

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Информатика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) по информатике;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
* Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» 2014 г.
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МОУ «СОШ №145».

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения 70 часов (в 5 и 6 классе) в каждом классе по 1 часу в неделю 35 часов в год в каждом классе.

**Цели изучения информатики** в 5 – 6 классах:

* развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методом информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность;
* формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения с информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики за курс 5-6 класса

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание тем учебного курса и планируемые результаты изучения информатики

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Ученик научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Ученик получит возможность*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Ученик научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Ученик научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Ученик научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Ученик получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### Формы контроля и возможные варианты его проведения

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

**Тематическое планирование учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | Информация вокруг нас | 1 |
| **2** | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| **3** | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |
| **4** | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | 3 |
| **5** | Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 |
| **6** | Передача информации. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 |
| **7** | Кодирование информации | 2 |
| **8** | Текстовая информация. Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6 «Редактируем текст». Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 5 |
| **9** | Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы». Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 3 |
| **10** | Наглядные формы представления информации | 3 |
| **11** | Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 4 |
| **12** | Обработка информации. Практическая работа №14 «Создаем списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». Практическая работа №17 «Создаем анимацию». Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу». | 10 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Тематическое планирование по информатике 5 класс**

| **№** | **Тема урока** | | **Основное содержание по темам** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Информация вокруг нас (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Информация вокруг нас | | Информация, виды информации, классификация информации в зависимости от вида и способа ее получения | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность | **Коммуникативные** - определять функции участников, понимать возможность существования различных точек зрения  **Регулятивные** – составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке.  **Познавательные** – систематизироватьинформацию по указанному признаку, различать способы получения информации и описывать действия с информацией | Познакомиться с понятием информация, научиться классифицировать информацию в зависимости от ее вида и способа получения | Знакомятся с понятием информации, классифицируют информацию в зависимости от ее вида и способа получения, приводят примеры из окружающего мира |
| **Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (1 ч)** | | | | | | | |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | | Что умеет компьютер, устройство компьютера, приемы безопасной работы за компьютером, правильная организация рабочего места | Формирование опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной деятельности | **Коммуникативные** – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, уметь слушать и слышать других. **Регулятивные** – принимать познавательную цель, четко выполнять требования познавательной задачи | Познакомиться с возможностями компьютера, его устройством, с техникой безопасности при работе с компьютером. | Знакомятся с возможностями компьютера, соблюдают технику безопасности при работе с компьютером |
| **Ввод информации в память компьютера (1ч)** | | | | | | | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | | Для чего нужна клавиатура и каковы основные приемы профессионального ввода информации с помощью клавиатуры | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, развития умения осуществлять совместную деятельность | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться вводить информацию помощью клавиатуры | Вводят информацию с помощью клавиатуры |
| **Управление компьютером (3 ч)** | | | | | | | |
| 4 | Управление компьютером | | Программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию | **Познаватель­ные –** уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнять практическое задание по настройке рабочего стола | Работают с графическим интерфейсом, выполняют практическую работу по настройке рабочего стола |
| 5 | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | | Что такое главное меню, виды компьютерного меню, возможности выбора | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке рабочего стола | Выполняют практическое задание по настройке рабочего стола компьютера |
| 6 | Информация и компьютер | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, развития умения осуществлять совместную деятельность | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектируют и вносят коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Хранение информации (1 ч) | | | | | | | |
| 7 | Хранение информации. Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы» | | Что такое память человека и память человечества, носитель информации, файл, папка | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познаватель­ные–**уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Познакомиться с понятиями память, носитель информации, файл, папка. Освоить практические навыки по созданию файлов и папок | Дают определение и оперируют такими понятиями, как «память», «информация», «файл», «папка». Создают файлы и папки |
