебного плана.

В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
  - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Программа для 7 класса рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы (общие положения)**

##### ***Личностные результаты освоения основной образовательной программы:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

##### ***Метапредметные результаты освоения ООП***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты:***

В результате изучения курса биологии в основной школе:

***Выпускник научится*** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

***Выпускник овладеет*** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

***Выпускник освоит*** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

***Выпускник приобретет*** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

***В курсе изучения биологии ученик научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Поурочно - тематическое планирование**

Тема урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. От клетки до биосфера (12 часов)</b>					
1. Вводный урок.	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.	Формируют ответственное отношение к обучению.	Познавательные – уметь определять основную и второстепенную информацию.	Научится: Знать о разнообразии видов растений, животных, грибов, бактерий. Получит возможность научиться: находить	Описывают механизмы эволюционных преобразований. Объясняют с материалистических позиций процесс возникновения жизни. Характеризуют естественную систему органической природы.

		критерии для сравнения, серийации, классификации объектов.	переводить из одной формы в другую;
2,3,4 Многообразие живых систем.	Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организаций живой природы. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере	<p>Формирует ответственное отношение к обучению.</p> <p>Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.</p> <p>Познавательные - уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные – составлять план и последовательность действий.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Научится: Знать основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основах исследовательской и проектной</li> </ul> <p>Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организаций», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология».</p> <p>Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению</p>

		Интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	действительности по изучению организмов различных царств живой природы, выключая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
5,6	Ч. Дарвин о происхождении видов.	<p>Причины многообразия живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Явления наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Искусственный отбор; породы домашних животных и культивируемых растений. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>многообразие видов,</li> <li>приспособленность</li> </ul>	<p><b>Познавательные –</b></p> <p>Формируют ответственное отношение к обучению.</p> <p>Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.</p> <p>Установливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные –</b></p> <p>Научится: Знать о искусственном и естественном отборе, результатах эволюции. Получит возможность научиться: создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождая высступление презентаций, учитывая особенности аудитории</p> <p>Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях урока.</p> <p>Составляют развернутый план урока.</p>

	организмов к среде обитания. Понятие о борьбе за существование и ответственном отборе.	качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Оценивать достигнутый результат. <b>Коммуникативные</b> – работать в группе	сверстников
7,8,9,10 История развития жизни на Земле.	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры на Земле: возникновение новых и вымирание прежних форм.	Формируют ответственное отношение к обучению. существования на древней планете. Осознание необходимости бережного отношения к существовавших форм.	<p><b>Познавательные</b>- уметь осуществлять, для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнений и</p> <p>Научится: Знать подразделение истории Земли на эры и периоды, как усложнялись растения и животные в процессе эволюции. Получит возможность научиться:</p> <p>Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организмах жизни в разных исторических периодах.</p>

	Усложнение растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений. Смена фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм. Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.	окружающей природе.	классификации.	системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);	Составляют картинны фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах).
11,12	Классификация	Описывают	Познавательные -	Научится: Знать	Определяют понятия: «царство

Систематика живых организмов.	<p>организмов. Принципы классификации. Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.</p> <p><b>П.р.№1</b> «Определение систематического положения домашних животных»</p>	<p>уметь содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> – составлять план и последовательность действий.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое.</p>	<p>искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; принципы построения естественной системы живой природы.</p> <p>Получит возможность научится:</p> <p>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>	<p>«царство Грибы», «царство Растения», «царство Животных». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту.</p> <p>Составляют план параграфа .</p>
Раздел 2. Царство Бактерии (4 часа)	Происхождение и Описывают	Познавательные – Научится:	Вьделывают основные признаки	
13, 14				

Подпаратство Настоящие бактерии	Эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.  П.р.№2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  П.р.№2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»	уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Установливать причинно- следственные связи.	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека; методы профилактики инфекционных заболеваний. Учащиеся должны уметь давать общую характеристику бактерий; характериз овать формы бактериальных клеток; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

		Оценивать достигнутый результат.	изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»
15.16 Многообразие бактерий	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение. Значение	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Познавательные-уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации. Решать учебную задачу – поиск и открытие нового	

	работ Р. Коха и Л. Пастера.	способы действия. Структурировать знания.	
		<b>Регулятивные</b> – планировать общие способы работы. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	
Раздел <b>3. Царство Грибы (8 часов)</b>	17,18 Строение и функции и функции	<b>Коммуникативные</b> – обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию.	
	Строение и функции Грибов.	Эстетическое восприятие	<b>Познавательные</b> – Научится:Знать основные понятия, Характеризуют современные представления о происхождении

