

Содержание

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**
      1. Информационная справка о школе
      2. Основные подходы к разработке содержания программы
      3. Цели и задачи образовательной программы ООО
      4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
      5. Программа развития школы на 2017-2020 гг

**1.2. Планируемые результаты**

1.2.1. Механизмы достижения инновационных результатов образования

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (основное общее образование)

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов. УМК.

2.2. Программа формирования УУД

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Программа апробационной площадки

2.3.2. Программа формирования основ научно-исследовательской и проектной деятельности

2.4. Программа воспитания и социализации учащихся

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план МАОУ «Экономическая школа №145»

3.2. Программа внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график школы

3.4. Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

3.4.3. Методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

# 1. Целевой раздел

## 1. 1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Экономическая школа №145» с углубленным изучением экономики, английского языка, математики и информатики» основано в 1994 году. Школа находится в Индустриальном районе г. Перми, насыщенном промышленными предприятиями. Школа имеет лицензию на выдачу аттестата об основном общем, среднем общем образовании.

В 2000 году «Экономической школе № 145» присвоен статус школы с углубленным изучением математики, экономики, информатики и английского языка.

С мая 2004 года школа входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ, задачей которого является создание новой модели образования, способной интегрировать в единую гибкую систему все уровни образования в городе.

С 2006 года школа участвует в реализации проекта «Муниципальной модели профильного обучения в г. Перми».

В 2009 году школе присвоен статус «Муниципального автономного общеобразовательного учреждения».

С 2011 года школа участвует в программе департамента образования Пермского края «Английский – как второй школьно-государственный язык»: учащиеся и педагоги школы прошли обучение на курсах SELTA, позволивших получить учителям сертификаты, признанные во всем мире;

С 2011 года школа является апробационной площадкой городского проекта «Введение ФГОС ООО»;

В августе 2012 г. была разработана новая «Образовательная программа школы», которой на городском научном совете присвоен статус инновационной программы, подтвержденный на экспертном совете в 2014 году;

В марте 2017 г. была разработана и утверждена новая Программа развития школы, которая будет реализована с 2017 по 2020 учебный год.

Основные достижения коллектива школы за последнее десятилетие:

Победитель национального проекта «Образование», 2006 год;

Победитель всероссийского конкурса «Электронная учительская», 2007 год;

Победитель конкурса школьных WEB-страниц, 2007;

Обладатель гранта на разработку проекта «Разработка модели дополнительного образования ОУ, опирающейся на идеи компетентностного подхода» в рамках проектной линии «Разработка и реализация педагогических проектов образовательных учреждений на основании конкурса и гранта» в рамках городской целевой программы «Развитие образования города Перми до 2010 года» на 2009 год;

2011 - 2012 учебный год - 9-10 место в Пермском крае среди статусных школ по итогам обучения учащихся второй ступени (региональный проект «Ступени»);

В школе реализуются:

- Программы основного общего образования;

- Программы среднего общего образования;

- Программы углубленного изучения экономики, английского языка;

- Программы профильного изучения отдельных предметов (физика, обществознание, химия, биология);

- Программы элективных курсов;

- Программы краткосрочных курсов;

- Программы курсов предпрофильной подготовки;

- Программы курсов дополнительного образования;

- Программы внеурочной деятельности.

Учебная деятельность в школе осуществляется через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП) как для классов профильного обучения (10-11), так и в 5-9 классах (индивидуальные маршруты продвижений).

Школа реализует ряд образовательных проектов:

1. Городской проект «Выбор+» для обучающихся 8 классов (школьный проект «Марафон ОГЭ»);
2. Школьные проекты «ОГЭ+» (9 классы) и «ЕГЭ+» (11 классы);
3. Проект «Одаренные дети» и «Научное общество учащихся»;

Система контроля в школе осуществляется через систему внешнего контроля (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ММПР) и внутришкольного контроля (система школьных мониторингов, промежуточная аттестация).

Контингент обучающихся составляют подростки от 10 до 18 лет, обучение в Школе начинается с 5 класса. Поступление в Школу осуществляется путем городского конкурсного отбора.

**1.1.2. Основные подходы к разработке содержания программы**

Образовательная программа – документ, отражающий цели, содержание, средства, ожидаемые результаты и условия реализации образовательного процесса в школе.

В условиях постепенного перехода на новые стандарты школьного образования (далее ФГОС ООО) образовательная программа претерпевает ряд изменений, нашедших отражение в настоящем документе. Программа разработана для основной школы и соответствует требованиям образовательного стандарта (по структуре и содержанию) ФГОС ООО.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001г. №196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009г. №216; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период 2016- 2021 гг., Программы социально – экономического развития Пермского края на 2016 -2021 гг., Приказов Минобрнауки № 373 от 06.10.2009, № 1897 от 17.12.2010, № 413 от 17.05.2012; Приказа ДО Пермской области «О новой редакции требований к гимназиям, лицеям, школам с углубленным изучением отдельных предметов Пермской области» от 14 июля 2003г. №240; Устава и Программы развития школы на 2017-2020 гг «Школа бизнес-коммуникаций», разработанной административной командой школы в 2017 году.

**1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период 2016- 2021 гг., другими программными и руководящими документами Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию. Концептуальные документы и целевые программы российского уровня поднимает проблему недостаточной социальной эффективности действующей системы образования, ее отставания от запросов современного рынка.

Программа социально-экономического развития Пермского края на 2016 - 2021 годы также ставит задачу достижения регионом конкурентных преимуществ в условиях быстроменяющегося российского рынка. Стратегической основой экономического развития края становится формирование экономики нового типа (инновационной экономики, экономики знаний). В условиях конкурентной борьбы для региона, основой инновационной экономики которого являются традиционные для промышленного края отрасли, приоритетным фактором развития видится человеческий ресурс, то есть «люди, способные организовать мир вокруг себя, разглядеть новую идею, создать для ее реализации новые рабочие места». Пермскому краю, согласно программе, нужны люди, способные «к высокопроизводительному труду, к воспроизводству и развитию собственной жизни и жизни новых поколений, социальных связей и институтов». Обучение и развитие такого рода людей рассматривается в Программе в качестве инвестиции в конкурентное развитие Пермского края.

Поэтому образовательная сфера является важнейшим компонентом формирования нового типа экономики и условием обеспечения благосостояния и построения будущего образа жизни региона. В этой ситуации приоритетной задачей, стоящей перед школой, становится обеспечение такого качества образования, которое позволит сформировать в обучающемся социально значимые личностные качества, такие как

- способность эффективно действовать в условиях множественной конкурентной среды, видеть и оценивать открывающиеся возможности, последствия деятельности, ее ограничения и риски, социальная активность, адаптивность к вызовам (рефлексия), независимость,

- постоянная нацеленность на генерацию перспективных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации, чувство новизны, стремление к обновлению, креативность, критическое мышление, желание самореализоваться,

- способность к концентрации внутренних ресурсов, целеустремленность, умение создавать новые продукты и их модификации, ставить перед собой задачи и решать их,

- умение выстраивать горизонтальную и вертикальную коммуникацию, встраиваться в существующие связи и отношения, способность работать в команде,

- умение быстро ориентироваться в «бесконечном океане» информации, обрабатывать информацию и генерировать на основании полученной новое знание, умение судить и говорить о явлениях, фактах, событиях, интерпретировать знания и события и другие.

Для достижения нового качества образования в школе должна появиться новая практика организации и осуществления образовательной деятельности, реализуемая в современных материально-технических условиях, новое содержание образования, ориентированное на новые образовательные стандарты, но превосходящее эти стандарты в части достижения особых личностных образовательных результатов, направленных на реализацию программы социально – экономического развития Пермского края.

Представленная образовательная программа МАОУ «Экономическая школа

№ 145» г. Перми нацелена на подготовку молодых людей, способных и мотивированных к будущей активной профессиональной деятельности в условиях новой экономики – экономики знаний. Образовательная программа позволяет формировать и развивать качества личности, которые необходимы в мире коммуникаций и информационных технологий.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного микроклимата;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

### основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (10–13 и 13–15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (10–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.1.5. Программа развития школы на 2017-2020 гг

*Проблемно-аналитический раздел программы развития*

*Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательной организации*

«Экономическая школа № 145» г. Перми была создана в **1994 году.**

В условиях растущей конкуренции между образовательными организациями школа должна иметь свою индивидуальность, что вызвало необходимость создания и реализации новой программы развития школы. Программа развития - важнейший стратегический документ образовательной организации, переходящей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу програм­мно-целевую идеологию развития. Под программой развития подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательной организации для её успешного функционирования и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности.

Применение метода SWOT–анализа с целью определения приоритетной стратегии развития школьной системы образования позволило выделить следующие позиции:

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Конкурсный отбор учащихся – позиция осознанного выбора контингента обучающихся. 2. Небольшое количество обучающихся позволяет осуществлять дифференцированный подход, максимально индивидуализировать обучение. 3. Семьи высокого социального статуса, заинтересованные в экономическом образовании детей. 4. Школа входит в состав Университетского округа ВШЭ, активно сотрудничает с вузами города. 5. Насыщенность учебной (углубленное изучение 4-х предметов, наличие краткосрочных, элективных курсов) и внеучебной деятельности (профессиональные пробы, проектная деятельность, творческие и социальные проекты). 6. Наличие профильного обучения в 10-11 классах. 7. Широкий спектр дополнительных услуг – учебных и внеучебных (более 30 курсов). 8. Накопленный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива. 9. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. | 1. Отрыв школьных академических знаний от реальных жизненных условий. 2. Городской набор приводит к небольшому количеству обучающихся, что увеличивает объем выполняемых функций (учеба, олимпиады, проекты, общественная деятельность) при ограниченном временном ресурсе на одних и тех же способных. 3. Низкий уровень осознанного самоопределения в выборе будущей профессии учащихся средних классов. 4. Отсутствие дополнительных помещений. 5. В повседневной практике нет возможности использовать исследовательские технологии, мало используются мультимедийные технологии, связанные с экспериментом, выполнением практических опытов. 6. Полярность педагогического коллектива: 30% опытных учителей пожилого возраста, 30% молодых начинающих без опыта работы педагогов. |
| Возможности | Угрозы |
| 1. Существует ученический потенциал, позволяющий стремиться к увеличению качества обучения и реализации проектов школы. 2. Взаимодействие с вузами и бизнес-средой (в т.ч. из числа родителей) позволит изыскивать новые ресурсы и возможности для развития профессиональных компетентностей учащихся. 3. Уровень квалификации педагогов позволит реализовать инновационные проекты школы. | 1. Полярность педагогического коллектива может привести к нестабильной ситуации в ходе реализации программы. 2. Угроза эмоционального выгорания педагогов. 3. Городской набор, отсутствие набора по микрорайону может привести к недоукомплектованности классов. 4. Потенциальная перегрузка учащихся. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в школе позволяет оценить качество выполнения образовательного стандарта:

* 100% обучающихся осваивают учебную программу ООО и СОО;
* 100% обучающихся по итогам промежуточной аттестации переводятся в следующий класс;
* 100% выпускников 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
* средний балл по итогам ГИА (ОГЭ – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс) основных предметов (русский язык и математика) и предметов по выбору стабильно выше среднего по городу;
* количество выпускников, набравших 225 баллов по итогам трех экзаменов и получающих губернаторскую стипендию, постоянно растет и составляет 36%;
* количество учащихся, освоивших программу ООО и СОО на «4» и «5» ежегодно увеличивается и составляет более 50% от общего числа учащихся.
* 35% обучающихся школы являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня, в том числе олимпиад и конкурсов вузов, Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный план школы способствует созданию образовательных условий для формирования интеллектуально подготовленной, ориентированной на продуктивную деятельность личности. Интерес родителей вызывает образовательная система школы, в которую включены учебные курсы углубленного уровня обучения, введены курсы дополнительного образования.

* в учебный план 5-6 классов включены краткосрочные курсы по выбору учащихся (12 курсов);
* в 7-9 классах проводятся исследовательские практики (3 курса);
* *учебный план 10-11 классов реализует модель профильного обучения (два основных профильных направления: социально-экономическое и физико-математическое);*
* учащиеся участвуют в школьных, городских и краевых проектах экономической направленности (бизнес-проектирование), под руководством педагогов школы сотрудничают с вузами города;

Краткосрочные, элективные курсы по выбору, профориентационные занятия и профессиональные практики и пробы, которые охватывают весь контингент учащихся, начиная с 5 класса, позволяют обучающимся делать более осознанный выбор сферы будущей трудовой деятельности, осуществлять выбор вуза и специальности.

Основной интерес к школе учащихся и родителей лежит в сфере экономического образования. Более 50% выпускников выбирают вузы и специальности экономической направленности в Перми (НИУ ВШЭ, экономический факультет ПГНИУ, экономические и информационные специальности в ПГСХА и ПГГПУ), России (ВШЭ - Москва и ВШЭ - Санкт-Петербург, МГИМО), экономические направления в вузах Великобритании, Швейцарии, Чехии, о. Кипр.

* 15% выпускников выбрали направление «IT-технологии»;
* 24% поступили на экономические факультеты разных вузов;
* 26% сделали выбор в пользу специальностей, связанных с социологией, PR-менеджментом, связям с общественностью;
* 10% выбрали историческое, политологическое, юридическое направление;
* 12% выбирают инженерные специальности;
* 13% ориентированы на медицинские, военные, педагогические вузы.

### ***1.2. Диагностика образовательных запросов семей***

С целью подробного изучения образовательных запросов семей проведена диагностика среди родителей и учеников. Основными методами мониторинга стали анкетирование, наблюдение, ранжирование, анализ творческих работ, индивидуальные собеседования. По итогам исследований, приоритетными для родителей являются:

* формирование экономического образа мышления креативной хорошо образованной личности – 40%;
* умение работать с информационными ресурсами, ориентироваться в социальных сетях – 60%;
* умение позиционировать себя через различные виды коммуникаций – 74%;
* умение действовать в условиях рыночной конкуренции, коммуницировать в бизнес – пространстве города, страны, мира – 82%;

100% семей нацелены на дальнейшее получение высшего образования. Большая часть родителей (63%) – предприниматели малого и среднего бизнеса, руководители предприятий, чиновники. Родители заинтересованы в получении детьми современного экономического образования, они заинтересованы в формировании у своих детей готовности к профессиональному самоопределению, успешности детей в мире топовых профессий будущего:

* 27% родителей связывают будущую профессию детей со сферой бизнеса;
* 25% родителей предполагают получение детьми высшего экономического образования;
* 20% родителей видят своих детей в PR-индустрии;
* 18% родителей считают, что будущее детей будет связано со сферой IT-технологий;
* 10% родителей предполагают, что дети найдут себя в отрасли здравоохранения (в основном, частная практика).

Профессиональные интересы старшеклассников направлены на следующие отрасли: IT-индустрия, PR-технологии (бизнес-информатика, информационные системы в экономике, связи с общественностью, маркетинг, реклама), здравоохранение, бизнес, экономика и управление.

По результатам диагностики образовательных интересов учащихся наибольшим спросом среди учащихся пользуются следующие профессии:

* предприниматели – 44%
* программисты – 12%;
* маркетологи – 9%;
* инженеры – 7%;
* врачи – 5%;
* PR-менеджеры – 9%;
* IT-инженеры, контент – менеджеры – 10%;
* другие профессии –4%;

### ***1.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми образовательных трендов***

При создании Программы развития школа опирается на современные тенденции и приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года. Включение в школьную систему обозначенных ниже трендов (направлений преимущественного движения и развития) позволит создать образовательное пространство школы, способствующее формированию у выпускников компетенций и качеств личности, востребованных в среде бизнес-коммуникаций.

1. Улучшение качества образования как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом.
2. Реализация в образовательном процессе систем КСК, практик и профессиональных проб по выбору как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся.
3. Реализация в образовательном процессе социальных практик по освоению социальных ролей поможет учащимся лучше адаптироваться во внешней среде, не испытывать трудностей социализации и коммуникации во взрослом мире.
4. Проектные технологии в обучении, использование продукто-ориентированных технологий обучения предполагают закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни, как в рамках базовых учебных курсов, так и вариативных, дополнительных курсов школы.

5. Активное включение медийной сферы в образовательную деятельность призвано помочь учащимся овладеть информационной компетентностью, легко ориентироваться с Интернет – пространстве, использовать современные информационные технологии для обучения, образовательных и общественных связей.

6. Обучение вне классной комнаты (дистанционные технологии в образовании) позволит расширить возможности школы в обучении и взаимодействии с внешней средой.

### ***1.4. Модель выпускника «Экономической школы № 145» г. Перми***

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в школе дал основание для разработки и внедрения новой программы развития школы, а также новое видение модели выпускника.

Модель (от лат. *«modulus»* - мера, образец, норма). Отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса. Это не итог в развитии личности, а базовый уровень компетенций и личностных качеств, способствующих конкурентоспособности выпускника.

Компетенции выпускника:

* компетенция сотрудничества – предусматривает умения принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтами, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде;
* информационно-коммуникативная - рассматривается как способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, способность к опосредованной компьютерными коммуникациями форме взаимодействия, адресный характер оформления своих мыслей и развитие дискуссии с использованием Интернет-ресурсов; умение понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках; умение производить отбор информации в соответствии с целями, накапливать и транслировать информацию в медийном пространстве;
* личностно-адаптивная компетенция – дает возможность использовать новую информацию и коммуникативные технологии, придумывать собственные решения, проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами, быть упорным и стойким перед трудностями, быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, иметь способность к осознанному профессиональному самоопределению.

Качества личности выпускника:

* рационализм (как способность принимать взвешенные решения);
* образованность (широта взглядов, глубина познаний и высокий уровень общей культуры);
* оптимизм (умение видеть позитив в профессиональной деятельности и житейских ситуациях);
* ответственность (способность прогнозировать результат и видеть последствия принятых решений);
* воспитанность (знание и принятие норм общественного сосуществования);
* амбициозность (смелость в построении личных перспектив).

Сформированность личностно – адаптивной компетенции будет диагностироваться через наблюдение за деятельностью, в рамках которой будут проявляться определенные качества личности.

### ***1.5. Основные проблемы в деятельности***

### ***МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми***

При сопоставлении запросов семей и возможностей школы для формирования личности ученика выявились проблемы в деятельности образовательного учреждения, препятствующие достижению желаемого результата:

1. несоответствие содержания школьного образования с реальной жизнью;
2. недостаточное количество образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием инновационных технологий для формирования специальных навыков, способствующих успешному выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных перспектив;
3. материальная среда не учитывает потребности формирования практических навыков обучающихся в сфере IT- технологий;
4. невысокая активность педагогов в обновлении содержания, использовании новых технологий, отсутствие инициативы в саморазвитии;
5. слабое владение информационной компетенцией, как педагогами, так и учащимися (создание собственных инфопродуктов, сетевое взаимодействие).

Учитывая результаты аналитической деятельности, предпочтения педагогов, родителей, обучающихся, образовательные вызовы школе, приоритетные направления деятельности школы, наличие кадровых ресурсов, широкой сети социальных партнеров, в качестве стратегии развития школы выбрано следующее направление программы развития: «Школа бизнес – коммуникаций».