| Передача информации (1 ч) | | | | | | | |
| 8 | Передача информации. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | | Способы передачи информации, источник и применение информации, информационный канал, электронная почта | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные –**уметь осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные** - строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции. | Изучить схему передачи информации. Освоить практические приемы передачи информации с помощью электронной почты | Передают информацию с помощью электронной почты |
| Кодирование информации (2 ч) | | | | | | | |
| 9 | Кодирование информации | | Код, способы кодирования информации, метод координат, | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Познавательны**е–уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Научиться выполнять знаково-символические действия, операции по кодированию и декодированию информации | Выполняют знаково-символические действия, операции по кодированию и декодированию информации |
| 10 | Кодирование информации | | Метод координат | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные–**уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Научиться выполнять знаково-символические действия, операции по кодированию и декодированию информации | Кодируют и декодируют предоставленную информацию |
| Текстовая информация (5 ч) | | | | | | | |
| 11 | Текстовая информация. Практическая работа №5 «Вводим текст» | | Текст, текстовая информация, текстовый документ, способы обработки текста с помощью компьютера | *Смыслообразование*— проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия. | **Познаватель­ные –**уметь осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные** - строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции. | Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: запуск, приемы ввода текста | Запускают текстовый процессор, используют разные приемы ввода текста |
| 12 | Текстовая информация. Практическая работа №6 «Редактируем текст» | | Способы редактирования текста с помощью текстового процессора | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Познавательные** – уметь владеть приемами исследовательской деятельно­сти.**Регулятивные** – выполнять задание в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные**– уметь работать в группе. | Освоить практические приемы редактирования текста средствами текстового процессора | Редактируют текст средствами текстового процессора |
| 13 | Текстовая информация. Практическая работы №7 «Работаем с фрагментами текста» | | Обработка фрагментов текста средствами текстового процессора | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познавательны**е–уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Освоить практические приемы обработки фрагментов текста средствами текстового процессора | Обрабатывают фрагменты текста средствами текстового процессора |
| 14 | Текстовая информация. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | | Форматирование текста средствами текстового процессора | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Освоить практические приемы форматирования текста средствами текстового процессора | Форматируют текст средствами текстового процессора |
| 15 | Информация, информационные процессы, текстовая информация | | Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута восполнения пробелов в обучении | *Смыслообразование*— проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия. | **Познаватель­ные –** уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектируют и вносят коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| **Представление информации в форме таблиц (3 ч)** | | | | | | | |
| 16 | Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» | Представление информации в табличном виде, создание и обработка таблиц средствами текстового процессора | | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познавательные** – уметь владеть приемами исследовательской деятельно­сти.**Регулятивные** – выполнять задание в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные**– уметь работать в группе. | Познакомиться с понятиями таблица, строка, столбец, ячейка. Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать таблицы | Знакомятся с понятиями таблицы, строки, столбцы, ячейки Представляют информацию в табличной форме, создают таблицы |
| 17 | Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» | Как представить информацию в табличной форме, создание и обработка таблиц | | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные –**уметь осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные** - строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции. | Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать содержимое таблицы | Создают таблицы, обрабатывают содержимое таблицы |
| 18 | Представление информации в форме таблиц | Решение логических задач с помощью таблиц | | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Освоить табличный способ решения логических задач | Решают логические задачи табличным способом |
| **Наглядные формы представления информации (3 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Наглядные формы представления информации | | Способы представления информации в виде рисунка, схемы, диаграммы | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познавательны**е - уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Познакомиться с понятиями рисунок, схема, диаграмма. Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде рисунков, схем, диаграмм и т.д. | Представляют и обрабатывают информацию в виде рисунков, схем и диаграмм |
| 20 | Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | | Способы представления информации в виде рисунка, схемы, диаграммы | *Смыслообразование*— проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия. | **Познаватель­ные–**уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде диаграмм и графиков средствами текстового процессора | Представляют и обрабатывают информацию в виде диаграмм и графиков средствами текстового процессора |
| 21 | Представление информации в виде таблицы, наглядные формы представления информации | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных областей в изученных темах | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познавательные** – уметь владеть приемами исследовательской деятельно­сти.**Регулятивные** – выполнять задание в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные**– уметь работать в группе. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектируют и вносят коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| **Компьютерная графика (4 ч)** | | | | | | | |