Грибов.	<p>Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов.</p> <p><b>Л.р.№1 «Строение пlesenевого гриба мукоара»</b></p> <p>Отличительные особенности грибов.</p> <p>Основные черты организации многоклеточных грибов.</p>	<p>уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Установливать причинно-следственные связи.</p>	<p>относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; особенности организации шляпочного гриба; меры профилактики грибковых заболеваний. Учащиеся должны уметь давать общую характеристику гриbam; объяснить строение грибов и лишайников;</p> <p><b>Регулятивные –</b> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	<p>грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах следственные и ядовитые грибы. Ссылаются приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.).</p>

		<p>Оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные –</b> работать в группе</p>	<p>Получит возможность научиться:</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>жизнедеятельности и рас пространение</p> <p>Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями.</p> <p>Объясняют роль грибов в природе и</p>
19, 20, 21, 22	Многообразие и экология грибов	<p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><b>Хитриодиомикоты, Зигомикоты, Аскомикоты.</b></p> <p><b>Особенности жизнедеятельности и распространение.</b></p> <p>Многообразие грибов.</p> <p>Отделы:</p>	<p><b>Познавательные –</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Строить логические цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные –</b></p>	

				жизни человека. Составляют план параграфа.
Базидиомикота. Омикота, группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. <b>П.р.№3 «Распознавани е съедобных и ядовитых грибов»</b>	составлять план и последовательност ь действий. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативны е</b> –использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывать свое.		Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организаций кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план	
23,24 Группа Лишайника.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Лишайники, их роль в	Эстетическое восприятие природы.	<b>Познавательные-</b> уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнений и	

		— конспект сообщения «Лишайники».
природе и жизни человека.	Классификации. Решать учебную задачу — поиск и открытие нового способа действия. Структурировать знания.  <b>Регулятивные</b> — планировать общие способы работы. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	
	<b>Коммуникативные</b> — обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию.	
Раздел		

<b>4. Царство Растения (36 часов)</b>			
25,26,27,28,29,30 Группа отделов водоросли; строение, функции, экология	Основные признаки растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли Многообразие водорослей: отделы Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	Эстетическое восприятие природы.	<p><b>Познавательные –</b></p> <p>уметь определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Регулятивные –</b></p> <p>выбирать основания и критерии для сравнения, серийации, классификации объектов.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p>Знать основные методы изучения растений;</p> <p>основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковые, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения</p>

	обобщающий урок по теме «Группа отелов Водоросли»		формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
31, 32 Отдел Моховидные	Выспи споровые растения (мхи), отличительные особенности. Особенности организации. <b>Л.р.№3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»</b> Выспи споровые растения (мхи), многообразие. Особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	Эстетическое восприятие природы.	<p><b>Познавательные -</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить логические цепи расуждений <b>Регулятивные -</b> составлять план и последовательност ь действий. Вносить корректиды и дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативны е</b>-использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться</p> <p>Научится: Должны уметь давать общую характеристику царства Раствения; объяснять роль растений биосфере; характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Л lауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые). Получит возможность научиться: основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения</p>

		чужим мнением и высказывают свое.	формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
33, 34, 35, 36, 37, 38 Споровые растения (плауны), отличительные особенности. Отдел плауновидные, хвоцевидные, папоротниковые	Эстетическое восприятие природы.	<p><b>Познавательные –</b> уметь составлять цепочку из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Высшие споровые растения (плауны), многообразие. Отдел плауновидные; особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Высшие споровые растения (хвоци), отличительные особенности. Отдел Хвоцевидные;</p> <p>особенности организации.</p> <p>Л.р.№4 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».</p> <p>Высшие споровые</p>	<p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвоцевидных, плауновидных и папоротниковых. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвоцевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников».</p> <p><b>Регулятивные –</b> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Самостоятельно формулировать</p>

	<p>растения (хвощи), многообразие. Отдел Хвощевидные; особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности. Отдел Папоротниковых. Происхождение и особенности организации.</p> <p><b>Л.р.№5</b> «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)».</p> <p>Высшие споровые растения (папоротники), многообразие. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.</p>	<p>познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Оценивать достижнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативны</b> <b>е – работать в</b> <b>группе</b></p>
--	--	---