# ***2. Целевой раздел***

### ***2.1. Основная идея Программы:***

Создание образовательного пространства школы для формирования у учащихся универсальных бизнес - коммуникаций как основы профессионального самоопределения.

Бизнес-коммуникации – виды коммуникаций, направленных на продвижение и позиционирование себя в деловой среде в онлайн и оффлайн форматах.

### ***2.2. Цель Программы:***

К 2020 году создание образовательного пространства школы, в котором не менее 50% выпускников овладеют компетенциями контент - менеджера.

Контент - менеджер – профессия, входящая в топ-10 профессий, которые будут востребованы через 10 лет.

Ключевые компетенции контент – менеджера:

* компетенция сотрудничества;
* личностно–адаптивная;
* информационно–коммуникативная.

Деятельность контент–менеджера направлена на:

* создание собственных инфопродуктов;
* написание текстов для электронных ресурсов (сторителлинг, копирайтинг) с целью продвижения себя, своих продуктов, услуг и с целью продвижения компании;
* визуализация информационных продуктов;
* связи с общественностью (PR).

### ***2.3. Задачи Программы:***

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса.
2. Разработать инструментарий и критерии для поэтапного мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся школы.
3. Разработать программы КСК, курсов внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик (сторителинг, инфографика, геоинформационные технологии, медиаграмотность и др.).
4. Обучить педагогов по направлениям «Медиаграмотность», «Нарративные технологии».
5. Заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

6. Обновить и дополнить школьное образовательное пространство в соответствии с идеей.

### ***2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты реализации Программы** | **Критерии измерения результатов** | **Инструменты и методы измерения** |
| **1** | У 50% выпускников сформированы ключевые компетенции контент-менеджера.   1. Компетенция сотрудничества   (работа в команде) | 1.1.Принимает решения.  1.2. Устанавливает и поддерживает контакты в рабочей группе.  1.3. Ведёт переговоры. | Методы ситуационного анализа, дискуссии и игрового проектирования в ходе применения кейс-технологий. |
| 2. Информационно-коммуникативная компетенция | 2.1. Выстраивает диалоговое общение в Интернет–пространстве и управляет им.   * 1. 2.2. Ведет дискуссию, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, учитывая речевую ситуацию.   2. 2.3. Читает графики, диаграммы и таблицы данных, преобразует в текст.   3. 2.4. Читает, пишет, понимает и говорит на двух языках.   4. 2.5. Создает собственные инфопродукты.   5. 2.6. Использует новую информацию и коммуникативные технологии.   6. 2.7. Придумывает новые решения. | Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер)  Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского  Метод структурированного интервью  Метод экспертного мнения |
| 3. Личностно-адаптивная компетенция | 3.1 Презентует себя.  3.2 Критично оценивает свои возможности  3.3Выбирает пути решения. | Метод экспертного мнения  Метод критических инцидентов  Метод репертуарных решеток Дж. Келли (используется в профконсультировании) |
| **2** | Создан специальный школьный портал «Office project» с виральным охватом не менее 250 просмотров в день. | 1. Наличие портала.  2.Количество просмотров в день не менее 250. | Метод контент-анализа  Метод статистического подсчета |
| **3** | 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Основы медиаграмотности», 100% учителей - филологов (русский язык и литература, английский язык) прошли курсовую подготовку по направлению «Нарративные технологии». | 1.Наличие удостоверений о курсовой подготовке. | Портфолио учителя |
| **4** | Организованы профессиональные пробы и практики (профильные пробы) не менее чем у 50% учащихся 8-11 классов с социальными партнерами | 1. Договоры о сотрудничестве с 6-ю компаниями и ВУЗами в области нарративных бизнес – технологий. 2. Рабочие программы профессиональных проб и практик (профильных проб) (6 программ). 3. Реестр групп, участвующих в профессиональных пробах и практиках. 4. Разработаны ИУП у 100% учащихся 8-11 классов. | Портфолио учащихся;  Экспертиза  Реестр  Экспертиза |
| **5** | Не менее 50 % родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. | 1.Участвуют в обсуждении темы мероприятия – 50%.  2.Участвуют в обсуждении программы мероприятия – 30%.  3. Участвуют в создании условий для реализации мероприятия и его проведения- 10%.  4.Посещают мероприятия – 50%. | Наблюдение  Метод статистического подсчета |
| **6** | Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг не ниже 85%. | 1. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса – 100%. 2. Рейтинг школы не ниже 20 места. 3. Оценка качество образовательных услуг школы не ниже 4,8 | Диагностика  Анкетирование  Рейтинг школы  Сайт «Оценка качества муниципальных услуг» |

# ***3. Основные механизмы реализации Программы***

Для реализации поставленных задач разработаны четыре проектные линии:

* Нарратив для педагогов»
* «Создать и продвинуть»
* «Команда 4D»
* «Только лучшее»

Благодаря выделенным проектным линиям все участники образовательного процесса получат возможность для формирования универсальных бизнес – коммуникаций. В процессе реализации Программы будут применены качественно новые подходы к организации образовательной деятельности, способствующие овладению ключевыми компетенциями контент-менеджера: тренинги, курсы, творческие мастерские, форумы, проектные смены, ярмарки, профильный лагерь.

Все мероприятия, запланированные и описанные в проектных линиях, позволят школе выйти на новый уровень развития и позиционировать себя как современная Школа бизнес-коммуникаций.

Значимость реализаций линий для социальных партнеров: участие в образовательном процессе школы помогает социальным партнерам мотивировать учащихся на выбор той или иной профессии, а значит, решать свои кадровые задачи, пусть и в отдаленной перспективе.

### ***Проектная линия «Нарратив для педагогов»***

Важную роль в достижении главного результата Программы развития «Школа бизнес-коммуникаций» – формирование у учащихся школы универсальных бизнес-компетенций - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Благодаря проекту «Нарратив для педагогов», педагоги получат возможность для самообразования через посещение обучающих и практических мероприятий, курсов, направленных на освоение нарративных бизнес - технологий и самореализации через построение собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Цель проекта: повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в освоении инновационных бизнес-технологий.

Задачи:

1) разработать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с основной идеей Программы развития ОУ;

2) обучить педагогов современным нарративным технологиям: обучение в сотрудничестве, проектная технология, геоинформационные технологии и т.д.

3) обеспечить участие педагогов в олимпиадах и конкурсах разного уровня с использованием современных технологий.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки | Методы оценки |
| 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Основы медиаграмотности» | Наличие удостоверений о курсовой подготовке | Портфолио учителя |
| 100% учителей русского языка и литературы и английского языка прошли курсовую подготовку по направлению «Нарративные технологии» | Наличие удостоверений о курсовой подготовке | Портфолио учителя |
| 100% учителей разработали и реализовали индивидуальные образовательные траектории | 100% учителей имеют дорожные карты | Аналитический отчет в портфолио учителя |
| До декабря 2018 года проведено не менее 3 мастер-классов с использованием коммуникативных приемов, средств и технологий | 100% учителей освоили современные коммуникативные технологии и применяют ее в практической деятельности | Открытые уроки |
| 100% учителей участвуют и транслируют опыт в семинарах в рамках работы городской апробационной площадки «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации» | Сертификаты о посещенных семинарах | Портфолио учителя |
| 50% педагогов – участники профессиональных конкурсов разного уровня, определяющих рейтинг школы, в т.ч. грантовых | Дипломы и сертификаты об участии в конкурсах | Портфолио учителя |

Масштаб охвата

* Курсовая подготовка по программе «Основы медиаграмотности» - 100% педагогов.
* Курсовая подготовка по направлению «Нарративные технологии» - 100% учителе й русского языка, литературы и английского языка.
* Индивидуальные образовательные траектории – 100% учителей.
* Участники апробационной площадки «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации» - 100 % учителей.
* Участие в профессиональных конкурсах разного уровня – 50% педагогов.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Разработка системы курсовой подготовки кадров по направлению «Нарративные технологии»: «Сторителлинг», «Инфографика», «Медиаграмотность» | Август 2017 года | Заместитель директора по персоналу | Наличие плана курсовой подготовки с конкретными датами, списком участников, ответственными, утвержденного директором школы |
| Организация мастер-классов и обучающих семинаров по использованию коммуникативных приемов, средств и технологий | Осенние - зимние каникулы 2017-2018 | Заместитель директора по персоналу | 100% учителей применяют коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности |
| Проведение школьного профессионального конкурса-фестиваля «Методический экспресс» с использованием нарративных технологий | Март 2018  Март 2019  Март 2020 | Заместитель директора по персоналу | 100% учителей применяют коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности |
| Организация городской конференции «Нарративные технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» в рамках городской апробационной площадки | Апрель 2018  Апрель 2019  Апрель 2020 | Заместитель директора по персоналу | Освещены результаты конференции на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |

### ***Проектная линия «Создать и продвинуть»***

Основная идея проекта – формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению за счет освоения дополнительных программ по сторителлингу, инфографике, геоинформационным технологиям, проектному менеджменту и прохождения профессиональных проб и практик по направлениям контент – менеджер, инвест-рилейшнз (IR).

Формирование готовности к выбору профессии необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности и ключевых компетенций, которые бы обеспечили ей возможность сознательно и обоснованно избрать определённый вид профессиональной деятельности (50% выпускников овладели компетенциями контент – менеджера)

Цель проекта: формирование у школьников основ личностного и профессионального самоопределения как средства проектирования личной перспективы, включающей осознанный выбор профессий.

Задачи:

1) предоставить информацию о современных профессиях;

2) создать институциональную модель взаимодействия школы и предприятий города по формированию профессионального самоопределения;

3) модернизировать работу классных руководителей и учителей-предметников по организации групповой и индивидуальной работы с учащимися и их родителями через проектную деятельность;

4) модернизировать образовательный процесс, изменив содержание КСК и курсов внеурочной деятельности и включив в него профессиональные пробы и практики.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки | Методы оценки |
| ИУП на основе осознанного выбора профильных учебных дисциплин в 10 классе в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учеников – 100% | Положительная «Я- концепция» (осознание себя как субъекта профессионального самоопределения). | Анкетирование  Разработка и защита проекта «Осознанный выбор» |
| Программы курсов для учеников: «Мультимедиа – журналистика», «Веб-дизайн», «Фото-, видеосъемка» | 100% учащихся 5-9 классов получили удостоверение | Ведение личного дневника «Путь к успеху»  Портфолио ученика |
| 100% учеников приобрели практический опыт в профессиональной деятельности через профпробы «Маленькая редакция» и практики в рекламных агентствах и редакциях | 100% учащихся 7-11 классов освоили программы профпроб и практик | Ведение личного дневника «Путь к успеху»  Портфолио ученика |
| Сформирована потребность в обоснованном профессиональном выборе у 100% выпускников | Высокий уровень готовности учащихся 9,11 классов к профессиональному самоопределению | Диагностическое обследование уровня готовности профессионального самоопределения обучающихся |
| 100% учеников 9-11 классов умеют создавать и продвигать собственный инфопродукт | Готовый инфопродукт, представленный в медийном пространстве, в том числе на английском языке | Контент - анализ  Портфолио ученика |

Масштаб охвата

* ИУП - 100% учащихся 10-11 классов.
* Курсы по внеурочной деятельности – 100% учащихся с 5 по 9 классы.
* Профпробы и практики – 100% учащихся 7-11 классов.
* Готовность к профессиональному самоопределению – 100% учащихся 9, 11 классов.
* Способность создавать и продвигать инфопродукт - 100% учащихся 9-11 классов.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Разработка ИУП | Сентябрь 2017  Сентябрь 2018  Сентябрь 2019 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | 100% учащихся 10-11 классов обучается по ИУП |
| Поиск социальных партнеров для организации профессиональных проб и практик в области бизнес-технологий | Апрель – август 2017 | Директор  Зам. директора по ВР | Заключено 6 договоров |
| Согласование с социальными партнерами и внедрение программ интерактивных курсов «Сторителлинг», «Инфографика», «Фото-, видеосъемка», «Бизнес-этикет интернет- коммуникаций», «Стратегия самоопределения» | Август-май 2017  Август-май 2018  Август-май 2019 | Директор школы | Разработано и утверждено:  - 5 курсов |
| Согласование с социальными партнерами и внедрение программ профессиональных проб «Мультимедиа-журналистика» «Виртуальный гид» и практик «Бизнес-английский», «Веб-дизайн», «Клипмейкер» | Август-май 2017  Август-май 2018  Август-май 2019 | Директор школы | * Разработано и утверждено:   - 5 программы профессиональных проб и практик   * 100% учащихся формулируют ближайшую профессиональную цель и планируют действия для ее достижения |
| Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2018, июнь 2019, июнь 2020 | Зам. директора по ВР  Преподаватели профильных дисциплин | Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |
| Конкурс проектов «Лабиринт профессий» с использованием репостов. | Апрель 2018, апрель 2019, апрель 2020 | Зам. директора по ВР  Классные руководители | 100% учеников имеют устойчивую мотивацию к  профессиональному самоопределению и владеют компетенциями контент-менеджера |
| Городской виртуальный фестиваль «Инженеры будущего» | Март 2019  Март 2020 | Директор  Административная команда | Контент-проекты школ-участниц фестиваля |

### ***Проектная линия «Команда 4D»***

Основная идея: создание и реализация совместных с педагогами, обучающимися, родителями и социальными партнерами проектов в области нарративных бизнес - технологий.

Цель проекта: формирование многоуровневой системы дополнительного образования в области нарративных бизнес - технологий, базирующейся на социальном партнерстве.

Задачи:

1. заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
2. разработать и реализовать новые программы дополнительного образования для детей, родителей и педагогов с участием социальных партнеров;
3. разработать и внедрить новые формы взаимодействия школы с семьей;
4. создать позитивный медийный образ образовательной организации «Экономическая школа № 145» г. Перми.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки | Методы оценки |
| Новые формы взаимодействия семьи и школы:   * производственно-творческие мастерские по совместному созданию контент-проектов * форум «Интернет + Образование» | * умение применять техники создания контента * качество и новизна контент-проекта * практическая направленность и социальная значимость проектов | * качественная и количественная оценка деятельности детей, родителей и педагогов * контент-анализ |
| Новые программы ДО:   * курсы для школьников и учителей «Мультимедиа – журналистика» с участием специалистов массовых коммуникаций * Школа наставников проектного обучения с участием социальных партнеров | * 100% учащихся 7-11 классов владеют техникой создания медиапродукта, который сочетает в себе фото, видео, текст, инфографику, интерактив. * Принимают участие в чемпионатах World Skills Russia Junior по компетенции «Мультимедийная журналистика» * Сертификат, свидетельство | * Экспертная оценка * Экспертная оценка * Статистический подсчет |
| * Проектная смена «Магазин готового контента» | * Итоговый личный или групповой проект | * Презентация проекта |
| * Тренинги для учеников, родителей и педагогов по использованию нарративных технологий «Искусство блестящего рассказа», «Как сторителлинг помогает в деловом общении» | * Свидетельство | * Статистический подсчет * Анкетирование |

Масштаб охвата

* Создание контент-проектов – 50% родителей, 50% учащихся, 100% педагогов.
* Курсы внеурочной деятельности – 100% учащихся 7-11 классов.
* Участники Проектной смены – 30% учащихся 5-11 классов; 50% педагогов; 5% родителей.
* Тренинги – 50% педагогов; 50% учащихся; 10% родителей.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Разработка программы Проектной смены «Магазин готового контента» | август – сентябрь 2017 | Административная команда  Рабочая группа из числа педагогов, старшеклассников, родителей и социальных партнеров | Программа работы Проектной смены с конкретными датами, списком участников, ответственными с рекламой на школьном сайте |
| Организация работы Проектной смены  «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2017-2018  Осенние и весенние каникулы 2018-2019  Осенние и весенние каникулы 2019-2020 | Начальник проектной смены  Рабочая группа из числа педагогов, старшеклассников, родителей и социальных партнеров | Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |
| Ярмарка ученических контент- проектов с участием родителей, социальных партнеров | Весенние каникулы 2018  Весенние каникулы 2019  Весенние каникулы 2020 | Начальник проектной смены  Руководители проектов | Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |
| Организация тренингов по использованию нарративных технологий «Искусство блестящего рассказа», «Как сторителлинг помогает в деловом общении» | Зимние каникулы 2018  Зимние каникулы 2019  Зимние каникулы 2020 | Заместитель директора по персоналу | 100% учителей получили навыки в применении нарративных технологий |
| Организация работы школы наставничества | Один раз в четверть | Административная команда | 100% учителей умеют создавать контент - проекты, включая все стадии - от постановки проблемы и выбора темы до подведения итогов и оценки полученного результата и опыта |
| Проведение курсов дополнительного образования для школьников и учителей «Мультимедиа – журналистика» с участием специалистов массовых коммуникаций | октябрь-март 2017-2018, октябрь-март 2018-2019, октябрь-март 2019-2020 | Заместитель директора по УВР | Зачетная работа |

### 

### ***Проектная линия «Только лучшее»***

Основная идея проекта – обновление образовательного пространства школы. Под образовательным пространством понимается сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними (Л.С. Выготский) в социально-коммуникативном и предметно-пространственном окружении. Обновление образовательного пространства подразумевает под собой изменения в организации образовательного процесса; изменения в технологиях обучения и воспитания; изменения управлении в образовательном учреждении.

Цель проекта: обновление образовательного пространства школы как ресурса для формирования универсальных бизнес-коммуникаций у учащихся, учителей и родителей.

Задачи:

1. создать единую телекоммуникационную среду обмена информацией в рамках школы;
2. оборудовать специализированные аудитории для интерактивного и информационного общения;
3. установить современные программные продукты, необходимых для формирования компетенций контент-менеджера;
4. разработать методическое сопровождение дополнительного образования, направленного на развитие информационных, коммуникативных умений.