| 22 | Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | Компьютерная графика, зачем нужны графические редакторы, инструменты в графическом редакторе | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познаватель­ные –**уметь осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные** - строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции. | Научиться представлять информацию в графической форме | Представляют информацию в графической форме |
| 23 | Компьютерная графика. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | | Способы редактирования изображений и фрагментов с помощью графического редактора | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познавательны**е–уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора | Обрабатывают графическую информацию средствами графического редактора |
| 24 | Компьютерная графика. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | | Планирование деятельности и зачем оно нужно, способы планирования деятельности в графической среде, вывод графической информации | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора | Осваивают практические приемы обработки графической информации |
| 25 | Компьютерная графика | | Строить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Смыслообразование*— проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия. | **Познавательны**е–уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектируют и вносят коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| **Обработка информации (9 ч)** | | | | | | | |
| 26 | Обработка информации. Систематизация и поиск информации | | Какие задачи приходится решать при обработке информации, способы систематизации и поиска информации | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные–**уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Научиться обрабатывать информацию различного типа, освоить приемы поиска и систематизации информации | Обрабатывают информацию различного типа, используют приемы поиска и систематизации информации |
| 27 | Обработка информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам | | Способы представления преобразования информации | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные –**уметь осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные** - строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции. | Научиться изменять форму представления информации, кодировать, преобразовывать информацию по заданным правилам. | Изменяют форму представления информации, кодируют и преобразовывают информацию по заданным правилам |
| 28 | Обработка информации. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись | | Преобразование информации путем рассуждений, планирование и запись плана действий | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Познавательны**е–уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений, планировать и записывать план действий | Преобразовывают информацию путем рассуждений, планируют и записывают план действий |
| 29 | Обработка информации | | Различные способы обработки информации | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Освоить практические приемы преобразования я путем рассуждений, планирования деятельности. | Планируют деятельность, преобразовывают информацию путем логического рассуждения |
| 30 | Обработка информации. Практическая работа №14 «Создаем списки» | | Создание и обработка списков в среде текстового процессора | *Смыслообразование*— проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия. | **Познавательные** – уметь владеть приемами исследовательской деятельно­сти.**Регулятивные** – выполнять задание в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные**– уметь работать в группе. | Научиться создавать нумерованные списки и маркерованные списки в текстовом процессоре | Создают маркерованные и нумерованные списки с текстовом процессоре |
| 31 | Обработка информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет» | | Нахождение информации в сети Интернет | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Познаватель­ные–**уметь применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; подводить итоги работы, формулиро­вать вывод. **Регулятивные -**  составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. **Коммуникативные**- владеть коммуникативными умениями. | Научиться использовать поисковые системы, формулировать простые поисковые запросы, находить информацию в сети Интернет | Используют поисковые системы, выстраивают поисковые запросы для нахождения информации в сети Интернет |
| 32 | Обработка информации. Практическая работа №16 «Выполнения вычисления с помощью программы Калькулятор» | | Использование программы Калькулятор при выполнении вычислений | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познаватель­ные –**уметь осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные** - строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции. | Научиться запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять простые вычисления с помощью программы Калькулятор | Выполняют простые вычисления с помощью программы Калькулятор |
| 33 | Обработка информации. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» | | Создание анимации средствами редактора презентаций | *Смыслообразование*— проявляют интерес к новому материа­лу, способу учебной задачи и способу действия. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора презентаций | Запускают работу редактора презентаций, создают анимацию средствами редактора презентаций |
| 34 – 35 | Обработка информации. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | | Создание и редактирование слайд-шоу с помощью редактору презентаций | *Смыслообразование -* понимают социальную роль и нравст­венную позицию ученика. | **Познавательны**е–уметь осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информа­ции; **Регулятивные** - принимать учебную задачу; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью.  **Коммуникатив­ные -**сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози­цию. | Научиться создавать и редактировать слайд-шоу средствами редактора презентаций | Создают и редактируют слайд-шоу средствами редактора презентаций |