<p>39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 Семенные растения. Отдел Голосеменные</p> <p>Отдел Голосеменные, отличающиеся особенностями.</p> <p>Происхождение и особенности организаций Голосеменных растений.</p> <p>Строение тела, жизненные формы голосеменных.</p> <p>Размножение голосеменных (на примере сосны).</p> <p>Л.р.№6 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»</p> <p>Отдел Голосеменные, многообразие. Распространенность голосеменных.</p> <p>Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»*.</p> <p>Роль голосеменных в биоценозах и практическом значении.</p>	<p>Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.</p> <p>Оценивают вред, напосимый окружающей среде</p> <p>использованием значительных доз удобрений.</p> <p>Научиться: Должны уметь давать общую характеристику царства Растения; объяснять роль растений в биосфере; характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковоидные, Голосеменные, Цветковые).</p> <p>Регулятивные – составлять план и последовательность действий.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> –использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p><b>Познавательные</b> – умеет осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Оценивают вред, напосимый окружающей среде</p> <p>использованием значительных доз удобрений.</p>	<p>Научиться: Должны уметь давать общую характеристику царства Растения; объяснять роль растений в биосфере; характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковоидные, Голосеменные, Цветковые).</p> <p>Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p>
---	--	---	---

	Контрольно-обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные»			
47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отптичительные особенности.Происхождение (цветковые) покрытосеменных растений.	<p><b>Формируют</b></p> <p>экологическое сознание и позитивное отношение к покрытосеменным растениям.</p> <p>Особенности организации Покрытосеменных растений, строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Размножение покрытосеменных. Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений».</p> <p>Систематика отдела Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные. Признаки</p>	<p><b>Познавательные-</b> уметь осуществлять репетиция задач анализа, сравнени и классификации. Решать задачу – использованием значительных доз удобрений.</p> <p>Научиться:</p> <p>Знать основные методы изучения растений; основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковые, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; роль растений в биосфере и жизни человека.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные –</b> планировать общие</p>	<p>Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств</p>

	<p>классов Однодольные и Двудольные.</p> <p>Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных).Лилейные, злаки.</p> <p>Класс Двудольные, основные семейства (6 семейств двудольных растений):крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные.</p> <p>Многообразие цветковых растений.</p> <p>Распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p> <p>П.р.№4 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение</p>	<p>способы работы.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативны</b></p> <p>е обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию.</p>	<p>живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p>
--	--	---	---

	их систематического положения»*. Контрольно-обобщающий урок по теме «Покрытосеменные (Цветковые) растения.			
57, 58, 59	<p><b>Эволюция растений</b></p> <p>Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания.</p> <p>Выход растений на суши и формирование проводящей сосудистой системы.</p> <p>Усложнение растений в процессе эволюции.</p> <p>Основные этапы развития растений на суше . Происхождение основных систематических групп растений.</p> <p>П.р.№5 «Построение родословного древа царства Растения».</p>	<p>Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.</p> <p>Оценивают вред, наносимый окружающей среде</p> <p>использованием знательных доз удобрений.</p>	<p><b>Познавательные -</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Строить логические цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные –</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> –использовать речевые средства для дискуссии и аргументации</p>	<p>Научиться: Уметь объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; характеризовать, распространение растений в различных климатических зонах Земли;</p> <p>объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.</p> <p>Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Получит возможность научиться:</p>

		своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.	
60 Контрольно-обобщающий урок по теме «Царство Растения»	Растения. Группы растений, особенности строения и их представители			Решают тестовые задания
<b>Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 часов)</b>				

сообщества, ярусность, роль отдельных растительных форм в сообществе. Пр.№6 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	отношение к органическому миру.	достраивая, восполняя недостающие компоненты.	растительного сообщества, ярусность, роль растений в жизни планеты и человека; необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. Учащиеся должны уметь определять тип фитоценоза; выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;	значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах).

		<b>Коммуникативны</b> <b>e – работать в группе</b>	
66 Растения и человек	<p>Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.</p> <p><b>П.р.№7 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе».</b></p> <p>Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.</p> <p>Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p>	<p><b>Познавательные-</b> уметь осуществлять для репетиции учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.</p> <p>Решать учебную задачу – поиск и открытие нового способа действия. Структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные –</b> планировать общие способы работы. Вносить</p>	<p>Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории. парки, заповедники, за казники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений</p>

		<p>коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативны</b></p> <p>e – обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию.</p>	<p>Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, за казники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений</p>
67 Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений. П.р.№8 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»	<p>Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.</p> <p>Оценивают вред, наносимый окружающей среде</p>	<p>Познавательные-уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.</p> <p>Решать учебную задачу – поиск и использование значительных доз улобренний.</p>

		<p>способа действия. Структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные –</b> планировать общие способы работы. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативны</b></p> <p><b>е –</b> обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию.</p>	<p>Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы</p>
68	Итоговая контрольная работа за курс «Биология. Многообразие живых		

организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс»			
69-70 Резервное время			