**Ожидаемые результаты проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки |
| Оборудовано 4 помещения для информационной деятельности:   1. интерактивный зал, оборудованный рабочими местами для интерактивного общения (микрофоны), экран, компьютер, средства видеосвязи; 2. Интернет-office, оборудованный 6 автоматизированными рабочими местами с выходом Интернет; 3. выставочный холл для демонстрации продуктов реализованных проектов; 4. контент-кабинет, предназначенный для системного администрирования. | Созданы и обустроены помещения |
| Приобретено прикладное программное обеспечение для реализации курсов «Веб-дизайн», «Клипмейкер», «Мультимедиа-журналистика», «Фото-, видеосъемка», «Инфографика» | Наличие лицензионного программного продукта: автоматизированное проектирование, средства мультимедиа, тренажеры, настольные издательские системы |
| Модернизирована система школьного сетевого администрирования: администратор сети, высокоскоростной Интернет, обслуживание программного обеспечения. | Эффективное функционирование школьной сети |
| Разработано методическое сопровождение для всех обучающих курсов, реализующихся в рамках Программы развития школы | Программы курсов с календарно-тематическим планированием |

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Составить смету необходимых расходов для оборудования помещений и | Апрель-май 2017 | Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер |
| Определить источники финансирования проекта | Апрель-май 2017 | Директор школы |
| Приобретение технических средств и программных продуктов | Июнь-август 2017 | Заместитель директора по АХЧ |
| Ремонт и подготовка помещений | Август 2017  Июль 2018 | Заместитель директора по АХЧ |
| Оснащение помещений необходимым оборудованием | август 2017  август2018 | Заместитель директора по АХЧ, системный администратор |

***План реализации программы:***

***Август 2017 – август 2018:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки | ответственные |
|  | Разработка системы подготовки педагогов в соответствии с основной идеей Программы | Август 2017 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Поиск социальных партнеров для организации профпроб, курсов и практик и согласование программ | Август- сентябрь 2017 | Заместитель директора по ВР |
|  | Разработка методического сопровождения для реализации курсов | Август 2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Разработка программ дополнительного образования | Август 2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Составление сметы необходимых расходов, определение источников финансирования | Апрель-май 2017 | Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер |
|  | Оборудование помещений для информационной деятельности | Июнь-август 2017 | Заместитель директора по АХЧ |
|  | Приобретение программного обеспечения | Июнь-август 2017 | Заместитель директора по АХЧ |
|  | Составление ИУП обучающихся 10-11 классов | Август 2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Обучение педагогов современным нарративным технологиям через курсы, семинары, мастер-классы | Август 2017 – май 2018 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Организация курсов дополнительного образования | Октябрь-март 2017-2018 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тренингов по использованию нарративных технологий | Зимние каникулы 2018 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Проведение школьного профессионального конкурса «Методический экспресс» | Март 2018 | Заместители директора |
|  | Организация городской конференции «Нарративные технологии» | Апрель 2018 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Конкурс проектов «Лабиринт профессий» | Апрель 2018 | Зам. директора по ВР |
|  | Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2018 | Зам. директора по ВР |
|  | Проведение Проектной смены «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2017- 2018 | Зам. директора по ВР |
|  | Ярмарка контент-проектов | Весенние каникулы 2018 | Начальник проектной смены |

**Август 2018 – август 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки | ответственные |
|  | Составление ИУП обучающихся 10-11 классов | Август 2018 | Заместитель директора по УВР |
|  | Согласование с социальными партнерами программ профпроб, курсов и практик | Август– сентябрь 2018 | Директор школы |
|  | Организация курсов дополнительного образования | Октябрь-март 2018-2019 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тренингов по использованию нарративных технологий | Зимние каникулы 2019 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Проведение школьного профессионального конкурса «Методический экспресс» | Март 2019 | Административная команда |
|  | Городской виртуальный фестиваль «Инженеры будущего» | Март 2019 | Административная команда |
|  | Организация городской конференции «Нарративные технологии» | Апрель 2019 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Конкурс проектов «Лабиринт профессий» | Апрель 2019 | Зам. директора по ВР |
|  | Проведение Проектной смены «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2018-2019 | Зам. директора по ВР |
|  | Ярмарка контент-проектов | Весенние каникулы 2019 | Начальник проектной смены |
|  | Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2019 | Зам. директора по ВР |

**Август 2019 – август 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки | ответственные |
|  | Составление ИУП обучающихся 10-11 классов | Август 2018 | Заместитель директора по  УВР |
|  | Согласование с социальными партнерами программ профпроб, курсов и практик | Август– сентябрь 2019 | Директор школы |
|  | Организация курсов дополнительного образования | Октябрь-март 2019-2020 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тренингов по использованию нарративных технологий | Зимние каникулы 2020 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Городской виртуальный фестиваль «Инженеры будущего» | Март 2020 | Административная команда |
|  | Проведение школьного профессионального конкурса «Методический экспресс» | Март 2020 | Административная команда |
|  | Конкурс проектов «Лабиринт профессий» | Апрель 2020 | Зам. директора по ВР |
|  | Организация городской конференции «Нарративные технологии» | Апрель 2020 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Проведение Проектной смены «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2019-2020 | Зам. директора по ВР |
|  | Ярмарка контент-проектов | Весенние каникулы 2020 | Начальник проектной смены |
|  | Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2020 | Зам. директора по ВР |

# ***Обеспечение реализации программы развития «Школа - бизнес - коммуникаций»***

### ***4.1. Нормативное обеспечение***

Для нормативного обеспечения реализации программы развития будет издано несколько документов:

* Приказ о создании проектно-проблемной группы педагогов по разработке программы развития, 4 проектных линии;
* Приказ о назначении ответственных лиц за реализацию каждой проектной линии;
* Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы;
* Договоры о сотрудничестве с 6-ю компаниями и ВУЗами в области нарративных бизнес – технологий;
* ООП ООО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития в блоки воспитательной работы, УП, обеспечение);
* Годовой план работы школы (отражение специфики работы школы в планах воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке);
* Приказы об организации работы профильных лагерей «Экспедиция» и «Лондон-Хилтон - Транзит», пакет документов по организации работы лагерей;
* Приказ о разработке и адаптации методик определения сформированности компетенций контент- менеджера, назначении ответственного;
* Программы краткосрочных курсов практической направленности для учащихся 5-7 классов, профессиональных проб и социальных практик для учащихся 8-11 классов.

### ***4.2. Система управления реализацией программы***

Руководство программой развития осуществляет директор школы. Для управления программой развития будут созданы рабочие группы для реализации каждой проектной линии. Руководители проектных линий отчитываются ежемесячно на методическом совете школы перед администрацией школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции | Основная деятельность | Примечание |
| Руководитель программы:  Директор школы | Контроль, сопоставление целей и результатов, принятие решений; издание необходимых приказов и иных локальных актов | Анализ результатов реализации программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами |
| Координатор программы:   1. Заместитель директора по ВР | Выявление недостатков в ресурсах для реализации и обеспечение их наличия; коррекция программы; подготовка промежуточных результатов и их сопоставление с прогнозируемыми результатами | Отчёт о ходе реализации программы: фотосъемка главных дел программы, освещение в СМИ, на сайте школы |
| Кураторы проектных линий:  1.Заместитель директора по УВР   1. 2.Заместитель директора по ВР 2. 3.Заместитель директора по работе с персоналом 3. 4.Заместитель директора по АХЧ | Выполнение запланированных действий, сопоставление целей и результатов по своей проектной линии  при необходимости – корректировка хода проектной линии | Совместно с руководителем и координатором программы подготовка итогового отчета по реализации программы и его презентации (перед педагогическим коллективом, учащимися, родителями, соц. партнерами и т.д.) |
| Исполнители: весь коллектив, родители, учащиеся, социальные партнеры | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект | Функциональные задачи |
| Директор | Определение стратегии развития школы, управление стратегией, расстановка кадров, создание нормативной базы, поиск социальных партнёров, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач |
| Научный руководитель | Научно-методическое руководство реализацией программы развития |
| Руководитель проектной линии | Координация реализации своего проекта |
| Классный руководитель | Организация профориентационных мероприятий с учащимися |
| Заместитель директора по УВР | Корректировка учебного плана в соответствие с программой развития, введение и утверждение новых факультативов, элективных курсов, КСК, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач на каждом этапе |
| Заместитель директора по ВР | Организация работы профильных лагерей, профессиональных проб и социальных практик, комплекса мероприятий в системе воспитательной работы школы |
| Заместитель директора по работе с персоналом | Организация курсовой подготовки педагогов, аттестации, распространения педагогического опыта, методическое обучение в современных интерактивных формах, |
| Руководители школьных проектов, КСК | Руководство школьными проектами, проведение КСК |
| Управляющий совет | Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство |
| Наблюдательный совет | Согласование регистрации и работы школьных проектов |
| Заместитель директора по АХЧ | Развитие материально-технической базы школы под задачи программы развития, разработка плана ФХД школы на каждый этап |
| Главный бухгалтер | Корректировка плана ФХД, контроль расходования средств на реализацию программы |
| Системный администратор | Создание телекоммуникационной инфраструктуры для реализации программы |

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера деятельности | Специалист |
| Проведение уроков экономики и новых курсов ДО | Учитель экономики |
| Проведение уроков информатики и новых курсов ДО | Учитель информатики |
| Проведение спецкурсов, элективных курсов, дополнительных образовательных программ, интерактивных курсов «Сторителлинг», «Инфографика» «Фото-видеосъемка», «Бизнес - этикет интернет - коммуникаций», «Стратегия самоопределения» для педагогов, учащихся и их родителей | Семейный коуч, специалисты вузов и бизнеса, социальные партнеры |
| Проведение курсов, тренингов и мастер-классов для учителей по направлениям «Медиаграмотность», «Нарративные технологии» | Специалисты вузов и бизнеса |
| Проведение лекций, мастер-классов и тренингов для административной команды и руководителей школьных проектов по использованию нарративных технологий и созданию контент - проектов | Специалисты вузов и бизнеса |
| Руководство школьными проектами | Учителя школы, специалисты и студенты вузов, родители, социальные партнеры |
| Разработка и проведение программ КСК для учащихся | Педагоги школы |

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1. | Дополнить единую телекоммуникационную среду обмена информацией в рамках школы | 1.Работа в Google Docx  2. Администратор сети  3.Высокоскоростной интернет  4.Обслуживание программного обеспечения | с сентября  2017 года | Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности. |
| 2. | Оборудовать специализированные аудитории для интерактивного и информационного общения | Оборудовать:  1. Интерактивный зал, оборудованный рабочими местами для интерактивного общения  2. Интернет - [Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1366.3hK8_xfF86JXf-__aVY1aacuuuwcXPe38Eya2ugO3Ow.f6eee0edf7c8f848bfd9079408e7b57aa6a4556c&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZDWVZXY0tBU19Nclpib1g0a2ZKQ2xXa0RvaUxUMkd6LTRrQWNScDZGamsxSkV1VU05NXhBSTQ&b64e=2&sign=2467eb55484221d88e15531c84c8cb44&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJeJSEJvp9dYCwl6iIMAVwfhHpfipkHbPIcrXDb6Qln1UmnjGNV8dmnCPmr21qYK4IDuik36pi_vbwUwX6SQw1dcRzietSaLyfUvSZkobmmQogNHccf1WZdYTYys-bVESsUGPc6-wsHyypnIiXdYRAQlvSCZEfahW4SkTkYDlN12I1s-Y9apxW60Wx5SvYsZnuaAqSRRNkHNsGrR7WxhaP2jcANkkSe9n7M0CLu3fgx-myA_qDHrek-R3URrx25AyRRJH0zOvrYQatL5xEfgxh1ZoQhK9Xdp2ulfpJQH77RjN_O7xl7B8gO7od9iuG1NJGMoTkQMPatm4jHt4KQErpi6RL3rsHBTVRYfJotOOBMbYAPICB5hbUAVl7F0JQbC0lgOqEKOfkr1iHEBCrUiEHV9NQCexxplYVnveDA_g521p_x7f7JUO6Bqgaknwpu7_gYqdHe4iEqSccaXeOTsEH-sKfG_dxAigfcsMPscQPw92PJhLqPbMB3sI0a_QjHHdAvlpyXEPfwGWkLwLVIuSy6bRaxf27wKNNdogdMjbBvyEbsRGgGq9gSFKIhzA8826wjh-TB1u1udBmK4Q7crvQ7MKaycGq-zj1lAGuNUMKD5&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpaMeWx_-U-fGeFn2SLggcoNWdjt4Rl9_2oBn_E86ZP3e90YjeInugGSPq4HXoSuGNLVOucSdCR1eB_ZRPtOwpONLocEBtPCOF&l10n=ru&cts=1490079764806&mc=2.5949066182439395), оборудованный 6 автоматизированными рабочими местами с выходом в Internet  3. Выставочный холл  4. Контент - кабинет, предназначенный для системного администрирования | 2017-2020 годы | Безопасная образовательная и развивающая среда |
| 3. | Установить современные программные продукты, необходимые для формирования компетенций контент - менеджера | 1. Приобрести прикладное программное обеспечение для реализации курсов «Веб - дизайн», «Климпмейкер», «Мультимедиажурналистика», «Фото-видеосъемка», «Инфографика» | 2017-2020 годы | Сформированность компетенций контент- менеджера |
| 4. | Приобрести новую школьную мебель | Мебель в кабинет психологии, в школьные Блок - холлы, в учительскую | В течение  реализации  проекта | Доступная, здоровьесберегаю-щая образовательная среда |
| 5. | Измененить интерьер актового зала, столовой, учебных кабинетов, школьного пространства под реализацию задач программы | Выставочное оборудование, оформление блок - холлов и столовой | 2017 -2019  годы | Развивающая, образовательная среда |
| 6. | Изменить внешний облик территории школы | Ландшафтный дизайн территории школы | 2017 год | Положительный, привлекательный внешний имидж школы |
| 7. | Разработать методическое сопровождение дополнительно образования, направленного на развитие информационных, коммуникативных компетенций | Приобретение программных продуктов и методической литературы | 2017 год | Высокое качество образования |
| 7. | Обеспечить предметные кабинеты мультимедийными комплексами на 100% | Кабинеты № 9, 11 | 2017-2020 годы | Высокое качество образования |

* 1. *Финансовое обеспечение реализации программы*

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование программы развития   предполагается по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование  (тыс. руб. ежегодно) | | | Источник финансирования |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |  |
|  | **Приобретение методической литературы** | 2000 | 4000 | 3000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Организация диагностики и мониторинга для оценки результатов проектных линий** | 5000 | 5000 | 10000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Проведение программных мероприятий для детей** | 5000 | 10 000 | 5000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Повышение квалификации педагогов** | 15 000 | 15 000 | 15 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Стимулирование педагогов за высокие результаты реализации программы развития** | 80 000 | 120 000 | 150 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение** программного обеспечение для реализации курсов «Веб-дизайн», «Климпмейкер», «Мультимедиажурналистика»,  «Фото-видеосъемка», «Инфографика» | 50 000 | 68 000 | 100 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение современного выставочного и мультимедийного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий** | 67 000 | 80 000 | 100 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | Ландшафтный дизайн территории школы | 50 000 | 20 000 | 10 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | Приобретение новой школьной мебели | 50 000 | 70 000 | 50 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Итого** | **32 4000** | **392 000** | **443 000** |  |

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Механизмы достижения инновационных результатов образования

Образовательный процесс школы направлен на становление и развитие способности и мотивации учащихся к эффективной жизнедеятельности в условиях знаниевой (инновационной) экономики.

Механизмами достижения инновационных результатов образования в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми станут:

- новое содержание учебных курсов по предметам биология, химия, физика, экономика 5-9 классы (особенности новых курсов: практикоориентированость, включение элементов учебного исследования, элективные курсы);

- краткосрочные курсы, направленные на развитие исследовательских умений в условиях инновационной экономики, программы курсов элективной части учебного плана, предполагающие исследовательскую и проектную деятельность учащихся в естественно-научных лабораториях школы и экономической проектной мастерской;

- деловые (экономические) игры – имитации, включенные в образовательный процесс школы;

- публичные лекции, мастер классы, конференции с представителями бизнеса и учеными Пермского края, России;

- участие учащихся в исследовательских программах, проектах, профессиональные пробы учащихся на базе учреждений высшего образования, исследовательских и бизнес - структур, участие в мероприятиях молодежного предпринимательства Пермского края;

- тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся, процесса самоопределения;

- публичные слушания и экспертные семинары с многопозиционной экспертизой замыслов, реализации, результатов проектов и учебных исследований;

- организация обучения старшеклассников по профильным группам;

- организация поточно-группового обучения по предметам английский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика, право (8-9 классы);

- нелинейное расписание, включающее внеурочную деятельность учащихся.

Предполагается, что указанные выше механизмы, позволят достичь следующих образовательных результатов:

- 75-100% учащихся получат опыт участия в социально-экономических проектах во время обучения в школе, до 30% - опыт реализации собственных в социально - экономических проектов; до 25 % - опыт участия в проектах краевого, российского, международного уровней; до 20% учащихся школы примут участие в экономических конкурсах и мероприятиях молодежного предпринимательства различного уровня;

- 100% учащихся получат опыт осуществления исследовательской деятельности по предметам естественно- научного цикла за время обучения в школе; 30% - опыт реализации собственных исследовательских работ; до 20% учащихся примут участие в конкурсах исследовательских работ различного уровня;

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (основное общее образование)

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Экономика», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, –с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка

достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения –предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

* + - 1. воспитание российской гражданской идентичности: наличие чувства уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
      2. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
      3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,  осознанный выбор и умение построить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию, обоснованную выбором профессиональной, опытом социальной и образовательной деятельности, познавательными интересами;
      4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
      5. формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
      6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
      7. развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, и осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
      8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
      9. формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
      10. формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
      11. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
      12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;
      13. умение действовать как знающий потребитель, законопослушный налогоплательщик, умение делать общие прогнозы на основании существующих экономических трендов, оценивать экономические перспективы и принимать личные экономические решения;

**1.2.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1) умение ставить и формулировать для себя новые образовательные задачи;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы, методы решения учебных и исследовательских задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; умение оценивать правильность выполнения учебной, исследовательской задачи,  собственные возможности её решения;

5) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение выделять авторские и личные смыслы прочитанного, соотносить их;

8) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и особенностями реципиента для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков ***работы с информацией***, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на первом уровне навыки работы с информациейи пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.2.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**подробнопредставлены в Программах соответствующих предметов, прилагающихся к основной образовательной программе отдельными модулями.

#### 1.2.2.3.1. Русский язык

**Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### 1.2.2.3.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет;

выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.);

оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.);

выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т.п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико- литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно- исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;

определите позицию автора и способы ее выражения;

проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

напишите сочинение-интерпретацию;

напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами1).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своѐ мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

#### 1.2.2.3.3. Английский язык

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, н-р, таблицы

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;

-имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/- *ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

-имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, - *ian*, -*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

-наречия при помощи суффикса -*ly*;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

-числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 1.2.2.3.4. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашейтэры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### 1.2.2.3.5. Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные

функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности:

производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### 1.2.2.3.6. География

**Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение

в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и

географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;

функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 1.2.2.3.7. Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне3 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),

связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырѐхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублѐнном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики Числа Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приѐмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач,

обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчѐта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались),

конструировать новые ситуации с учѐтом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник и четырѐхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объѐмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объѐмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

**Выпускник научится в 7-9 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне4 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных 4 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа» Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по еѐкоординатам, координаты точки по еѐ положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближѐнные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчѐтом без применения формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержании.

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или

уравнения), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),

связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач,

возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры,

равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объѐма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях вповседневной жизни

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближѐнно координаты точки по еѐ изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах** для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублѐнном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие,

применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приѐмов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трѐхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трѐхчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n; свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чѐтность/нечѐтность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени;

использовать преобразования графика функции для построения графиков функций; анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

Статистика и теория вероятностей после задач

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный еѐ свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным еѐсвойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок,

полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач,

выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчѐта; решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учѐтом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчѐта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат отношения.

