Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением экономики, английского языка, математики, информатики»
«Экономическая школа»
614022, г. Пермь, ул. Карпинского 87а, тел./факс: (342) 224-04-68

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ А.Ю. Снигирева
Приказ № 01-07-140
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 А, Б КЛАССОВ

Составитель:
учитель географии
Репняков Кирилл Константинович

Пермь, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы основного общего образования по географии 9 класса. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

1.1. Цели и задачи учебного курса

Основная ***цель*** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

– систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса географических знаний обучающихся;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

– познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану на 2020-2021 уч. год рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России: Хозяйство и географические районы» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты обучения географии в 9-м классе:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых профессиональных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных регионов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайны ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. Осознание ценности семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, увлекательного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающими универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках приложенных усилий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения.

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3. Использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4. Использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5. Понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии России к концу 9 класса **обучающийся научится:**

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые источники, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, а основе, анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёте количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

– Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России;

– Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природ, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуры, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающих в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех иди иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России;

– Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

– Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате изучения географии хозяйства России обучающийся **получит возможность научиться:**

– Моделировать географические объекты и явления;

– Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

– Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

– Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

– Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

– Давать оценку изменения значения границ во времени, и приводить соответствующие примеры, оценивать границы с точки зрения их доступности;

– Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

– Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;

– Объяснять различия в обеспечении трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

– Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

– Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

– Выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;

– Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

– Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Зачем следует изучать экономическую географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

РАЗДЕЛ I. Хозяйство России

2. Общая характеристика хозяйства

Понятие хозяйства. Его структура. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Этапы развития хозяйства.

3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Лесной комплекс. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопровдов проводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии в металлургии. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных

металлов. Основные металлургические базы. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Химическая промышленность. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы (районы) и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Транспорт. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. География авиационного транспорта. География морского и речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Перспективы развития.

Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

4. Население России

Численность населения России. Перепись населения. Естественное движение населения естественный прирост населения. Миграция населения. Размещение населения. Главные зоны расселения.

Половой и возрастной состав населения страны. Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость, смертность. Типы воспроизводства. Половозрастная пирамида. Рабочая сила.

Этнографическое положение России. Влияние стран-соседей на развитие народов на территории России.

Россия – многонациональное государство. География религий. Национальный состав населения. Языковые семьи. Религиозный состав населения.

Размещение населения на территории России. Расселение населения. Урбанизация в России.

Функции поселений. Городские агломерации. Функции поселений. Типы поселений. Городские агломерации.

Урбанизация в России. Возникновение и развитие урбанизации. Типы городов России.

Расселение в сельской местности. Сельские поселения. Размещение сельских поселений.

Миграции населения. Типы миграций. Роль миграции.

5. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина.

Волга.

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

Центральный район: особенности населения. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения.

Хозяйство Центрального района. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Москва – столица России. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Города Центрального района. Особенности развития городов.

Центрально-Чернозёмный район. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства.

Волго-Вятский район. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

Города на старых водных торговых путях. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Факторы развития и особенности хозяйства.

Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга.

Калининградская область.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части района.

Этапы развития хозяйства. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Поволжье

Географическое положение и природа. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Юг

Крым. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства.

Природные условия Северного Кавказа. Состав. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Хозяйство Северного Кавказа. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Народы Северного Кавказа. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Южные моря России.

Урал

Географическое положение и природа. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Этапы развития и современное хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Население и города Урала. Проблемы района. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

6. Азиатская часть России

Природа Сибири. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Природа и ресурсы гор юга Сибири. Особенности географического положения. Полезные ископаемые. Особенности горных районов.

Арктические моря. Особенности климата. Освоение северного морского пути. Различия природы арктических морей.

Население Сибири. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные

проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Хозяйственное освоение Сибири. История освоения Сибири. Современная освоенность территории.

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство района. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Основные направления развития. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Байкал. Особенности природы озера. Экологическое состояния Байкала и прибрежной территории. Хозяйственное освоение.

Хозяйство района. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток

Формирование территории. Формирование территории. Экономическое значение территории.

Природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы

Моря Тихого океана. Отличительные особенности морей. Природно-ресурсный потенциал.

Население района. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство района. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

3.1. Перечень обязательной географической номенклатуры

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Моря: Карское.