**Тематическое планирование учебного курса**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |
| **2** | Объекты окружающего мира. Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов. | 1 |
| **3** | Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. Объекты ОС. Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами ОС».  Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы». | 1 |
| **4** | Отношение объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав» Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора». | 1 |
| **5** | Разновидности объектов и их классификация. Отношение является «разновидностью». Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора» | 1 |
| **6** | Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора». | 2 |
| **7** | Персональный компьютер как система. Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора». | 1 |
| **8** | Как мы познаём окружающий мир. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы». | 1 |
| **9** | Понятие как форма мышления. Понятие. Как образуются понятия. Определение понятий.Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 2 |
| **10** | Информационное моделирование. Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Практическая работа №8 «Создаем графические модели». | 2 |
| **11** | Знаковые информационные модели. Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Математические модели. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки». | 2 |
| **12** | Табличные информационные модели. Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты - свойства» ОС.Таблица типа «объекты – объекты - один» ООО. Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | 4 |
| **13** | Графики и диаграммы. Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». | 2 |
| **14** | Схемы. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья». | 2 |
| **15** | Что такое алгоритм. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. | 1 |
| **16** | Исполнители вокруг нас. Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация. | 1 |
| **17** | Формы записи алгоритмов | 2 |
| **18** | Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию». Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками». Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | 3 |
| **19** | Управление исполнителем Чертежник.Знакомимся с Чертежником. Пример алгоритма управления Чертежником.Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.Цикл повторять n раз.Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект». | 5 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Тематическое планирование по информатике 6 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Регулятивные:** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. | Соблюдают технику безопасности на уроках информатики, знакомятся с учебником, повторяют материал, изученный в пятом классе |
| 2 | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 « Работаем с основными объектами операционной системы». | Объекты операционной системы.  Файл. Имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | Определяют признаки объектов, создают папки и файлы, выполняют действия над созданными объектами |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы». | Объекты операционной системы.  Файл. Имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации. | *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | Определяют признаки объектов, создают папки и файлы, выполняют действия над созданными объектами |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». | Отношение. Отношение «является отношением множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава. Круги Эйлера. | *Самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку.  *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную;использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | Вспомнить навыки работы в графическом редакторе | Вспоминают и отрабатывают навыки работы с графическим редактором |
| 5 | Отношение входит в состав. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов». | Отношение. Отношение «является отношением множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава. Круги Эйлера. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста. Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | Отрабатывают навыки работы в текстовом редакторе, вспоминают основные правила набора текста, форматируют текст по образцу, работают с фрагментами текста |
| 6 | Разновидности объектов и их классификация. | Отношение «является разновидностью».  Схема разновидностей. Классификация | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | Отрабатывают навыки работы в текстовом редакторе, вспоминают основные правила набора текста, форматируют текст по образцу, работают с фрагментами текста |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 « Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов». | Объект, отношение. Отношение «является разновидностью». Классификация. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | Отрабатывают навыки работы в текстовом редакторе, вспоминают основные правила набора текста, форматируют текст по образцу, работают с фрагментами текста |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Выходы и входы системы. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Распознавать объекты в системе, создавать векторное изображение, находить различия между векторным и растровым изображением. | Распознают объекты в системе, создают векторные изображения, находят различия между растровым и векторным изображениями |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». | Система, структура. Системный эффект. Выходы и входы системы.  Чёрный ящик. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Познакомиться со средствами взаимодействия человека и компьютера | Приводят примеры средств взаимодействия человека и компьютера из повседневной жизни |
| 10 | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». | Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Информационные ресурсы. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Познакомиться со средствами взаимодействия человека и компьютера | Приводят примеры средств взаимодействия человека и компьютера из повседневной жизни |
| 11 | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы». | Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие человеком мира через органы чувств, о видах мышления. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Работать с фрагментом текста, поиском, заменой фрагментов текста вставлять и форматировать символы, форматировать и редактировать как фрагменты текста, так и весь текст | Работают с текстом и фрагментами текста, осуществляют поиск и замену фрагментов, вставляют и форматируют символы, редактируют текст |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.  Мышление: понятие, суждение, умозаключение. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Давать определение понятиям, конструировать, создавать мини модели паркета, мозаики. | Конструируют мини-модели паркета, мозаики, формулируют определения основных понятий |