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объѐм, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объѐмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырѐхугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований,

свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учѐтом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 1.2.2.3.8. Информатика

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация,

информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам еѐ восприятия человеком и по способам еѐ представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода- вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент;

вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит,

содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных,

записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам; выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации,

выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;

построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками,

достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### 1.2.2.3.9. Физика

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД

при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей:

материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;

экологических последствий исследования космического пространств;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### 1.2.2.3.10. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах,

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях,

справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 1.2.2.3.11. Химия

**Выпускник научится:**

Характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»,

«валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления; называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях; определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений; составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ:

кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды; раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### 1.2.2.3.12. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж,

романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; использовать графические материалы в работе над портретом; использовать образные возможности освещения в портрете; пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники

и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому

историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений

изобразительного искусства XX века;

культуре зрительского восприятия;

характеризовать временные и пространственные искусства;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг: И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский;

опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно- ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева.

София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи.

Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке.

Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку,

обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии; различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала; называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре(Ф.О. Шехтель. А. Гауди);

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм;

называть имена мастеров российского кинематографа (С.М.Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков), понимать основы искусства телевидения;

понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно- творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно- операторского искусства фильмы мастеров кино;

использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.2.3.13. Музыка

**Выпускник научится:**

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; различать жанры вокальной, инструментальной, вокально- инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования; применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально- эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### 1.2.2.3.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии обработки материалов, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития, разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания;

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, знать об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции еѐ развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

разъясняет функции модели и принципы моделирования, создаѐт модель, адекватную практической задаче, отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта,

регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся

характеристике транспортного средства,

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе, объясняет закономерности технологического развития цивилизации, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищѐнности, прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путѐм, в том числе самостоятельно планируя

такого рода эксперименты, анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением

определѐнного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### 1.2.2.3.15. Физическая культура

**Выпускник научится:**

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### 1.2.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях, тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности, коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности,

опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (далее — система оценки) в школе позволяет оценить качество выполнения образовательного стандарта 2013 года, но вместе с тем и достижение некоторых образовательных результатов, предусмотренных новыми федеральными образовательными стандартами основного общего образования, а также достижение специфичных для МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми образовательных результатов, обусловленных концепцией экономического образования в школе и данной образовательной программой.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ «Экономическая школа № 145» как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация7,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования9 муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной деятельности осуществляется в соответствии со статьями № 92, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная организация реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подходк оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трѐх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подходк оценке образовательных достижений реализуется путѐм

оценки трѐх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных**

**и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с

Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением методического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или курсов по выбору с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учѐтом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в положении о формах оценивая образовательных результатов, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучениюна данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го, а затем последующих классов и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учѐтом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и внеучебной активностиучащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Система оценки включает в себя следующие процедуры:

1. ***Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы*** определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по окончании ими основной школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Итоговая оценка выпускников IX формируется согласно «Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

1. ***Промежуточная оценка результатов освоения образовательной программы*** позволяет оценить не только достижение учащихся ожидаемых результатов, но также динамику образовательного продвижения учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования ожидаемых образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Введение промежуточной оценки позволяет реализовать комплексный подход в оценке образовательной деятельности школы, увидеть как персонифицированные, так и неперсонифицированные данные личностного развития учащихся. Для проведения промежуточной оценки образовательных результатов также могут быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы ***внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся***, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Электронный журнал позволяет проанализировать динамику развития учебной деятельности ребенка по следующим критериям:

* успеваемость по классам (средний рейтинг по предметам за неделю, за четверть, за год, за все годы обучения);
* успеваемость по ученикам (средний рейтинг по предметам, по каждому ученику);

- количество оценок (в любой день, за любой промежуток обучения);

* изменение успеваемости учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения об аттестации обучающихся МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми. Промежуточная аттестация в форме экзамена по итогам учебного года проводится для учащихся 5-7 классов по предметам: математика, русский язык, английский язык; для учащихся 8-х классов по предметам: математика, русский язык, английский язык, два экзамена по выбору.

Итоговая отметка за год (четверть) складывается из текущих отметок, отметки за четверть, год, экзамен на основе критериев оценки знаний учащихся по предмету.

От промежуточной аттестации в форме экзамена в переводных классах могут быть освобождены по решению педагогического совета обучающиеся:

- имеющие отличные отметки во всех учебных четвертях по данному предмету учебного плана;

- победители и призеры муниципальных, краевых предметных олимпиад, конкурсов по соответствующему предмету;

- находящиеся длительное время в лечебном учреждении в конце учебного года и во время итогового контроля (годовая оценка выставляется на основании оценок полученных в лечебном учреждении);

- заболевшие в период переводной аттестации (на основании справки из медицинского учреждения);

- дети-инвалиды (на основании заявления родителей/ законных представителей и справки об инвалидности);

- обучающиеся на дому (на основании заявления родителей и приказа по школе);

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы (на основании заявления родителей/ законных представителей и ходатайства от соответствующей организации);

- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

Результаты обучения учащихся на краткосрочных, элективных курсах, по итогам прохождения профпроб и практик в каждом модуле оцениваются по пятибалльной шкале по критериям, разработанным для соответствующего модуля; итоговая отметка за курс представляет среднее арифметическое из итоговых отметок по каждому из модулей.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита результатов реализации группового или индивидуального проекта или исследования. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, предусматривающих представление учащимися объекта оценивания (действия или предмета): конкурсов, представлений, конференций, стендовых конференций, защит и т.д.

Результаты выполнения проекта или исследования могут рассматриваться как дополнительное основание при выборе профильных предметов в старшей школе.

***Оценка результатов деятельности образовательного учреждения*** осуществляется в ходе его аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров, а также при ежегодной процедуре самооценивания. Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы;

• итогов олимпиад и конкурсов обучающихся.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов представлены отдельными модулями, прилагаются к образовательной программе. Программы учебных курсов разработаны педагогами школы на основе примерных учебных программ федерального государственного образовательного Стандарта ООО.

В данном разделе предлагается сводная таблица УМК по общеобразовательным предметам учебного плана основного общего образования МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | УМК по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской | Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015 |
| 6 | УМК по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской | Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.. – М.: Дрофа, 2016 |
| 7 | УМК по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской | Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.. – М.: Дрофа, 2016 |
| 8 | УМК по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской | Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.. – М.: Дрофа, 2017 |
| 9 | УМК по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской | Русский язык. 9 класс, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа, 2013 |

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | Программы по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев). | Литература: учебник для 5 класса в 2ч./под ред. Меркина Г.С.-М., Просвещение, 2015 |
| 6 | Литература: учебник для 6 класса в 2ч./под ред. Меркина Г.С.-М., Просвещение, 2016 |
| 7 | Литература: учебник для 7 класса в 2ч./под ред. Меркина Г.С.-М., Просвещение, 2016 |
| 8 | Литература: учебник для 8 класса в 2ч./под ред. Меркина Г.С.-М., Просвещение, 2017 |
| 9 | Литература: учебник для 9 класса в 2ч./под ред. Меркина Г.С.-М., Просвещение, 2016 |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | Программы общеобразовательных учреждений: математика | Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд “Математика 5 класс” (учебник для общеобразовательных учреждений) Москва, Мнемозина 2010 год.  Г.В.Дорофеев ,Л.Г.Петерсон, Математика,5класс,М. «Баласс» 2010г. |
| 6 | Программы общеобразовательных учреждений: математика | Н.Я. Виленкин «Математика», 6кл., М., Мнемозина, 2010 г. |
| 7  Математика  Алгебра  Геометрия | Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы.  Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия: 7-9 классы | *Стандарт*  Мордкович А.Г. Алгебра 7кл,ч.2, задачник. Москва, Мнемозина, 2012.  Мордкович А.Г., Алгебра 7кл., Часть 1, Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Мнемозина, 2012.  Мордкович А.Г. Алгебра, 7кл. Пособие для учителя, Москва, Мнемозина, 2012  Мордкович А.Г., Алгебра, 7кл, Контрольные работы, Москва. Мнемозина, 2012г.  Мордкович А.Г., Алгебра 9кл, тематические тесты и зачеты., Москва, Мнемозина, 2012  *Стандарт*  Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл, Москва, «Просвещение», 2011  Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для7-11 классов, Москва, Просвещение, 2011. |
| 8  Математика  Геометрия  *Стандарт*  Геометрия  *Углубление*  Алгебра  *Стандарт*  Алгебра  *Углубление* | Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия: 7-9 классы  Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия: 7-9 классы. Углубленный курс.  Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра: 7-9 классы  Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы. Углубленное изучение. | *Стандарт*  Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл, Москва, «Просвещение», 2017  Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для 7-11 классов, Москва, Просвещение, 2013  Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений,  Москва, Просвещение, 2015.  Атанасян Л.С., Геометрия -8. Доп. главы. Учебное пособие для уч-ся школ с углубл. изуч. математики, Москва, Просвещение, 1997.  Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для 8 класса, Москва, Просвещение,2013.  *Стандарт*  Мордкович А.Г., Алгебра 8 кл., Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Мнемозина, 2017.  Мордкович А.Г., Алгебра 8 кл., Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений, Москва, Мнемозина, 2013.  Мордкович А.Г. Алгебра, 8 кл. Пособие для учителя, Москва, Мнемозина, 2013  Мордкович А.Г., Алгебра, 8 кл, Контрольные работы, Москва. Мнемозина, 2013.  Мордкович А.Г., Алгебра 8 кл, тематические тесты и зачеты, Москва, Мнемозина.  *Углубленный курс*  Макарычев и др., Алгебра 8 кл. Учебник для школ и классов с углубл. изуч. математики, Москва, Мнемозина, 2009. Галицкий М.Л. Сборник задач по алгебре 8-9 кл. Учебн. пособие для уч-ся школ и классов с углубл. изуч. матем. Москва, Просвещение, 2009.  Галицкий М.Л., Звавич Л.И. Контрольные работы , 8-9 кл., углубленное изучение алгебры, Москва, Просвещение, 2009.  Макарычев Ю.М., Миндюк Н.Г. Дидактич. материалы по алгебре для 8 кл с углубл. изучением матем.,  Виленкин Н.Я., Алгебра, 8 кл, учебн. пособие для классов с углубл. изуч. математики, Москва, Просвещение, 2009. |
| 9  Математика  Геометрия  *Стандарт*  Геометрия  *Углубление*  Алгебра  *Стандарт*  Алгебра  *Углубление* | Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия: 7-9 классы  Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия: 7-9 классы. Углубленный курс.  Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы.  Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы.Улубленное изучение. | *Стандарт*  Атанасян Л.С. и др.  Геометрия. 7-9 кл, Москва, «Просвещение», 2011  Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для7-11 классов, Москва, Просвещение, 2011.  *Углубленное изучение*  Атанасян Л.С., Геометрия 7-9.Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011.  Атапасян Л.С., Геометрия -9. Доп.главы. Учебное пособие для уч-ся и школ с углубл. изуч. математики, Москва, Просвещение, 2007.  Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для 7-11 классов, Москва, Просвещение, 2007.  *Стандарт*  Мордкович А.Г. Алгебра 9кл,ч.2, задачник. Москва, Мнемозина, 2013.  Мордкович А.Г., Алгебра 9кл., Часть 1, Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Мнемозина, 2006.  Мордкович А.Г. Алгебра, 9кл. Пособие для учителя, Москва, Мнемозина, 2013  Мордкович А.Г., Алгебра, 9кл, Контрольные работы, Москва. Мнемозина, 2013.  Мордкович А.Г., Алгебра 9кл, тематические тесты и зачеты., Москва, Мнемозина, 2013  *Углубленный курс*  Виленкин Н.Я., Алгебра , 9кл, учебн. пособие для классов с углубл. изуч. математики, Москва, Просвещение, 2013.  Макарычев и др., Алгебра 9кл.Учебник для школ и классов с углубл. изуч математики, Москва, Мнемозина, 2009.  Галицкий М.Л.Сборник задач по алгебре 8-9кл.Учебн. пособие для уч-ся школ и классрв с углубл. изуч. матем.., Москва, Просвещение, 2007.  Галицкий М.Л., Звавич Л.И. Контрольные работы , 8-9кл., углубленное изучение алгебры, Москва, Просвещение, 2007.  Макарычев Ю.Н. Дидактич. материалы по алгебре для 9кл с углубл. изучением матем., Москва, Просвещение, 2009. |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 5 | Программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой  «Новый курс английского языка для российских школ»,  Программа языкового образования МАОУ «Экономическая школа №145» | Английский язык: Учебник для 5 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, в двух частях, М., Просвещение, 2015  Английский язык: Учебник для 5 класса  Учебное пособие Project1, «Oxford University Press» |
| 6 | Английский язык: Учебник для 6 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, М., Просвещение, 2015  Учебное пособие Tim Falla, Paul Davies Solutions Elementary «Oxford University Press» |
| 7 | Английский язык: Учебник для 7 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, М., Просвещение, 2015  Tim Falla, Paul A. Davies Учебное пособие Solutions Elementary, «Oxford University Pres», Virginia Evans, сборник грамматических упражнений Round-up 3 часть. |
| 8 | Английский язык: Учебник для 8 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, М., Просвещение, 2016  Учебное пособие Tim Falla, Paul Davies Solutions Pre-Intermediate «Oxford University Press», Virginia Evans, сборник грамматических упражнений Round-up 4 часть. |
| 9 | Английский язык: Учебник для 9 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, М., Просвещение, 2015  Tim Falla, Paul A. Davies, Учебное пособие  Solutions Pre-Intermediate, Издательство «Oxford University Press», Virginia Evans, сборник грамматических упражнений Round-up 4 часть. |

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | Программно-методические материалы.  История 5-9 кл. (Всеобщая история)  Допущено МО и науки РФ 2004,  «Дрофа» Ред.Т.И.Тюляева | Уколова В.И., Маринович Л.П., История Древнего мира. 5 кл., Просвещение, 2015г. |
| 6 | 1.Примерная программа по истории России. XVI-XVIIIвека. Авторы : С.В.Перевезенцев, Т.В.Перевезенцева , «Русское слово»,2012.  2.Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 классы (М: Просвещение, 2010), подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС второго поколения», реализуемого РАО по заказу МОиН РФ и Федерального агентства по образованию и авторской программы В.В.Сухова, А.Ю.Морозова «История средних веков»,2010. | 1. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Всеобщая  история. История Средних веков .  2. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. История России 2015. |
| 7 | 1. Программа общеобразовательного учреждения. Новая история 1500-1800 гг. 8 класс, 28 часов .Юдовская А.Я.,Баранов П.А. «Просвещение», 2010 | 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая  история. История Нового времени. 1500 - 1800 .  2.ПеревезенцевС.В.,Перевезенцева Т.В. История России |
| 8 | Программы общеобразовательных учреждений –«История».  Допущено МО и науки РФ, 2010г.,  «Просвещение», Ред. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина | А.А.Данилов,Л.Г.Косулина  История России.19 век, М.Просвещение, 2000  А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история 1800-1913 гг., М., Просвещение, 2003 |
| 9 | Программы общеобразовательных учреждений –«История».  Допущено МО и науки РФ, 2011г.,  «Просвещение», Ред. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина | А.А.Данилов,Л.Г.Косулина  История государства и народов России. ХХ век.  М.Веди-принт,2013  О.С.Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа.  Новейшая история. ХХ век., М. Просвещение, 2013 |

**ЭКОНОМИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Программа по экономике – 5-9 кл. МОУ «СОШ-145» (на основе программ «Современная экономика»  (научный редактор С.А.Равичев), «Экономика» - программа для 5-6 классов  ( И.В.Липсиц, Л.В.Антонова) | Ермакова И.В., Протасевич Е.А. Начало экономики, Вита-Пресс, М.2001 (книга и рабочая тетрадь)  *дополнительно:*  Гончарова В.М. ,Баранюк Е.Г. Основы экономической культуры. Учебник для 5-6 классов. Екатеринбург: изд-во «Сократ»,2000. |
| 6 | Программа по экономике – 5-9 кл. МОУ «СОШ-145» (на основе программ «Современная экономика»  (научный редактор С.А.Равичев), «Экономика» -программа для 5-6 классов (И.В.Липсиц,Л.В.Антонова) | Липсиц И.В. Удивительные приключение в стране Экономика. Вита –Пресс М. 2012  ЗаиченкоН.А., Каданер А.П.  Путеводитель по экономике. Опорный конспект школьника СПб: СМИО Пресс, 2012  *дополнительно*:  Гончарова В.М.,Баранюк Е.Г. Основы экономической культуры. Учебник для 5-6 классов. Екатеринбург: изд-во «Сократ»,2012. |
| 7 | Программа по экономике – 5-9 кл. МОУ «СОШ-145» (на основе программ «Современная экономика»  (научный редактор С.А.Равичев), «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» программа для 7 -8 классов (И.В.Липсиц) | Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7-8 кл. М. Вита-Пресс,2015.  Прутченков А.С.,Соколов Я.В. Граждановедение: основы рыночной экономики. Пособие для учащихся 7-9 классов. Челябинск.1993  .(ризограф. вариант-2010) |
| 8 | Программа по экономике – 5-9 кл. МОУ «СОШ-145»  (на основе программ «Современная экономика»  (С.А.Равичев, Т.А. Протасевич), «Экономика» -программа для 9-10 кл. (И.В.Липсиц)  «Прикладная экономика» ) | И.В.Липсиц Экономика 1 -2 кн. М.Вита-Пресс, 2015  И.В.Липсиц. Экономика, ВитаПресс.М.2015 |
| 9 класс Экономика | Программа по экономике – 5-9 кл. МОУ «СОШ-145»  (на основе программ «Современная экономика»  (С.А.Равичев, Т.А. Протасевич), «Экономика»-программа для 9-10 кл. (И.В.Липсиц)  «Прикладная экономика») | Липсиц И.В. Экономика 1 -2 кн. М., Вита-Пресс, 2015 |
| 9 класс Технология- экономика | Программа интегрированного курса «экономика – технология» 8-9 классы МАОУ «СОШ-145»  (на основе программ «Современная экономика»  (С.А.Равичев, Т.А. Протасевич),  «Экономика» - программа для 9-10 кл. (И.В.Липсиц)  «Прикладная экономика»,  «Технология») | Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. М., Дрофа. 2012  Липсиц И.В. Экономика 1 -2 кн. М., Вита-Пресс, 2011 |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | Программа по технологии 5-7 класс МАОУ «СОШ №145» (на основе программы О.А.Кожина « Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов» | Технология 5 класс под редакцией В.Д., Симоненко, Ермакова В.Д. «Основы кулинарии» |
| 6 | Технология 6 класс под редакцией В.Д., Симоненко, Ермакова В.Д. «Основы кулинарии» |
| 7 | Технология 7 класс под редакцией В.Д. Симоненко, Ермакова В.И., «Основы кулинарии»  Симоненко В.Д. Шелепина О.И., « Семейная экономика» |
| 8 | Программа интегрированного курса «Экономика – технология» 8-9 классы МАОУ «СОШ-145» (на основе программ «Современная экономика», С.А.Равичев, Т.А. Протасевич, «Экономика» - программа для 9-10 кл., И.В.Липсиц, «Прикладная экономика», Технология») | Леонтьев А.В. Технология предпринимательства, М., Дрофа. 2012  Липсиц И.В. Экономика 1 -2 кн. М., Вита-Пресс, 2006 |
| 9 | Леонтьев А.В. Технология предпринимательства, М., Дрофа. 2012 Липсиц И.В. Экономика 1 -2 кн. М., Вита-Пресс, 2006 |