Заливы: Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Быранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, Остров Врангеля.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный

бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

4.1. Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

7. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

4.2. Самостоятельная письменная работа

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.3. Работа с картой

Отметка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Планируемые результаты обучения			Основные виды деятельности
		Личностные (Л) Познавательные (П); Регулятивные (Р); Коммуникативные (К)	Предметные		
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Общая характеристика хозяйства (2 ч)					
1.	Понятие хозяйства. Его структура	К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р. Работать в соответствии с поставленной задачей Работа с различными источниками географической информации П. Поиск и выделение необходимой информации, Работа с картой, Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России.	Знать основные типы экономики России. определять тип экономики по данным. Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт
2.	Этапы развития хозяйства				
Население России					

3.	Численность населения России	К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р. Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Работать в соответствии с поставленной задачей. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми П. Работать с картой. Работать с текстом, картами. Поиск и выделение необходимой информации. Выявлять причинно-следственные связи. Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, выделение необходимой информации Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира. Оценивание своих достижений. К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Развитие критичного отношения к своему мнению.	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуры, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающих в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех иди иных демографических и социальных процессов или закономерностей;	Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения; показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; половой состав населения России; соотношение мужского и женского населения в разных районах страны, современный религиозный состав населения России, индекс развития человеческого потенциала России и его динамику, величину трудоспособного и экономически активного населения в России, территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы, территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения,
4.	Половой и возрастной состав населения страны				
5.	Этнографическое положение России				
6.	Россия – многонациональное государство. География религий				
7.	Размещение населения на территории России				
8.	Функции поселений. Городские агломерации				
9.	Урбанизация в России. Расселение в				

	сельской местности		Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;		крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России, основные языковые семьи (и группы), главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России, виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны, территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации, основные направления современных миграционных потоков Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России, возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца
10.	Миграции населения				

					XX в. для разных территорий России, для Пермского края, схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов, факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны, закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и

					тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. Наносить на контурную карту географические объекты, процессы и явления, характеризующие население России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы России, современные социальные и экономические проблемы сельских поселений. Составлять тематические схемы. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях

					миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (13 ч)					
11.	Сельское хозяйство. Растениеводство	К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выявлять причинно-следственные связи Поиск и выделение необходимой информации П. Структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей. Работать с тематическими картами промышленного производства, сельского хозяйства, основных районов размещения природных ресурсов. Сопоставлять карты, находить и обозначать географические объект. Объяснять особенности различных отраслей и межотраслевых комплексов.	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающих в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех иди иных демографических и социальных процессов или закономерностей; Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России; Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Объяснять и сравнивать	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Анализировать по картам географию городов науки, промышленного и аграрного производства. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании, промышленности, аграрном производстве. Анализировать статистические данные по соответствующих теме таблицам. Анализировать достоинства и недостатки разных видов транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю каждого вида
12.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства				
13.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность				
14.	Лесной комплекс				
15.	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленно				

	сть		особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника. работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану), анализировать презентацию. Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленностей. Работать в парах при составлении презентации. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных	цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы,	транспорта в транспортной работе страны. Анализировать их достоинства и недостатки. Определять по статистическим данным долю каждого из видов транспорта. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России. Анализировать тематические схемы с объяснением. Обсуждать проблемы современного этапа развития промышленного и аграрного производства. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей промышленного производства, аграрного сектора. Составлять и
16.	Электроэнергетика				
17.	Металлургический комплекс				
18.	Машиностроительный комплекс				
19.	Химическая промышленность				
20.	Транспорт				
21.	Информационная инфраструктура				
22.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство				

23.	Территориальное (географическое) разделение труда		районов животноводства; Анализировать схемы, по плану описывать комплекс. Анализировать карты атласа, определять назначение главных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов для страны.	составлять таблицы.	анализировать схемы отраслей промышленного производства и аграрного сектора, характеристику одного из месторождений полезных ископаемых. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов природного сырья на востоке страны, а основных потребителей на западе. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры промышленного производства России. Наносить на контурную карту главные русурсные базы. Сопоставлять карту размещения предприятий с картой плотности населения, формулировать выводы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании природного сырья в хозяйстве и причинах возрастания/уменьшения

					потребности в них. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий разных видов промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей промышленного производства на географию ее предприятий Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека промышленного производства и сельского хозяйства и объяснять их. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий промышленности.
3. Европейская часть России					
24.	Волга	К. Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Р. Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее.	Объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; определять разные виды районирования.	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Выявлять на основе анализа карт особенности
25.	Центральная Россия				

		П. Характеризовать причины формирующие различия в экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать географическое положение и ресурсы Европейской территории России, объяснять роль ее экономики для страны.		практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России, Урала, Европейского Юга, Поволжья, Европейского Северо-Запада. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между
Центральная Россия: состав, географическое положение					
26.	Центральный район: особенности населения	К. Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Р. Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. П. Характеризовать причины формирующие различия в экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Центральной России для страны в целом.	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Центральной России на основе анализа факторов, влияющих на размещение	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	
27.	Центральный район:особенности населения				
28.	Хозяйство Центрального района				
29.	Москва – столица России				