| 13 | Определение понятия. . Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование,  Обобщение, определение понятия | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Конструировать, создавать мини модели паркета, мозаики. | Конструируют мини-модели паркета, мозаики, формулируют определения основных понятий |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели». | Объект – оригинал, модель, моделирования. Натурная модель, информационная модель. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Создавать информационные модели в графическом редакторе, конструировать модели «Кабинет», «Карта» | Создают информационные модели в графическом редакторе, конструируют модели |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Практическая работа №9 «Создаем словесные модели». | Словесное, художественное, научное описание.  Математическая модель. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Создавать словесные модели, работать с фрагментом текста, поиском, заменой фрагментов текста, оформлять словесные модели, работать с многоуровневыми списками | Работают с фрагментами текста, оформляют словесные модели, работают с многоуровневыми списками |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки». | Словесное, художественное, научное описание.  Математическая модель, многоуровневые списки | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Создавать словесные модели, работать с фрагментом текста, поиском, заменой фрагментов текста, оформлять словесные модели, работать с многоуровневыми списками | Работают с фрагментами текста, оформляют словесные модели, работают с многоуровневыми списками |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели». | Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты –объекты - один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие. | *Смыслообразование* - стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель; признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Создавать и оформлять табличные модели | Создают и редактируют табличные модели, выполняют оформление согласно предъявленным требованиям |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты –объекты - один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться созданию и оформлению табличных моделей | Создают и редактируют табличные модели, выполняют оформление согласно предъявленным требованиям |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 « Создаем модели — графики и диаграммы». | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Научиться создавать графики и диаграммы, научиться созданию и оформлению табличных моделей | Создают и редактируют графики и диаграммы, выполняют оформление согласно предъявленным требованиям |
| 20 | Создание информационных моделей - диаграмм. Выполнение мини – проекта «Диаграммы вокруг нас» | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы. | Научиться созданию и оформлению табличных моделей | Создают и редактируют табличные модели, выполняют оформление согласно предъявленным требованиям |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаем модели схемы, графы и деревья». | Схема, граф, сеть, дерево. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Научиться созданию и оформлению табличных моделей | Создают и редактируют табличные модели, выполняют оформление согласно предъявленным требованиям |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем модели схемы, графы и деревья». | Схема, граф, сеть, дерево. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться созданию и оформлению табличных моделей | Создают и редактируют табличные модели, выполняют оформление согласно предъявленным требованиям |
| 23 | Что такое алгоритм | Задача, последовательность действий, алгоритм. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители | Различают виды формальных исполнителей, определяют систему команд исполнителя |
| 24 | Исполнители вокруг нас | Исполнитель, формальный исполнитель. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением | Создают блок-схемы линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлением и с повторением, учатся различать виды алгоритмов |
| 25 | Формы записи алгоритмов | Форма записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок – схема алгоритма. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познавательные** – уметь владеть приемами исследовательской деятельно­сти.**Регулятивные** – выполнять задание в соответствии с поставленной целью.**Коммуникативные**– уметь работать в группе. | Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением | Создают блок-схемы линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлением и с повторением, учатся различать виды алгоритмов |
| 26 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию». | Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Научиться искать необходимую информацию на заданную тему | Осуществляют поиск необходимой информаций на заданную тему, выполняют отбор |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками». | Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Научиться искать необходимую информацию | Осуществляют поиск необходимой информаций на заданную тему, выполняют отбор |
| 28 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию». | Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Научиться искать необходимую информацию | Осуществляют поиск необходимой информаций на заданную тему, выполняют отбор |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение. | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств.  **Регулятивные**–строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | Учатся создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы с повторениями, используя исполнитель Чертежник |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение.  Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель;  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | Учатся создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы с повторениями, используя исполнитель Чертежник |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение.  Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Коммуникативные** – брать на себя инициативу в организации совместного действия, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. **Регулятивные** – сличать свой способ действия с эталоном, строить план действия в соответствии с поставленной целью. **Познавательные** – определять основную и второстепенную информацию | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | Учатся создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы с повторениями, используя исполнитель Чертежник |
| 32 – 33 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение.  Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | Учатся создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы с повторениями, используя исполнитель Чертежник |
| 34 | Практическая работа №18 «Выполнение и защита итогового проекта». | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение.  Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз. | *Самоопределение* - имеют адекватную позитивную само­оценку. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | Учатся создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы с повторениями, используя исполнитель Чертежник |
| 35 | Практическая работа №18 «Выполнение и защита итогового проекта». | Исполнитель Чертёжник, абсолютное смещение, относительное смещение.  Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз. | *Смыслообразование*- стремятся хорошо учиться и сориентированы на ка­чественное получение образования. | **Познаватель­ные -** уметь формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные -** со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью. **Коммуникативны**е - иметь опыт межличностной коммуникации. | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | Учатся создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы с повторениями, используя исполнитель Чертежник |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Рабочая программа по информатике. 5 класс/ сост. О. Н. Масленникова. – М. : ВАКО, 2015. – 40 с. – (Рабочие программы).
8. Рабочая программа побиология для 5 класса/ сост. Губина М.А. – Пермь, 2017 г.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов. Информатика 5-7. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)