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5-9 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ | Учебник  «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.  — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.  Учебник  «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.  — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.  Учебник  «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.  — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.  Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011  Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011  Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>). |
| 5 -9 |  | Дополнительная литература  В.Д. Валединский Рабочая тетрадь «Шаг за шагом». М., 2008 2. Дидактическое пособие:  Т.Ю.Шеина. Справочник пользователя. Перм. ун-т.-Пермь, 2012;  Рабочая тетрадь:Г.Н. Овчинникова. Информатика – 1, Пермь, 2012; |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | География. Начальный курс. А.А.Летягин, 2012 г | А.А. Летягин. География. Начальный курс.5 класс  Издательский центр «Вентана – Граф» 2015г |
| 6 | География. Начальный курс. А.А.Летягин, 2012 г | А.А. Летягин. География. Начальный курс. 6 класс  Издательский центр «Вентана – Граф» 2016г  Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин, География. Пермская область, Пермь, «Книжный мир», 1999 |
| 7 | И.В. Душина, География материков и океанов (2часа в неделю), 2004 | География материков и океанов . 7 кл.  В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, М. Дрофа, 2017г. |
| 8 | И.И. Баринова, В.П. Дронов,  География России, Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.-2-е издание- М. Дрофа, 2004 г. | И.И. Баринова, География России. Природа, 8 кл. М. Дрофа, 2017 г |
| 9 | И.И.Баринова, В.П. Дронов, География России, Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.-2-е издание- М. Дрофа, 2004 г | География России. Население. 9 кл.  В.П. Дронов, В.Я.Ром, М. Дрофа, 2012 г |

**ФИЗИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 7 | Примерная программа основного общего образования по физике,  Программа основного общего образования, Физика 7-9 классы, авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. | **Основная литература**  Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.В. Перышкин, Дрофа, 2016;  Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.В. Перышкин, Дрофа, 2017;  Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Дрофа, 2015;  Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, М.: Просвещение, 2011;  Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7-11 классах средней школы, Учебное издание, О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов, М.: Просвещение, 1994.  **Дополнительная литература**  Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 7. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009;  Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 8. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009;  Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 9. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009;  Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7,8,9 классы, Е.А. Марон, А. Е. Марон, М., Просвещение, 2003.  Экспериментальные физические задачи на смекалку, В.Н. Ланге, М.: Наука, 1985;.  Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике. 9-11 классы О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов, М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. |
| 8 |
| 9 |
|  |
|  |

**ХИМИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 8 | Примерная программа основного общего образования по химии | О.С. Габриелян, Химия – 8, Дрофа, 2017  Хомченко Г.П., Химия (пособие для поступающих в вузы), М., Высшая школа 2005 |
| 9 | О.С.Габриелян, Химия – 9, ,Дрофа, 2011  Хомченко Г.П., Химия (пособие для поступающих в вузы), М., Высшая школа 2005 |

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 5 | Программа основного общего образования по биологии в 5 классе, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 | А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2015 |
| 6 | Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Захаров В.Б. и Н. И. Сонин | Н.И. Сонин. Биология. «Живой организм». 6 класс, дом «ДРОФА», Москва, 2016. |
| 7 | Биология. 7кл. Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учреждений, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, 10-е изд., М.Дрофа, 2017 |
| 8 | Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В. И. Сивоглазова | Человек. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, Н. И. Сонин, М. Р. Сапин- 8-е издат.-М.: дрофа, 2017 |
| 9 | Программа для общеобразоват. учреждений под редакцией В. Б. Захаров, Н. М. Чернова, В. И. Сивоглазов | Биология. Общие закономерности. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин.- 4-е издат. М.: Дрофа, 2011 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 6 | Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6 – 7 классов. – М.: Русское слово, 2007, 2008.  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И., Иванова Л.Ф., Кинкулькин А.Т., Лазебникова А.Ю. Введение в обществознание. 8-9 классы // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. – М.: Русское слово, с 2015 г. |
| 7 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, с 2016 г. |
| 8 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для 8 кл.,М.Просвещение, 2017 г. |
| 9 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для 9 кл.,М.Просвещение, 2012 г. |

**МУЗЫКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 5 | Программа общеобразовательных учреждений 1-8 классы под редакцией Ю.Б.Алиева. | Музыка 5класс Т.И.Науменко,В.В.Алеев Москва Дрофа 2015,Дневник музыкальных наблюдений .Т.И.Науменко, В. В Алеев. |
| 6 | Музыка 6 класс, Т.И.Науменко,В.В.Алеев, Москва, Дрофа, 2016, Дневник музыкальных наблюдений .Т.И.Науменко, В. В |
| 7 | Музыка 7 клас, Т.И.Науменко,В.В.Алеев Москва Дрофа 2015, Дневник музыкальных размышлений.Т.И.Науменко,В.В.Алеев. |
| 8 | Музыка 8 клас, Т.И.Науменко,В.В.Алеев Москва Дрофа 2015 , Дневник музыкальных размышлений, Т.И.Науменко,В.В.Алеев. |

**ИЗО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 5 | Примерные программы основного общего образования: искусство | Н.А. Горяева, О.В. Островская, Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс,  Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс,  Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс, Просвещение, 2008 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | Примерные программы основного общего образования: искусство, МХК | Василевская Л.Ю., Дивненко О.В., Зарецкая Д.М., Смирнова В.В., Мировая художественная культура, ТОО «Издательский и торговый центр АЗ», М.,2008 |

**ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 8 | Примерные программы основного общего образования: основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов,Е.Н.Литвинов, М.П.Фролов, В.Н.Латчук, В.Петров,И.Ф.Богоявленский Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.Изд. АСТ, 2011 |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 5 | Учебная программа по физической культуре 5-9 класс. Автор  Г.Б. Мейсон, В.И. Лях, 2011г. | Л.Е. Любимирский, “Учебное планирование по физической культуре 5 класс”. ИТД “Корифей”, 2007г. |
| 6 | Физкультура. 6 класс: Поурочные планы Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И., Уточкин А.Ю. ИТД “Учитель”, 2005г. |
| 7 | Физкультура. 7 класс: Поурочные планы Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И., Уточкин А.Ю. ИТД “Учитель”, 2005г. |
| 8 | Физкультура. 8 класс: Поурочные планы Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И., Уточкин А.Ю. ИТД “Учитель”, 2005г.  Г.Б. Мейсон, В.И. Лях. “Физическая культура 8-9 класс”, М: 2001г. |
| 9 |
| Физкультура. 9 класс: Поурочные планы Бондаренкова Г.В., Коваленко Н.И., Уточкин А.Ю. ИТД “Учитель”, 2005г.  Г.Б. Мейсон, В.И. Лях. “Физическая культура 8-9 класс”, М: 2001г. |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

## МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогах образования, произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Рассмотрение результата образования не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически ***учитель создает условия***, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Программа развития УУД составлена для учащихся ступени основного общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД. Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов Министерства образования и науки РФ.

***Программа развития универсальных учебных действий*** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные **требования** общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД),* которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа формирования УУД конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком понимании – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Таким образом, универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

***Цель программы формирования УУД*:** формирование совокупности универсальных учебных действий, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; обеспечение умения обучающихся учиться; дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию путем реализации системно- деятельностного подхода и развивающего потенциала ООО.

***Задачи,*** которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) установить ценностные ориентиры содержания образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

6) создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе. Программа формирования универсальных учебных действий создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые метапредметные способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупности. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Программа развития УУД для основного общего образования опирается на одно из основных положений Концепции ФГОС второго поколения – формирование УУД учащихся, разрабатывающееся академиком РАО А.Г. Асмоловым с 2006 года.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Новая концепция школы, отражая современные тенденции образования, основывающегося на положениях системно - деятельностного подхода, ведущим выделяет деятельностный принцип обучения, активно включая в урочную и внеурочную систему работы проектную деятельность.

Проектная деятельность пронизывает весь учебно-образовательный процесс и внеурочную систему работы школы и является необходимым условием реализации программ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступенях основного и среднего (полного) общего образования», «Формирование информационной компетентности в условиях перехода к ФГОС», «Проектные технологии в обучении английскому языку», «Одаренные дети».

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Также учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Работа по осмыслению предметного содержания учебных дисциплин в контексте новых подходов в образовании, определение круга формируемых УУД, форм, методических приемов осуществляется в рамках деятельности школьной апробационной площадки по введению ФГОС-2. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные УУД. Именно формирование метапредметного универсального учебного действия – смысловое чтение – становится центральным в работе апробационной площадки.

Выделим условия, необходимые для формирования универсальных учебных действий:

1. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий должно быть положено в основу построения целостного учебно - воспитательного процесса.
2. Развитие УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, но подходы у педагогов – предметников выработаны единые.
3. Организация поэтапной отработки УУД обеспечивает поступательный переход от низших уровней умений и операционных действий к высшим.
4. Система учебных задач (заданий) обеспечивает формирование заданных свойств универсального действия.
5. Успешность развития универсальных учебных действий может определить *эффективность образовательного процесса в целом*, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
6. Учитель, переходящий на работу по ФГОС-2 должен осмыслить и внутренне принять философию ФГОС; знать нормативно-правовую базу, быть готовым к изменениям в дидактической и методической структуре своей работы, к изменению системы оценивания.

При оценивании метапредметных, предметных и личностных результатов важно учитывать соответствие возрастно-психологическим нормативные требования, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебных действий учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы определяются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать ***проверочные*** работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном, срезовом промежуточном и заключительном этапах основной школы.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий), а также социальная работа и проектная деятельность.

Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по технологии «Портфолио».

В свете новых требований Стандарта коренным образом должно измениться выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использование критериальной системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев оценки должны быть сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Работа в рамках программы«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступенях основного и среднего (полного) общего образования» оценивается по модульно-рейтинговой системе: деятельность учащихся разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме зачета, итоговой работы, оценивающихся в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИР). Модульная система применяется в образовательном учреждении в системе элективных курсов предпрофильной подготовки (5-8 классы) и профильной школы (10-11 классы).

Для оценивания сформированности УУД в школе используется такой инновационный метод, как ***проектный***. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». Проектная деятельность пронизывает всю учебно-воспитательную систему школы: мини-проекты в рамках урока, групповые проекты на семинарах, написание учебно-научных работ для НПК, социальные, творческие, познавательные, информационные проекты во внеурочной деятельности школы.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания результатов развития УУД позволит получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отследить индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отследить эффективность образовательной программы.

Ожидаемый результат реализации программы УУД может быть выделен как для педагога (обеспечение инновационного планирования образовательного процесса в основной школе, дополнение традиционного содержания учебно - воспитательных программ, конкретизация требований к результатам основного общего образования), так и для учащихся (адекватная школьная мотивация; мотивация достижения; развитие основ гражданской идентичности; формирование рефлексивной адекватной самооценки; функционально-структурная сформированность учебной деятельности; развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

## 2.3. Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной деятельности**

**МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми**

**Пояснительная записка**

МАОУ «Экономическая школа № 145» - школа с углубленным изучением ряда предметов. Учащиеся, приходящие в 5 класс, достаточно хорошо подготовлены к переходу на новую ступень обучения, однако обучение в начальном звене общего образования проходило в разных учебных заведениях, по разным образовательным программам и обладают разным уровнем подготовки. Поэтому, несмотря на то, что в школе нет коррекционных классов и детей «группы риска», существует программа коррекционной деятельности, которая предполагает работу по нескольким направлениям.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания учащихся. В числе этих проблем можно выделить следующие:

- проблемы общения (отсутствие коммуникативных умений)

- нарушение эмоционального поведения

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме

- негативные тенденции личностного развития

-низкая познавательная и учебная мотивация

- низкая успеваемость

В программу коррекционной работы также включен раздел «Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ»

С подобными проблемами педагоги сталкиваются довольно часто, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика и достижения планируемых результатов обучения.

**Основные задачи** программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей учащихся
2. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, как слабому, так и творчески одаренному.
3. Проведение индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий
4. Профилактика и своевременная коррекция пробелов в обучении
5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития учащихся
6. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
7. Коррекция поведенческих норм

**Условия** успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. Вера в ребенка (подход к процессу образования и воспитания с оптимистической гипотезой)
2. Коррекция в зоне ближайшего развития
3. Темп продвижения должен определяться индивидуально
4. Соблюдение последовательности этапов формирования определенных учебных умений.
5. Коррекционно-развивающая деятельность должна осуществляться систематически и регулярно.

**I направление «Программа адаптации пятиклассников»**

**Пятый**класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации программы задействованы учителя пятых классов, учителя-предметники, работающие в 5-ых классах, медицинская служба, психолог, социальный педагог, родители, администрация.

**Задачи**, стоящие перед коллективом школы:

создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников к школе;

оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;

формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;

развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;

Знакомство с Кодексом учащегося и принятие норм школьного поведения.

**Цель программы**:

Организация учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;

Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса

Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс

**Планируемый результат**: создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и быстрой адаптации пятиклассников.

1. **Организационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | срок | ответственный |
| 1. | Установочное родительское собрание будущих пятиклассников (знакомство с Уставом школы, нормативно-правовыми документами, образовательной программой школы и т.д.) | Конец мая – начало июня, август | Директор ОО |
| 2. | Организация летнего лагеря с целью коррекции пробелов в знаниях и приведения к единому стартовому уровню пятиклассников | Июнь-август | Руководитель проекта «Путь к успеху» |
| 3. | Комплектование классов | Июнь-август | Зав.директора по УВР, классные руководители |

**2.Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Совещания при заместителе директора по УВР | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 2 | Ознакомление с нормативно-правовыми документами | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 3 | Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 5-ых классах | август | Зам.директора по УВР |
| 4 | Особенности организации деятельности учащихся 5-ых классов в условиях перехода к ФГОС | сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 5 | Создание системы единого психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей | октябрь | Зам.директора по УВР, классный руководитель, психолог, |

 3**.Сопровождение обучающихся 5-ых классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | 1.Посещение уроков в 5-х классах. 2.Обсуждение с учителями и кл. рук. посещенных уроков 3.Наблюдение за поведением детей на переменах 4.Советы классным руководителям 5-ых классов | Сентябрь | Учителя Классные руководители, зам.директора по персоналу, зам. директора по УВР |
| 2 | 1.Знакомство с учащимися 2.Посещение уроков, наблюдение на переменах 3.Анализ первых впечатлений учителей-предметников и классных руководителей | Сентябрь | Психолог  Административная команда |
| 3 | 1.Проведение родительских собраний в 5-х классах («Особенности предподросткового возрастного периода») 2.Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ. | Август, октябрь,  Февраль  Май | Психолог, классные руководители, Заместитель директора по УВР |
| 4 | 1.Диагностика учебных затруднений 2.Диагностика особенностей мотивационной сферы учащихся 5-ых классов 3.Диагностика включенности и эмоционального благополучия 4.Диагностика межличностных отношений | Октябрь-ноябрь | Психолог  Зам. директора по ВР  Зам. директора по УВР |
| 5 | Психолого-педагогический консилиум:  Обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей  Выявление поля проблем и путей их решения  Разработка и реализация плана сопровождения | ноябрь | Психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР, учителя-предметники |

 4**.Работа с обучающимися (план на учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Цель | Ответственный |
| Сентябрь | 1.Работа с классным коллективом. 2.Классный час «Особенности организации учебной деятельности в 5-х классах» 3.Организация работы классного актива 4.Посещение уроков школьным психологом, администрацией. 5.Родительское собрание «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов» 6.Пробные проверочные работы по русскому языку и математике 7.Консультации с родителями | Определение уровня познавательной активности, культуры поведения в коллективе. Знакомство с едиными требованиями к учащимся 2-ой ступени.  Выявление учащихся, требующих индивидуальной работы Помощь родителям в адаптационный период Определение уровня общеучебных навыков Пути исправления пробелов в знаниях | Классные руководители    Психолог   Учителя-предметники |
| Октябрь | 1.Классно-обобщающий контроль в 5-х классах. 2. Тематические срезы по русскому языку и математике, метапредметный мониторинг 3.Собеседование с учителями-предметниками о результатах индивидуальной работы. | Изучение психолого-педагогических проблем в период адаптации. Выявление уровня обученности, проблем неадаптивных учащихся | Администрация Учителя, Психолог Классный руководитель |
| Ноябрь | 1.Малый педсовет «Создание условий успешной адаптации» учащихся 5-х классов 2.Родительское собрание «Единство требований к учащимся во время адаптации» | Итоги работы по проблеме преемственности между начальным и средним звеном Разработка методических рекомендаций. Помощь родителям в преодолении трудностей в адаптационный период | Администрация Психолог Учителя-предметники Классный рук-ль |
| Декабрь | 1.Совместная методическая работа учителей начальной школы с учителями среднего звена 2.Посещение уроков, внеклассных мероприятий | Единство требований к учащимся, учет индивидуальных способностей Вовлечение неадаптированных детей во внеклассную работу | администрация |
| Январь | Посещение уроков с целью проверки адаптационного периода в 5 классах 3.Собеседование с учителями о формах индивидуальной работы с учащимися, не адаптированными к школе 4.Собеседование с классными руководителями:  о вовлечении неадаптированных детей во внеклассную работу  об индивидуальной работе с родителями  5.Контроль текущей успеваемости (журналы) 6.Собеседование с психологом о взаимодействии с учителями и классными руководителями по оказанию помощи | | Завучи    Завучи Директор, заместитель директора по УВР |
| Февраль | 1.Собеседование с классными руководителями об индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «4» и «3» 2.Собеседование с учителями о результатах индивидуальной работы 3.Контрольные срезы в 5 классах и их анализ 4. Диагностика психолога по выявлению психолого-педагогических проблем в обучении учащихся 5 класса 5. Контроль текущей успеваемости (журналы, мониторинговые обследования) | | Заместитель директора по УВР |
| Март | 1.Посещение уроков с целью проверки активизации учебного процесса с последующим анализом 2.Собеседование с учителями по использованию дифференцированных заданий 3.Контроль за текущей успеваемостью (по журналу) 4.Контрольные срезы в 5,10 классах и их анализ | | Административная команда |
| Апрель - май | 1.Проверка индивидуальной работы с учащимися 2.Контрольные срезы на конец года и их анализ  3. Итоговое родительское собрание в 5 классах. | | Заместитель директора по УВР  Административная команда |

**5.Аналитическая деятельность. Подведение итогов**

 1.Подготовка аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля в 5-ых классах,

отчетов классных руководителей

2.Выработка рекомендаций и решений.

3.Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля.

4.Проведение родительских собраний «Анализ итогов совместной деятельности школы, родителей в

период адаптации».

**II направление «Коррекция пробелов в обучении»**

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с пробелами в знаниях в освоении основных образовательных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

− своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными низким уровнем обученности;

− определение особых образовательных потребностей таких учащихся;

− определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

− создание условий, способствующих освоению детьми основных образовательных программ и их интеграции в образовательной организации;

− оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам устранения пробелов в знаниях.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

− диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с пробелами в знаниях, проведение мониторинговых обследований, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

− коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

− информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для таких детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Концептуальный модуль** включает в себя психолого-педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

**Планируемые результаты** коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

− умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального).

− умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

− умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

− активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

− проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

− проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка в ходе реализации программы коррекционной работы:

− характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

− обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

− планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального всех его проявлениях;

− анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

− управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

На основе программы коррекционной работы с каждым ребенком выстраивается своя программа коррекционной деятельности.

**III направление «Коррекция поведения»**

Одним из важных направлений воспитательного и образовательного процесса является профилактика правонарушений.

Система деятельности социально-педагогической службы в рамках профилактической деятельности включает в себя шесть основных компонентов:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе и пропускающих занятия без уважительной причины.
2. Определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, этапов, исполнителей).
4. Коррекция характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение учащихся в различные виды положительно – активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.
6. Изменение условий социального воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая силы социального педагога, заместителя директора по ВР.

Данное направление подробно описано в программе социализации и воспитания учащихся, входящей в воспитательную систему школы.

**IV направление «Коррекция образовательной деятельности**

**в условиях перехода к ФГОС (5-8 классы)»**

реализуется через деятельность школьной апробационной площадки, работающей в рамках городского проекта по введению ФГОС ООО. Апрбационная площадка с 2011 года занималась проблемами формированием информационной компетентности, разработкой приемов работы с текстовой информацией, оцениванием метапредметного результата, составлением тестов для внутришкольного контроля с включением метапредметных заданий.

Данное направление разработано в Программе апробационной деятельности школы на 2017-2019 гг.

**V направление «Коррекция работы с одаренными детьми»**

реализуется в работе Школьного научного общества, занимающегося выявлением одаренных детей через систему школьных мониторингов и школьных туров олимпиад, через систему олимпиадной подготовки учащихся и организации участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Данное направление деятельности описано в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках работы научного общества учащихся.

**VI направление «Программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик,

методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,

индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в

рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу- психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных

дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# 2.3.1. Программа деятельности апробационной площадки

### ФГОС ООО на 2017-2019 учебный год

**1.** Апробационная площадка муниципального общеобразовательного учреждения «Экономическая школа №145».

Адрес: 614000, г. Пермь, ул. Карпинского, 87а.

**2.** **Авторы** программы: Губина Марина Александровна, учитель биологии; Черепанова Марина Васильевна, учитель истории и обществознания.

**3.** **Тема** **апробационной деятельности площадки:** «Формирование компетенций деловой коммуникации для успешного выстраивания профессиональной перспективы (профессии контент-менеджера) у обучающихся 8-10 классов»

**4.** **Актуальность:**

Контент – менеджер – профессия, входящая в топ-10 профессий, которые будут востребованы через 10 лет.

Разработка процедур практик формирования и оценивания компетенций деловой коммуникации обучающихся 8-10 классов в школе, в которой:

- практикуется позиция осознанного выбора семьями экономического образования;

- имеется высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- более 50% выпускников выбирают вузы и специальности экономической, гуманитарных специальностей;

- умение вести деловую корреспонденцию, представлять себя и группу, вести переговоры, взаимодействовать с партнерами, предъявлять результаты своей деятельности в разных формах является насущной необходимостью.

**5.Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности   
по выбранной теме:**

В ходе апробационной деятельности в 2015-2017 г были разработаны модули системы оценивания отдельных предметных образовательных результатов.

Разработан модуль по курсу «Бизнес-проектирование» для 10 класса (не систематизирован в соответствии с научно-методическими требованиями).

Данная тема ИнОП для образовательного учреждения заявляется впервые.

**6.Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.**

Апробационная деятельность в 2017-2019 гг будет направлена на формирование ключевых компетенций контент-менеджера для учащихся 8-10 классов: компетенция сотрудничества, личностно-адаптивная и информационно - коммуникативная.

Конкретизированный результат для 8-10 классов:

- умение создавать собственный инфопродукт в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение писать тексты для электронных ресурсов (сторителлинг, копирайтинг) с целью продвижения себя, своих продуктов и услуг;

- умение визуализировать информационные продукты;

- умение самостоятельно организовывать и устанавливать связи с общественностью (PR) в соответствии с коммуникативной задачей.

**7.Предмет апробации**.

Апробационная деятельность осуществляется в ходе реализации программы развития школы на 2017-2020 гг «Школа бизнес-коммуникаций» в рамках учебной и внеурочной деятельности в течение 2017-2019 г.

Проектная линия апробации будет направлена на формирование готовности школьников к будущему профессиональному самоопределению за счет освоения дополнительных программ, профессиональных проб и практик по Основам делового общения, бизнес-проектированию, взаимодействию между подразделениями внутри предприятия, навыкам управления персоналом, разработке стратегии развития предприятия,

маркетинговым коммуникациям.

**8. Предполагаемые продукты апробационной деятельности**

* Программы КСК, курсов внеурочной деятельности, профессиональных проб и практик (корпоративный сторителлинг, инфографика, медиаграмотность, маркетинг и др), учебные бизнес-проекты.
* Описание инструментария и критериев оценки для поэтапного мониторинга уровня сформированности компетенций деловой коммуникации.
* Публикации на педагогических сайтах и сайте ОУ материалов по результатам апробационной деятельности.

**9. Масштаб апробации:**

Охват педагогов:

Инициативная группа – 2 педагога (авторы программы).

Рабочая группа – 11 человек (педагоги, принимающие участие в реализации программы, классные руководители, специалисты по психолого-педагогическому сопровождению, руководители методических объединений, педагоги 8-10 классов);

Охват обучающихся:

параллели классов, в которых происходит апробация, - 8-10 классы

количество учащихся -80 человек.

**10. Система оценивания ожидаемых результатов,   
в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| У 100 % обучающихся 8 класса, задействованных в апробации, на уровне не ниже среднего будет сформировано умение создавать в письменной форме деловой документ в соответствии с коммуникативной задачей. | Модуль оценивания уровня сформированности коммуникативного умения, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки. |
| Не менее 80% учащихся 9 класса, задействованных в апробации, на уровне не ниже среднего будет сформировано умение вступать в деловую коммуникацию в бизнес-процессе предприятия, вести деловую корреспонденцию со взрослыми (потенциальными клиентами) в соответствии с коммуникативной задачей. | Модуль оценивания уровня сформированности коммуникативного умения, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки |
| У 100 % школьников 10 класса, задействованных в апробации, на уровне не ниже среднего будет сформировано умение самостоятельно организовывать процедуру создания собственного инфопродукта (бизнес-проекта) в соответствии с коммуникативной задачей. | Модуль оценивания уровня сформированности коммуникативного умения, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки. |

**11. Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности образовательной организации:**

* на уровне региона – Институт развития образования Пермского края в рамках краевых проектов, реализуемых по заказу Министерством образования Пермского края.
* Проект «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации». Руководитель-консультант – Антонов А.В., с.н.с. отдела развития образовательных систем ИРО ПК.

Формы взаимодействия:проектно-аналитические семинары, индивидуальные очные и заочные консультации.

**12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия** |
| Педагогический совет  «Нарративные технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» | институциональный | Программа деятельности АП  2017 г. | май 2017 | Администрация ОО |
| Ярмарка педагогических контент-проектов «Создать и продвинуть» (разработка программ КСК, внеурочной деятельности, ДО в рамках АП) | Институциональный | Программы с модулем оценивания сформированности коммуникативного умения 8-10 классов | Сентябрь 2017 | Педагогический коллектив |
| Практикум для педагогов  «Нарратив для педагогов» | институциональный, муниципальный | Моделирование ситуаций деловой коммуникации | август,  ноябрь 2017 | ГПГ учителей истории и обществознания, биологии Индустриального и Дзержинского районов; ГПГ учителей русского языка и литературы Индустриального районов г. Перми |
| Презентационная площадка руководителей курсов ДО,КСК | институциональный | Анализ результатов апробационной деятельности за май-ноябрь 2017 | В течение 2018 года | Администрация ОО |
| Краевая конференция апробационных площадок ФГОС ООО | региональный | Модуль оценивания коммуникативных умений для 8-10 классов | ноябрь 2017 | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный, региональный | Модуль оценивания коммуникативных умений для 8-10 классов | декабрь 2018 | Администрация ОО,  ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Мастер-классы для педагогов, открытые занятия «Искусство блестящего рассказа»,  «Как сторителлинг помогает в деловом общении» | институциональный, муниципальный | ИнОП «Нарративные технологии» | Сентябрь 2018- март 2019 | Педагогический коллектив,  ГПГ учителей гуманитарного и естественного цикла г. Перми |
| Совет руководства ОО, круглый стол с членами АП | институциональный | Анализ результатов апробационной деятельности за ноябрь 2017г.- август 2019 г. | Август  2019 | Администрация ОО |
| Проектно-аналитические семинары ИРО ПК | Региональный | Результаты апробационной деятельности за 2017-2019 гг. | по графику ИРО ПК | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный,  региональный | ИнОП «Коммуникативные практики в деловом общении» | Август 2019 | Администрация ОО,  ИРО ПК |
| Педагогический совет  «Создать и продвинуть» | институциональный | Анализ апробационной деятельности за 2017/2019 гг | август 2019 | Администрация ОО |
| Практикум для педагогов (коммуникативно-деятельностные пробы) | Муниципальный | Разработка модуля системы оценивания коммуникативных УУД для 9 классов | Сентябрь 2019 | ГПГ учителей гуманитарных наук. |
| Педагогический совет | институциональный | Анализ результатов апробационной деятельности за август-октябрь 2019 | ноябрь 2019 | Администрация ОО |
| Краевая конференция апробационных площадок ФГОС ООО | Региональный | ИнОП «Основы деловой коммуникации как путь формирования и оценки коммуникативных УУД в 8-10 классах» | ноябрь 2019 | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный, региональный | Модуль оценивания оценивания коммуникативных УУД для 9 классов | ноябрь 2019 | Администрация ОО,  ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный, муниципальный, региональный | Отчет о реализации программы апробационной деятельности за 2017-2019 гг. | Декабрь  2019 | Администрация ОО,  ГАУ ДПО ИРО ПК |

**13. Аннотация апробационной деятельности**

Апробационная площадка работает над темой «Формирование компетенций деловой коммуникации для успешного выстраивания профессиональной перспективы (профессии контент-менеджера) у обучающихся 8-10 классов»

В апробацию вовлечены группы учащихся 8-10 классов общей численностью 80 человек, классные руководители данных классов и творческая группа педагогов, отвечающая за организацию апробационной деятельности.

Результатом апробационной деятельности должны стать:

1. разработка инновационной образовательной практики по формированию компетенций контент- менеджера:

сотрудничества, личностно-адаптивной, информационно - коммуникативной через овладение навыками деловой коммуникации в различных видах и формах;

1. разработка модуля системы оценивания уровня сформированности делового общения, достигнутого в ходе апробации (в целях развития будущего профессионализма и успешности отдельной личности-наемного работника или работодателя и организации-компании).

**Программа апробационной деятельности на 2017-2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| **Сентябрь-ноябрь**  **2017** | Разработка модуля оценивания сформированности умений учащихся 8 классов создавать в письменной форме деловой документ (личные документы, или документы личного характера (заявление, автобиография, резюме, доверенность, расписка);  информационно-справочные документы (докладная записка, объяснительная записка, справка, акт, протокол, прочие документы);  в соответствии с коммуникативной задачей | Будет разработан модуль оценивания умения создавать в письменной форме деловой документ в соответствии с коммуникативной задачей, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки уровня сформированности результата. | Аналитическая оценка продукта со стороны коллег и куратора АП в ходе публичной презентации на заседании педагогического сообщества. | Программы КСК, внеурочной деятельности, ДО.  Описание модуля оценивания коммуникативных умений результата «Создание делового документа». |
| **Август 2017-октябрь 2018** | Проведение мастер-классов, открытые мероприятия для педагогов «Нарратив для педагогов» («Искусство блестящего рассказа»,  «Как сторителлинг помогает в деловом общении» и др.) | Применение учителями коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности | Посещение мероприятий и оценивание по критериям | Сертификаты о посещенных семинарах, портфолио учителя |
| **Декабрь 2018** | Организация городской конференции «Нарративные технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» в рамках краевой апробационной площадки | Продукты конференции размещены на официальных сайтах (ГАУ ДПО ИРО ПК), сайте школы, в группах социальных сетей) | Анкетирование участников апробации | Отзывы участников конференции |
| **февраль-май 2019** | Создание бизнес-проекта учащимися 10 класса | Учет приемов деловой коммуникации в разработке и представлении проектов | Устная защита, оценка по критериям | Электронный сборник проектов |
| **Сентябрь -декабрь 2019** | Апробация модуля оценивания  9 класса вступать в деловую коммуникацию в бизнес-процессе предприятия, вести деловую корреспонденцию со взрослыми (потенциальными клиентами)( документы по личному составу (трудовой контракт, договор);распорядительные документы (приказ, указание, распоряжение, решение, выписка из приказа); организационно-правовые (устав, должностные инструкции и др.) | Получение объективной оценки уровня сформированности умения взаимодействия на основе деловой коммуникации на основе устного и письменного общения ( создание инфопродуктов, написание текстов, публичная речь, создание визитной карточки, невербальный аспект деловой коммуникации и др.) | Оценка апробационной командой адекватности разработанных критериев оценивания на основе анализа результатов апробации | Протоколы и сводные таблицы по результатам процедуры оценивания. |
| **Декабрь 2019** | Анализ результатов, полученных в ходе реализации программы апробационной деятельности в 2017-2019 гг. | Запланированные в программе апробационной деятельности мероприятия будут реализованы в объеме 100% | Аналитическая оценка со стороны коллег результатов реализации программы в ходе её публичной презентации на заседании педагогического совета | Письменный аналитический отчет о результатах реализации программы апробационной деятельности на 2017-2019 гг. |

**2.3.2. Программа формирования основ научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в 2018-2019 учебном году**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования является частью программы основного и среднего общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, разработана в соответствии с ФГОС, Программой развития школы «Школа бизнес-коммуникаций», программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основная образовательная программа школы, определяя цели и задачи, учитывала необходимость:

• введения инновационных элементов в образовательный процесс школы (социально-экономическое проектирование, групповое исследование, краткосрочные курсы, экономические игры, тьюторское сопровождение, поточное обучение по предметам учебного плана, лаборатории, профильные группы на старшей ступени, профессиональные пробы и практики);

• разработку инновационного содержания образования (изменение программ по предметам естественнонаучного цикла, экономике, разработка программ работы лабораторий, краткосрочных курсов, введение профпроб и практик);

• применение инновационных механизмов организации социального партнерства при построении образовательной деятельности учащихся (образовательное взаимодействие с вузами, международными организациями, бизнес-структурами).

Это привело к необходимости изменений в учебный процесс:

* смещение акцентов обучения в сторону деятельностного подхода,
* применение современного лабораторного оборудования,
* создание специализированных краткосрочных курсов, формирующих исследовательские, изобретательские, инвестиционные компетенции учащихся,
* организацию воспитательной работы школы на основе проектной методики,
* привлечение к процессу обучения социальных партнеров,
* введение в систему дополнительного образования курсов научно- технического направления,
* поддержание системы работы с одаренными детьми.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступенях основного общего и среднего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта.

Данная программа содержит следующие разделы:

**пояснительную записку**, включающую  цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования;

**описание основных** направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

**примерные формы** организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

**планируемые результаты** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;

**критерии оценки** выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

***Основная цель программы –*** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формировать умения целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную, самоконтроля, познавательной рефлекции. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие ***задачи***:

* описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапах основного и среднего образования;
* описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
* создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
* описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

***Учебно – исследовательская деятельность–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Программа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, согласуется с воспитательной системой школы. Большая часть педагогов МАОУ «Экономическая школа № 145» имеют опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Итоговые планируемые результаты освоения данной метапредметной программы фиксируются на уровне 5-7 классов, 8-9 классов.

**Основные направления проектной**

**и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать** не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

*Программа предполагает знакомство* учащихся *с этапами* учебно-исследовательской деятельности и возможных направлениях учащихся на каждом из них.

Особое место в реализации программы играют краткосрочные курсы для обучающихся 5-6 классов. В 7-8 классах основной ***задачей*** является ***организация исследовательских проб.***

В учебном интегрированном курсе по экономике-технологии в 9 классе «Основы экономических знаний» доминирует прикладная экономика, изучаются основы и формы предпринимательской деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций.**

Ранняя предметная исследовательская деятельность учащихся способствует становлению положительной мотивации к восприятию дисциплин естественнонаучного профиля.

Обучение на краткосрочных курсах *и прохождение профпроб обеспечивает становление* и развитие основ исследовательской компетентности школьников, *создает условия* для последующего *самоопределения учащихся* в отношении выбора области исследовательской деятельности **в 8-9 классах**.

В ходе обучения предполагается формирование у учащихся универсальных учебных действий:

1)  ставить и формулировать для себя новые образовательные задачи;

2)  самостоятельно планировать пути  достижения целей, осознанно выбирать  наиболее эффективные способы, методы решения учебных, исследовательских и конструкторских задач;

3)  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Содержательный аспект**

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Представленные содержательные направления программы согласуются с формами УИД учащихся.

**Формы организации учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности обучающихся**

*Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:*

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются: естественнонаучное, математическое, гуманитарное, общественно-научное, лингвистическое, информационных технологий и телекоммуникации, психолого-социальное, культурологическое.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач и разработку и представление минипроектов на уроках;

- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, Обществознание, Информатика)

- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, НОУ;

Основные умения, формируемые на каждом этапе в ходе учебно-исследовательской деятельности отражены в конкретных рабочих программах**.**

*При этом необходимо соблюдать ряд условий:*

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта в МАОУ «СОШ № 145» г. Перми существуют необходимые условия — информационные ресурсы, библиотека, научное общество учащихся, деловое сотрудничество с социальными институтами (вузы, предприятия);

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• педагоги школы являются научными руководителями учащихся, исследовательскую работу по разным направлениям курируют ответственные за этот вид работы педагоги (по предметным методическим объединениям);

•  результаты и продукты проектной или исследовательской работы представляются на предметных декадах и НОУ.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-7 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

***Педагогические эффекты от проектных задач.***

* задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
* учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
* дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач ***у младших подростков (5-7 классы)*** формируются следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***На этапе самоопределения*** (8-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка.

***Школьный проект*** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Проект характеризуется:

* ориентацией на получение конкретного результата;
* предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
* относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
* выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

• учебно-исследовательская (учебно-ознакомительная) практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Оценка метапредметных результатов.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Проект оценивается по критериям, предложенным в программах, **оценка** выставляется в специальный журнал и **является обязательной** наравне с общеобразовательными предметами (суммарная по отдельным модулям курса).