30.	Центрально-Черноземный район		отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Центральной России. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.
31.	Волго-Вятский район				
Северо-Западный район					
32.	Географическое положение и природа	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие различия в	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Северо-Запада России	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Воспринимать и критически оценивать информацию	
33.	Города на стары водных торговых путях				
34.	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России				

35.	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Северо-Запада для страны в целом.	на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Северо-Западного региона. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике района. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе районов Европейской территории России. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района описанию.
36.	Калининградская область				
Европейский Север					
37.	Географическое положение и природа	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях	
38.	Этапы развития хозяйства				
39.	Роль Европейского Севера в				

	развитии русской культуры	фактами. П. Характеризовать причины формирующие различия в экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Европейского Севера для страны в целом.	отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Европейского Севера на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Европейского Севера России. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	деятельности; Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике района. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
Поволжье					
40.	Географическое положение и природа	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры	
41.	Население и хозяйство				

		самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие различия в экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Поволжья для страны в целом.	особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Поволжья на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Поволжья. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике района. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
Европейский Юг					
42.	Крым	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в	

43.	Природные условия Северного Кавказа	одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие различия в экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Европейского Юга для страны в целом.	территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Европейского Юга России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Европейского Юга. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике района. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
44.	Народы Северного Кавказа				
45.	Южные моря России				
Урал					

46.	Географическое положение и природа	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие различия в экономике отдельных регионов страны. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Урала для страны в целом.	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Урала на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Урала. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике района. Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	
47.	Этапы развития и современное хозяйство				
48.	Население и города Урала. Проблемы района				

				выводы и умозаключения.	
4. Азиатская часть России					
49.	Природа Сибири	К. Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Р. Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. П. Характеризовать причины формирующие разные экономические условия. Умение характеризовать географическое положение и ресурсы Азиатской территории России, объяснять роль ее экономики для страны.	Характеризовать геоположение азиатской части России, его влияние на экономику страны в целом. Показывать океаны, моря, омывающие территорию России, Знать характеристику морей (особенности, ресурсы, экологические проблемы) Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Описывать геоположение азиатской части России. Показывать географические объекты. Уметь рассказывать об основных территориях расселения п\населения, титульных народах, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные/малочисленные территории страны. Понимать роль географической науки в рациональном	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения восточного макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных
50.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири				
51.	Арктические моря				
52.	Население Сибири				
53.	Хозяйственное освоение Сибири				

			природопользовании. Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. Объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; определять разные виды районирования.		территорий. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения,
Западная Сибирь					
54.	Природные условия и ресурсы	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Западной Сибири для страны в целом.	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Западной Сибири на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. Объяснять и сравнивать	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и	
55.	Хозяйство района				

			особенности природы, населения и хозяйства внутри Западной Сибири. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	определять географическое положение объектов географии.	городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе
Восточная Сибирь					
56.	Природные условия и ресурсы	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики Восточной Сибири для страны в целом.	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Восточной Сибири на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
57.	Байкал				
58.	Хозяйство района				

			Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Восточной Сибири. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	районов Европейской территории России. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района описанию.
Дальний Восток					
59.	Формирование территории	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие разные экономические климаты в России. Умение характеризовать состав, географическое положение и роль экономики	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства в России. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Дальнего Востока на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	
60.	Природные условия и ресурсы				
61.	Моря Тихого океана				
62.	Население района				
63.	Хозяйство района				

		Дальнего Востока для страны в целом.	страны. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Дальнего Востока. Составлять описание экономического района; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона; Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
64.	**5. Россия в мире**	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие разные климаты в России. Умение характеризовать климатические состав, географическое положение и роль экономики Дальнего Востока для страны в целом.	Различать (распознавать) показатели, характеризующие роль экономики России на международной арене. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей внешней политики страны. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в мировой экономике, имеющих значение для России. Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на

					основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации.
6. Пермский край					

65.	Формировани е территории	К. Самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Р. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. П. Характеризовать причины формирующие разные климаты в России. Умение характеризовать климатические состав, географическое положение и роль экономики Пермского края для страны в целом.	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Пермского края. Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Пермского края на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий. Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства внутри Пермского края. Составлять описание Пермского края; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в экономике региона. Работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа.	Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Пермского края. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства края. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий края. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе
66.	Природные условия и ресурсы				
67.	Население Пермского края				
68.	Хозяйство Пермского края				

					Пермского края. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. .Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И, Алексеевских, Н.Н, Клюев. – 5-е изд. – М.: ООО «русское слово – учебник», 2018.

2. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

3. География. Атлас для проектных работ. 9 класс: атлас / О.В. Крылова. – М.: Дрофа, 2019.

4. География: География России : Хозяйство и географические районы. 9 класс : учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

5. Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Ольховая, И.В. Протасова, Л.Е. Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

6. Ходова Е.С. Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е.С. Ходова, Н.В. Ольховая. 7-е ид. – М.: Просвещение, 2017.