В соответствии с целями подготовки проекта преподавателями МАОУ «Экономическая школа № 145» г.Перми для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;  содержание и направленность проекта;

• защита проекта;  критерии оценки проектной деятельности.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по критериям, рекомендованным ФГОС ООО

**Направление «Одаренные дети» программы развития УУД**

**МАОУ «СОШ № 145» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год**

Цель: обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявление, создание базы учеников школы, одаренных в различных областях.
2. Учет педагогами их особенностей в учебном процессе, предоставление возможностей для самостоятельной работы, поисковой деятельности; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения.
3. Привлечение родительской общественности к педагогическому процессу.
4. Сохранить устойчивое позиционирование школы в образовательном пространстве города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание | ответственный | результат |
| Познавательная деятельность -интеллектуальная одаренность (способности в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). | 1.Анкетирование:  -анализ видов деятельности,  -степень сформированности способностей учащихся  2. Урочная деятельность:  Контроль за качеством учебной деятельности учащихся.  3. Внеурочная деятельность:  -Формирование *олимпиадной* команды школы.  -Проведение школьного и муниципального туров олимпиад  - Проведение предметных игр-олимпиад «Лис», «Кит», «Медвежонок»,  «Кенгуру», «Енот»  - Проектная деятельность (НПК)  - Интеллектуальный клуб (игры «Что? Где? Когда?»)  Брейн- ринг по параллелям)  3.Дополнительное образование:  Эффективность и качество. | Черепанова М.В –  Завуч по УВР, пед.коллектив  Завуч по УВР  Черепанова М.В.  преподаватели  Учителя – предметники  Учителя – предметники  Учителя профильного обучения  Черепанова М.В.  преподаватели  Завуч по УВР,  преподаватели | База данных учащихся  Сохранение и повышение качества обучения.  Личные достижения учащихся  Реализация интеллектуальных способностей  Потребности родителей и детей  Завуч по УВР |
| Художественно – эстетическая (творческое мышление, художественные и исполнительские способности) | Школьный хор (5-6 кл.)  Конкурсы:  -«Дюймовочка»,  -стихов,  -песен (ин.яз),  - «Кулинарный поединок», «Турслет» и т.д. по школьному и городскому плану  Школьный КВН, -театральные спектакли | Опанасенко З.М.  Зам.дир.по ВР  Классные руководители  Зам директора по ВР | Личные достижения учащихся |
| Практическая деятельность  ( спорт, НТТМ) | - Первенство школы по мини- футболу, ОФП, по лыжным гонкам , по шахматам, шашкам, армрестлингу и др.спортивные состязания.  - Конкурс творческих работ «Сделай сам» 5-11кл. | По плану спортивно-массовой работы учитель  Балуев С.А.  Учитель технологии  Сташевская О.К. | Личные достижения учащихся |
| Социальная деятельность (лидерские, организаторские способности) | -Социальное проектирование: акции по городскому плану и плану совета старшеклассников, работа в рамках программы «Добрые дети мира». | Завуч по УВР  Совет старшеклассников  Руководитель проекта Опанасенко З.М. | Развитие коммуникативных способностей |
| Подведение итогов деятельности на еженедельных линейках и праздниках День Знаний (1 сентября) и по окончании III четверти. | | | |

**Программа деятельности научного общества учащихся**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе создано научное общество учащихся.

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ.

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

**Общие положения**

Научное общество учащихся (НОУ) является школьным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Положение о научном обществе рассматривается на заседании совета научного общества и принимается общим собранием членов НОУ.

Собрание - это высший орган НОУ. Собрание проводится в начале учебного года и только после того, как в школе изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности. На общем собрании утверждается совет НОУ, в который входит не менее 5-7 человек, определяется состав каждой секции, утверждается название школьного НОУ, план его работы на год, эмблема и девиз.

Общее собрание НОУ проходит 2 раза в год.

Заседания совета НОУ – 1 раз в месяц.

Занятия в секциях проводятся еженедельно по намеченному плану через систему школьных клубов, групп олимпиадной подготовке, проектных групп.

Научно-исследовательская конференция проводится 1 раз в год в феврале или в марте.

Структура НОУ:

- Руководитель НОУ (заместитель директора по УВР);

- Президент НОУ (ученик старших классов);

- Руководители секций по предметам и клубов (педагоги школы).

- Члены совета НОУ (учащиеся школы).

**Цели и задачи НОУ**:

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

- Выявление наиболее одаренных учащихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей.

- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

- Организация участия школьников в олимпиадном движении города, края, страны.

**Основные направления работы НОУ:**

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

- Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

- Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований.

- Рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

- Редактирование и издание ученических научных сборников

**Планирование заседаний совета НОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | цель | ответственные | Результат работы |
| сентябрь | Подготовка и проведение организационного собрания НОУ | Обсуждение и утверждение названия, эмблемы, девиза | Руководители секций, совет НОУ | Папка материалов |
| октябрь | Обсуждение результатов диагностики учащихся | Анализ диагностических материалов участия в НОУ | Психологическая служба, руководители секций | Материалы диагностики |
| ноябрь | Работы научных секций. Содержание тематики секций | Обсуждение тематики научных работ учащихся | Руководители секций, совет НОУ | Памятки по работе секций |
| декабрь | Подготовка к участию членов НОУ в школьных и городских олимпиадах по предметам | Анализ результатов подготовки и участия членов НОУ в олимпиадах | Учителя-предметники, руководители методических объединений | Методический бюллетень |
| январь | Подготовка и проведение Интеллектуального марафона в 5-11 классах | Подготовка материалов и заданий для интеллектуального марафона | Руководители секций и методических объединений | Сборник материалов |
| февраль | Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции “Вперед в будущее” | Анализ готовности секций к проведению конференции | Совет НОУ, руководители секций | видеозапись |
| март | Результаты школьной конференции, подготовка к городской | Подведение итогов школьной конференции и подготовка учащихся к городской | Совет НОУ | Методический бюллетень |
| апрель | Подготовка к итоговой городской конференции | Отчет секций о работе за год | Руководители секций | Методический бюллетень |
| май | Итоги работы за год | Анализ результатов работы за учебный год. Парад секций НОУ | Совет НОУ | Праздничные газеты |

**Примерное планирование тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примерные темы | дата |
|  | Организационное собрание НОУ. Цели и задачи работы. | сентябрь |
|  | Разработка устава НОУ. Выбор научного совета. | сентябрь |
|  | Основные направления работы НОУ | сентябрь |
|  | Диагностика обучающихся по вопросам исследовательских умений. Анкетирование научных интересов | сентябрь |
|  | Анализ диагностических и анкетных данных. Формирование олимпиадных групп. | сентябрь |
|  | Торжественное открытие НОУ. | сентябрь |
|  | Начало работы учащихся в научных секциях по интересам. Обсуждение тематики научно-исследовательских работ | октябрь |
|  | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | октябрь |
|  | Занятие со школьным библиотекарем. Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. | октябрь |
|  | Подготовка к школьной и муниципальной олимпиаде по предметам. | октябрь |
|  | Организация встреч-консультаций с руководителями проектов | октябрь |
|  | Заседание школьных клубов. | ежемесячно |
|  | Подготовка и проведение школьного интеллектуального марафона по предметам Участие в школьных предметных олимпиадах. | октябрь |
|  | Заседание НОУ по вопросам участия во всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. Знакомство с положениями. Отбор участников. | октябрь |
|  | Участие в муниципальных предметных олимпиадах | Ноябрь-декабрь |
|  | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ. Разработка научного аппарата проблемы исследования. | Октябрь-декабрь |
|  | План написания научно-исследовательских работ. Организация работы с литературными источниками. Этапы работы над научным исследованием. |
|  | Основное содержание исследовательской работы. Заключение и выводы. Раскрытие темы. Методы научного исследования. |
|  | Оформление библиографических данных. Оформление приложений |
|  | Культура публичного выступления. Ораторское искусство. |
|  | Виды творческих, исследовательских работ. Проекты. |
|  | Правила написания сообщения. Правила написания реферата. |
|  | Организация и проведение школьной НПК «Вперед в будущее!» | март |
|  | Участие в городских и краевых ученических научно-практических конференциях. | Ноябрь-апрель |
|  | Закрытие работы НОУ. | май |
|  | Анализ деятельности НОУ за 2018-2019 учебный год | Май |

**Устав НОУ**

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Возраст вступления в НОУ – 12 лет.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- Выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);

- Получить необходимую консультацию у своего руководителя;

- Иметь индивидуальный график консультацию в процессе создания научной работы;

- Получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;

- Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;

- Представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе;

- Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;

- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;

- обращаться в школьную (и другие) библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;

- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;

- строго соблюдать сроки выполнения научной работы;

- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

Запись в НОУ:

- Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

## Программа воспитания и социализации учащихся

## «Семья… Как много в этом слове!»

Паспорт концепции воспитательной системы

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное название ОО | МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми |
| Название программы | Семья… Как много в этом слове! |
| Концептуальная педагогическая идея (идеи), лежащая в основе воспитательной программы | Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.  Сегодня ослаблено воспитание в семье, забыты семейные традиции, корни, история формирования семьи, постепенно утрачивается теплота семейных отношений, и мы можем наблюдать семью, как отдельные несвязанные между собой элементы. В будущем модель семьи переходит в аналогичную модель класса, школы и общества в целом. |
| Цели и задачи (кратко, конкретно, диагностично) | Создать воспитательную систему школы, направленную на формирование нравственного сознания ученика. Ориентация ребенка в первую очередь на вечные общечеловеческие ценности (человек и семья), перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества в процессе выстраивания системы коммуникаций и взаимодействия в трех направлениях: семья, ученики и учителя. |
| Приоритетные и системообразующие виды деятельности, их организация | Виды деятельности, которые будут использоваться в процессе реализации воспитательной программы:  1. Внеурочная деятельность (участие в общешкольных мероприятиях, клубах, кружках).  2. Классная (проведение классных часов, совместных мероприятий с детьми и родителями).  3. Внеклассная (выездные мероприятия, походы в кино, театр).  4. Семейная (семейные мероприятия родителей и детей).  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  • спортивно-оздоровительное:  «Клуб экспедиция», проведение спортивных игр и состязаний не реже 2 раз в месяц с участием детей, учителей и родителей.  Являются членами спортивных кружков, открытых на базе школы: спортивная борьба, плавание, детская йога.  • духовно-нравственное:  Участие в экологических субботниках осенью и весной.  Посещение приютов, домов престарелых, детских домов и домов интернатов.  Изучение истории семьи, школы, малой родины, участие в проекте «Рассказ о прадеде - участнике ВОВ.»  • социальное:  Дети совместно с родителями и учителями решают социальные задачи. Участие представителей классов в ШАНС(школьная ассоциация нового самоуправления)  Совместная деятельность психолога и классного руководителя по внедрению индивидуального плана развития учащегося.  Участвует в деятельности кружка «Публичное выступление», изучает технологии нарратива и сторителинга.  Участие в коллективных делах класса и школы, работа в группе.  • общеинтеллектуальное:  Участие в научно-исследовательской работе, в научных клубах и кружках (Экспедиция, Юный психолог, Бизнес-проектирование).  Самостоятельно организуют и проводят мероприятия на территории школы.  • общекультурное:  Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  Активно занимаются в кружке по ландшафтному дизайну и фитодизайну.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка (кружок «Фитодизайн»), стремятся внести красоту в домашний быт.  На безе школы открыты фотокружок, театральный кружок, дети активно участвуют в творческих курсах и уроках дополнительного образования.  Основные формы организации занятий с обучающимися:  Уроки, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, исследовательская и проектная деятельность. |
| Субъекты деятельности и формы их взаимодействия | Сообщество учителей, структура самоуправления (ШАНС, совет старшеклассников), родители, учащиеся, социальные партнеры. Совместная деятельность 4D (педагоги, учащиеся, родители и социальные партнеры) в проектах, мероприятиях школы, организация кружков и секций, как силами учащихся, так и с помощью социальных партнеров. |
| Ценностные отношения субъектов воспитания | 1. Патриотизм.  2. Социальная солидарность.  3. Гражданственность  4. Семья  5. Личность  6. Труд и творчество.  7. Наука  8. Традиционные религии  9. Искусство и литература.  10. Природа.  11. Человечество  Все традиционные источники нравственности, которые мы будем воспитывать в учениках, невольно связаны с взаимодействием с окружающим миром (людьми, природой или с самим собой). Только сформировав умение налаживать связи с миром, выстраивать коммуникации, ориентируясь на нравственные устои общества, ученик способен стать личностью, любящей людей, общество и свою Родину, независимой и самостоятельной, творческой, любящей искусство и все, что окружает его, пришедшей в этот мир творить добро и жить на благо общества. |
| Воспитательная среда | Коммуникативные механизмы внутри школьной семьи, многонациональной семьи в результате личностное становление и развитие ценностных ориентаций личности.  Воспитательная среда носит личностно-ориентированный характер (формирование личности в процессе общения с различными представителями социума).  Высокая включенность воспитанников в социально-полезную деятельность (дежурство по школе, структура самоуправления, организация и проведение общешкольных мероприятий).  Актуализация личностного потенциалаза счет влияния окружающей среды и формирование мотивации учащихся.  Участие в клубном движении и проектах школы:  1. Клуб «Экспедиция»  2. Школьный психологический клуб (9-11 классы)  3. Школьный психологический клуб (5-8 классы)  4. Юный исследователь (исторический клуб для учащихся 5-6 класс)  5. Дискуссионный клуб «Точка зрения»  6. ИКТ-клуб «Внутри медиа-пространства»  7. Бизнес-клуб «В лабиринтах экономики»  8. Математический клуб «Расчеты без просчетов»  9. Английский клуб «Speakout»  10. ШАНС (Школьная ассоциация нового самоуправления)  11. Совет старшеклассников  12. Лагерь "Школьник+"  13. Проект «Добрый мир»  14. Проект «Жить здорово!»  Самореализация личности осуществляется в ее деятельности и в отношениях с предметной и социальной средой. Внедрение индивидуальной программы развития с учащимися (сообщество классных руководителей и психологов школы) «Путь к успеху!» |
| Управление и самоуправление школьников в реализации программы | - ШАНС, совет старшеклассников, управляющий совет входят в состав управления школой,  - еженедельное дежурство класса по школе (контроль чистоты, дисциплины, формы)  - ШАНС, управляющий совет, – участвуют в процессе управления школой, участие и проведение общешкольныхмероприятиий  - состязание внутри коллектива, между коллективами. Школьная премия «Экос», отмечаются лучшие команды, учащиеся, учителя, члены других команд;  - способы и формы стимулирования: появления в 2017г. «Флага Удачи!», данный символ помогает в учебном процессе, учащиеся загадывают желания, выпускники повязывают ленту на Флаг. |
| Достигнутые воспитательные результаты | Приобретет знания о себе, своих возможностях, научится взаимодействовать в трех направлениях: семья, ученики, учителя. У ребенка сформируется ценностное отношение к окружающим его людям, в свою очередь окружающие люди стали больше понимать подростка. Будут накоплены знания в области национальной культуры, народных традиций, традиций края, школы, семьи. Появится опыт самостоятельного действия.  В процессе воспитания и социализации обучающихсябудут достигнуты следующие воспитательные эффекты (последствия результата, то, к чему привело достижение результата):  1. развитие обучающегося как личности;  2. формирование компетентности в сфере выстраивания коммуникаций с различными членами социума;  3. формирование идентичности себя как члена общества, в частности члена большой семьи (школы, края, России). |
| Противоречия в воспитательной программе, проблемы | Сложность в понимании и значении «очеловечивания» отношений в семье и школе, привлечение родителей к общественной деятельности класса и школы. |
| Перспективы развития | Продолжение изменения отношения к учащимся, «очеловечивание» отношений учитель-ученик. Учитель не просто «передатчик» ЗУН, учитель – помощник, человек, который мотивирует учащегося к развитию. Использование элементов развивающего обучения в воспитательной системе школы. Учащиеся не просто участвуют в процессе воспитания, они сами постигают азы духовно-нравственного воспитания. |
| Связь с наукой | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  на 2017-2020 гг.«ШКОЛА БИЗНЕС - КОММУНИКАЦИЙ». АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО на 2018-2019 г. |

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Структура процесса воспитания и социализации учащихся
7. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.
8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

**Пояснительная записка**

В современной ситуации социокультурной и экономической жизни проблемы воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Воспитание как один из компонентов составляющих процесс социализации детей, подростков и юношества, происходит сегодня в необычайно противоречивых условиях. Возросло внимание к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки. Очень много говорится о духовно-нравственном воспитании, патриотизме, любви к Родине, о здоровом образе жизни.

Безусловно, это очень важные составляющие воспитательного процесса, но мы за этими благородными целями и лозунгами забыли о том, с чего начинается весь воспитательный процесс и социализация каждого члена нашего общества, с его семьи.

Семья в современном обществе выполняет исключительно репродуктивную функцию. Совершенно забыта в современной семье воспитательная функция, из-за большой занятости родителей дети предоставлены «электронным няням»: гаджетам, телевизорам и компьютерам. У современных детей отсутствует живое общение со своими родителями с рождения, поэтому в будущем у ребенка появляются большие сложности с общением со сверстниками, учителями и родителями.

В обеспеченных семьях ребенок зачастую является еще и одним из способов капитализации прибыли, детей с рождения отдают во всевозможные кружки, секции, престижные садики, школы и ВУЗы, отправляют детей учиться в другие страны, уверенные в том, что их дети получат достойное образование и воспитание.

Переложив воспитательную функцию на образовательное учреждение, семья перестала быть ценностью в современном обществе.

Забыты семейные традиции, корни, история формирования семьи, постепенно утрачивается теплота семейных отношений, и мы можем наблюдать семью, как отдельные несвязанные между собой элементы. В будущем модель семьи переходит в аналогичную модель класса, школы и общества в целом.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.

Сегодня не только ослаблено воспитание в семье, но и негативные явления жизни пагубно влияют на становление нового поколения.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Постоянной, острой проблемой стало нравственное воспитание школьников, молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации. Средства массовой информации играют особую роль в процессе глобализации. Можно сказать, что они информационно обеспечивают его. Именно с помощью средств массовой информации человек не только получает сведения о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником основных событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с её худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение. Воспитывать нравственного человека на таком фоне достаточно сложно.

Обучение в школе – один из важнейших этапов в жизни человека. Как правило, школа становится для ребенка «вторым домом». И именно здесь ему прививают такие важные человеческие качества, как честность, добросовестность, человечность, доброта, коллективизм, уважение к представителям старшего поколения, мужество, любовь к своему народу и своей Родине. Не меньшее значение также уделяется уважению к собственной семье, родителям и семейным традициям, ведь гармоничная любящая семья – это ячейка высоконравственного, успешного и процветающего общества. Именно в школе закладывается фундамент для социальной активности, которая направлена на служение интересам Родине. Здесь же дети осознают всю важность честного труда, учатся воспринимать его как главный ключ к достижению успеха в жизни.

Коллективная деятельность «способствует формированию процессов децентрализации ребенка, т.е. способности оказаться в положении другого человека, увидеть ситуацию его глазами», развивает способность к сопереживанию, сочувствию.

Воспитательная система должна охватывать весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании «Программы развития школы на 2017-2020гг.» и «Программой деятельности апробационной площадки ФГОС ООО на 2017-2018 гг.»

1. **Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

***Целью воспитательной деятельности:***

Создать воспитательную систему школы, направленную на формирование нравственного сознания ученика. Ориентация ребенка в первую очередь на вечные общечеловеческие ценности (человек и семья), перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества в процессе выстраивания системы коммуникаций и взаимодействия в трех направлениях: семья, ученики и учителя.

***Задачи воспитательной деятельности:***

1. Сформировать у ребенка уважение и ценностное отношение к окружающим его людям, не зависимо от социального статуса, финансового состояния, возраста. Человек – это абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей».
2. Сформировать у родителей уважение к собственным детям, помочь им увидеть в них личность, их таланты, индивидуальность и многогранность их интересов.
3. Выстроить взаимодействие между родителями и ребенком. Семья должна стать величайшей нравственной ценностью для родителей и их детей.
4. Изучить национальную культуру, народные традиции, традиции родного края, школы, семьи.
5. Вовлечь школьников в общественную, коллективную деятельность школы, введение системы самоуправления.
6. Вовлечь родителей в общественную, коллективную деятельность школы.
7. Вовлечь учителей в совместную деятельность с учениками и их родителями.
8. Оказать помощь подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
9. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
10. Создать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся.
11. Формировать самостоятельность учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
12. Формировать самоидентификацию личности школьника.
13. Развить национальное самосознание, сформировать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности.
14. **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**
15. ***Патриотизм*** - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Достаточно сложно воспитать любовь к Родине, если не сформировано это чувство по отношению к своей семье, школе, малой родине. Отсутствует толерантность к другим национальностям, конфессиям, культурам других народностей.

1. ***Социальная солидарность***. Этот термин ввел Эмиль Дюркгейм (1858-1917) — крупнейший французский социолог классического периода развития социологии. В работе «О разделении общественного труда» (1893) он предпринял попытку показать, что такое социальная реальность как таковая. Основная идея работы заключалась в том, что общество становится обществом, когда само себя структурирует. Согласно Дюркгейму, из простой совокупности индивидов общество возникает благодаря существованию социальной солидарности — взаимодействию индивидуальных сознаний.

Социальная солидарность — это то, что скрепляет и сплачивает индивидов в единое целое.

Современное общество трудно назвать солидарным, отсутствуют инструменты для его сплочения. Современное общество - совокупность разобщенных индивидов, которые зачастую не всегда представляют единое целое даже в рамках своей семьи.

1. ***Гражданственность*** - личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона.В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.
2. ***Семья***–начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.
3. ***Личность***–относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности. Одним из основных направлений воспитания является формирование личности, способной к самоопределению в обществе, к ориентировке в мире духовных ценностей, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности и линии поведения. Личность должна обладать высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением и уважением к другим людям, самостоятельностью и самодисциплиной. Возраст же от 12-16 лет наиболее сензитивный для формирования личности.
4. ***Труд и творчество***. Труд – этоспецифический способ выживания вида человек, его ответа среде: не приспособить к ней своё тело, а приспосабливать среду к себе.Собственно, трудиться – это и значит в самом прямом смысле «делать добро». Созидать саму возможность жизни, вкладывать свою лепту в дело общего выживания. Труд, буквально – «добро-детель».

Творчество – этоквинтэссенция, душа труда. Ведь тот неоценимый выигрыш, который даёт труд как способ выживания в среде, над простым приспособлением к ней, тем и определяется, что позволяет реакцию на неожиданное, на нетиповой случай: творчество есть освоение и созидание нового.Творчество – душа труда, и миссия творчества та же – моральная. Что важно: творчество рождает «добро». Добро есть нравственность творческая, способная выходить за рамки собственно нравов (помогающих выживать обычаев) к более точному ответу на конкретные, всегда по существу нестандартные ситуации.

Воспитание культуры труда, любви к труду – очень важная задача процесса воспитания, ведь сегодня современные молодые люди стремятся к тому, чтобы получать, а не зарабатывать, они не готовы трудиться, тем более подходить к этому процессу творчески.

1. ***Наука*** – областьчеловеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Наука позволяет не только совершать всевозможные открытия, стать ученым, она позволяет структурировать свою жизнь таким образом, чтобы сформировать и развивать в человеке (ученике) аналитические способности, системность в деятельности, наблюдательность, синтез, обобщение умение строить причинно-следственные связи.
2. ***Традиционные религии*** – ранние формы религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени. Наша страна многонациональная, личность формируется в большей степени на базе и в рамках определенной культуры, национальности, религии. Важно донести эти различия до учащихся и уважать веру другого человека в обществе.
3. ***Искусство и литература***. Искусство – образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество, направленное таким образом, что оно отражает интересующее не только самого автора, но и других людей.

Литература – этоискусство слова, один из основных видов искусства. Этим термином обозначают любые произведения человеческой мысли, зафиксированные в письменном виде. Литературой называют закрепленные в письменном слове художественные произведения.

Искусство раскрашивает нашу жизнь, но не все видят его важность, научить же понимать искусство необходимо именно в период формирования личности, только тогда мир прекрасного станет для наших учащихся в будущем понятен, необходим и любим.

1. ***Природа*** – это место нашего обитания. Это комплекс всех естественных условий существования человеческого общества и среды, в котором оно живет. Природа очень сильно зависит от того, как относится к ней человеческое общество. Научить школьника любить природу, беречь и заботится о ней – наше первоочередное направление деятельности. Если мы продолжим изменять свою окружающую среду, уничтожать гармонию, свойственную естественной природе, то в один далеко не прекрасный момент природа сможет изменить нас.
2. ***Человечество*** – это совокупность людей, живущих на Земле (народонаселение), историческая общность людей, сложившаяся в ходе становления и развития экономических, политических, культурных и др. связей между различными странами и народами мира.

Все традиционные источники нравственности, которые мы будем воспитывать в учениках, невольно связаны с взаимодействием с окружающим миром (людьми, природой или с самим собой). Только сформировав умение налаживать связи с миром, выстраивать коммуникации, ориентируясь на нравственные устои общества, ученик способен стать личностью, любящей людей, общество и свою Родину, независимой и самостоятельной, творческой, любящей искусство и все, что окружает его, пришедшей в этот мир творить добро и жить на благо общества.

***Направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.***

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* Воспитание социальной ответственности и компетентности
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
* Воспитание экологической культуры, культуры ЗиБОЖ
* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии

***Виды образовательной и социально-педагогической деятельности, посредством которых реализуется данное направление:***

* Проведение «Недели науки, техники и производства».
* Участие в олимпиадах по учебным предметам.
* Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
* Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
* Проведение праздника труда, ярмарок, конкурсов, сюжетно-ролевых экономических игр. Организация детских фирм внутри школы, где дети приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
* Осуществление исследовательской деятельности родного края (природа, культура, история, национальности, религия).
* Проведение встреч и бесед с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
* Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др., что дает возможность научиться творчески и критически работать с информацией: целенаправленно собирать информацию, структурировать ее, анализировать и обобщать, пользуясь различными источниками.

1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Основные принципы организации воспитания и социализации учащихся:

* **Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
* **Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
* **Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
* **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка. Очень важно сориентировать школьника на идеалы поддерживающие духовно-нравственное воспитание, зачастую школьников привлекают асоциальные элементы, они ярки, эпотажны, необычны и притягательны.
* **Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.
* **Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.
* **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**В данной программе мы будем ориентироваться именно на этот подход, он**  предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата.

1. *Принцип деятельности.* Предложение ученику самостоятельно добыть знания, осознавая содержание и форму своей деятельности.
2. *Принцип непрерывности.* Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом психологических особенностей развития детей.
3. *Принцип целостности.* Формирование обобщенного системного представления о мире. Единство развития, воспитания, обучения.
4. *Принцип личностного подхода и психологической комфортности.* Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности. Снятие всех стрессообразующихфакторов учебного процесса, реализация педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
5. *Принцип доверия и поддержки.* Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке. Предоставление реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов творческой деятельности. Формирование чувства ответственности за результаты.
6. *Принцип сотворчества.* Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности. Приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.
7. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Виды деятельности, которые будут использоваться в процессе реализации воспитательной программы:

1. Внеурочная деятельность (участие в общешкольных мероприятиях, клубах, кружках).
2. Классная (проведение классных часов, совместных мероприятий с детьми и родителями).
3. Внеклассная (выездные мероприятия, походы в кино, театр).
4. Семейная (семейные мероприятия родителей и детей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* ***спортивно-оздоровительное:***

Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы в рамках классных часов. Коллективно посещают спортивные соревнования.

Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. «Клуб экспедиция»

Дети организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня. Результаты отслеживаются медицинским работником (в части здоровья и отсутствия пропусков занятий по болезни) и классным руководителем (в части успеваемости).

Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. (Проведение спортивных игр и состязаний не реже 2 раз в месяц с участием детей, учителей и родителей).

Являются членами спортивных кружков, открытых на базе школы: спортивная борьба, плавание, детская йога, плавание.

* ***духовно-нравственное:***

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. (Участие в экологических субботниках осенью и весной.)

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. (Посещение приютов, домов престарелых, детских домов и домов интернатов).

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. (Изучение истории семьи, школы, малой родины, участие в проекте «Рассказ о прадеде - участнике ВОВ.»)

* ***социальное:***

Дети совместно с родителями и учителями решают социальные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. (Участие представителей классов в ШАНС)

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. (Совместная деятельность психолога и классного руководителя по внедрению индивидуального плана развития учащегося).

Участвует в деятельности кружка «Публичное выступление», изучает технологии нарратива и сторителинга.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. (Участие в коллективных делах класса и школы, работа в группе).

* ***общеинтеллектуальное:***

Активно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсе проектов, проводимых на территории школы, победители участвуют в районных, городских, краевых и российских мероприятиях.

Участие в научно-исследовательской работе, в научных клубах и кружках (Экспедиция, Юный психолог, Бизнес-проектирование).

Самостоятельно организуют и проводят мероприятия на территории школы.

* ***общекультурное:***

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковыхансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий. Активно занимаются в кружке по ландшафтному дизайну и фитодизайну.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

На безе школы открыты фотокрцжок, театральный кружок, дети активно участвуют в творческих курсах и уроках дополнительного образования.

Основные формы организации занятий с обучающимися:

Уроки,экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, исследовательская и проектная деятельность.

1. **Структура процесса воспитания и социализации учащихся**

В структуру воспитательного процесса входят следующие службы и подразделения:

• Социально-педагогическая служба;

• Система внутришкольного контроля;

• Общешкольный родительский комитет;

• Объединение классных руководителей;

• Совет старшеклассников;

• Взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, иными социальными субъектами;

• Циклограмма КТД (коллективных творческих дел).

***Социально-педагогическая служба школы.***

Деятельность данной службы направлена на обследование и постановку на учет обучающихся «группы риска», обследование жилищно-бытовых условий подростков, находящихся под опекой. С этой целью организованы педагогические рейды, собран «банк данных», составлены сведения о занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время. Социальный педагог – это посредник в треугольнике «ШКОЛА – СЕМЬЯ – ПОДРОСТОК», который помогает ему войти в систему связей и взаимодействий с другими институтами воспитания, защищает и помогает.

Так же данная служба помогает решить проблему раннего выявления и обучения детей творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.Программа «Одаренные дети», действующая в нашей школе ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

***Работа с родителями (законными представителями).***

Воспитание и социализация школьников осуществляются в большей степени именно в семье. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения очевидна. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

***Роль классного руководителя в воспитательном процессе школы.***

Важным направлением в деятельности классного руководителя на сегодняшний день является содействие саморазвитию личности, обеспечение активной социальной защиты ребенка, сохранение здоровья, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий подростков по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить следующие направления:

• непосредственное воздействие наобучающихся (изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов);

• программирование воспитательных воздействий (разработка и реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы, включение подростков в разнообразные виды деятельности, развитие самоуправления класса);

• профилактика влияния различных субъектов социальных отношений обучающихся (социальная помощь семье, взаимодействие с педагогами, коррекция воздействия средств массовой информации, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Методическую помощь классным руководителям, совершенствование своих знаний, умений в воспитании подростков оказывают курсы переподготовки учителей, совещания, педагогические советы, методическое объединение классных руководителей.

***Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников и ШАНС).***

Школа-это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы школьники стали во взрослой жизни инициативными, то уже в школе они должны стать самостоятельными.

В Законе «Об образовании» слово воспитание стоит на первом месте в образовательном процессе, а, следовательно, является одной из главных задач, поставленных обществом перед школой. Школа должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права.

Кроме получения знаний учащийся в процессе обучения должен подготовиться к жизни. Ученическое самоуправление – одна из первых общественных организаций в стенах школы, которая поможет ребятам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни. Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Цель самоуправления в том, чтобы выпустить в жизнь новое поколение людей, которое своей активной позицией будут изменять к лучшему наше общество. Ученическое самоуправление ещё и тем ценно, что оно помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия.

Без прав нет ответственности. Ученическое самоуправление может успешно функционировать лишь в тех образовательных учреждениях, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество, где каждому есть дело до каждого. Каждое дело сами дети придумывают, сами выполняют и сами оценивают. Так складывается настоящее самоуправление. Убрать одно звено – и от самоуправления ничего не останется. Самоуправление нельзя «дать», нельзя «взять», нельзя «ввести».

***Циклограмма Коллективных творческих дел и Проектов в воспитательной системе школы.***

Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий (циклограмма коллективных творческих дел) представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу. (Приложение №1)

1. **Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

*Формы взаимодействия с социальными субъектами:*

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с Программой, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ

- проведение совместных мероприятий по направлениям Программы в ОУ

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из важнейших направлений реализации Программы

Необходимо систематическое повышение педагогической культуры родителей.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Сроки и формы мероприятий по повышению педагогической культуры родителей должны согласовываться с планами воспитательной работы ОУ, предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Могут быть использованы разные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, психологическая игра, собрание-диспут и т.д.

***Взаимодействие с общественными организациями.***

Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, иными социальными субъектами–этосоздание дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

При взаимодействии образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями, общественными организациями обучающиеся приобретут:

• опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них;

• опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки; опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности;

• опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач;

• опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях, опыт коммуникативной деятельности;

• опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации;

• опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп; опыт участия в деятельности общественных организаций;

• опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия;

• опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры;

• опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

• опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками;

• опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Совместная деятельность с МЧС, ГИБДД, КДН***

Не менее важным в современном обществе в процессе воспитания и социализации детей является проведение совместных мероприятий с организациями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей, в частности совместная работа по безопасности жизнедеятельности и профилактике правонарушений.

1. **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

***Ролевые игры.*** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности***. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.*** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы ***школьного самоуправления*** очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их ***включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.*** Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.*** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательные результаты — те духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

Участвуя во внеучебных общешкольных мероприятиях, приобрел знания о себе, своих возможностях, научился взаимодействовать в трех направлениях: семья, ученики, учителя. У ребенка сформировалось ценностное отношение к окружающим его людям, в свою очередь окружающие люди стали больше понимать подростка. Были накоплены знания в области национальной культуры, народных традиций, традиций края, школы, семьи. Появился опыт самостоятельного действия.

В процессе воспитания и социализации обучающихся были достигнуты следующие воспитательные эффекты (последствия результата, то, к чему привело достижение результата):

* 1. развитие обучающегося как личности;
  2. формирование компетентности в сфере выстраивания коммуникаций с различными членами социума;
  3. формирование идентичности себя как члена общества, в частности члена большой семьи (школы, края, России).

**УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Первый уровень.**

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

**Третий уровень.**

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Второй уровень.**

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Первый уровень*** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах,об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). ***Достигается во взаимодействии с педагогом.*** Это и совместные мероприятия, и проведение классных часов, и взаимодействие с предприятиями, организациями, системой дополнительного образования.

***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. ***Достигается в дружественной детской среде (коллективе).***Коллективная деятельность по подготовке к мероприятиям, самостоятельная организация этих мероприятий, а также регулярное участие в процессе управления школой.

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.***

Эффекты существенно возрастают при переходе с одного уровня на другой:

- на 1-м уровне воспитание приближено к обучению, предметом воспитания являются знания о ценностях;

- на 3-м уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход с одного уровня на другой должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности,

- присвоение базовых национальных ценностей,

- развитие нравственного самосознания,

- укрепление духовного и социально-психологического здоровья,

- позитивное отношение к жизни,

- доверие к людям и обществу.

1. **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг – система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации.

Основные показатели и объекты исследования:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

* *Принцип системности* - методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.
* *Принцип личностно-социально-деятельностного подхода*– ведущий, интегрирующий принцип ориентирующий на целостное исследование личности в единстве основных факторов ее развития: социальной среды, воспитания, наследственности, деятельности, внутренней активности (самосознания, самовоспитания).
* *Принцип объективности* - научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальное положение дел.
* *Принцип детерминизма* (причинной обусловленности) - признание необходимости изучать закономерные зависимости психических явлений от порождающих их факторов. Принцип детерминизма включает причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его.
* *Принцип признания безусловного уважения прав и свобод ребенка.*

1. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

В процессе мониторинга будут использованы следующие методы:

* 1. Тестирование (метод тестов).
  2. Опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа).
  3. Психолого-педагогическое наблюдение (включенное, узкоспециальное).

Мониторинг проходит в виде психолого-педагогического эксперимента.

Цель мониторингового исследования – изучение динамики процесса воспитания и социализации в условиях специально организованной деятельности. Исследование проходит в несколько этапов, применяется лонгитюдное исследование.

Этапы исследования:

1.Диагностический этап – диагностика проводится вначале реализации воспитательной программы.

2.Формирующий этап - реализация Программы воспитания и социализации.

3.Контрольный этап – повторная диагностика.

4. Интерпретационный этап – описание результатов, сопоставление диагностики в начале и в конце исследование.

Допустимы и дополнительные срезы исследований, после первого года реализации воспитательной программы, с возможностью корректировки программы на следующий год, если предварительные результаты не будут иметь положительную динамику.

Критерии эффективности реализации программы – это динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Динамика (характер изменения) социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии эффективности:

1.Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений показателей на контрольном этапе по сравнению с результатами диагностического этапа.

2.Инертность положительной динамики – отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на контрольном этапе по сравнению с диагностическим.

3.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на контрольном и диагностическом этапах (может являться одной из характеристик положительной динамики).

Возможные причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики:

* Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности.
* Формальное отношение со стороны педагогов к вопросам воспитания и социализации.
* Неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении.

Приложение №1

План мероприятий воспитания и социализации обучающихся

2018-2019 учебный год

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | * «Мир прекрасного»   Торжественная линейка, посвященная дню знаний  Акция «Дети вместо цветов»   * Комплектование объединений доп.образования художественно-эстетического направления * Фестиваль школьной самодеятельности «Краски осени»: старт проекта | 5-9 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Месячник «Безопасность детей» * Чемпионат школы по мини- футболу Участие в районном празднике «Здоровые дети-здоровая Россия» * Подготовка к спортпразднику «Осенние тропы» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Субботники на Утином озере и в приютах для животных | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Тематические экскурсии в краеведческий музей * Экскурсии по городу и Пермскому краю. | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Совещание «Планирование воспитательной работы в классе»; Выбор наставников для «новичков» в должности классный руководитель. * Заполнение базы данных «Картотека учащихся» * Заполнение электронного портфолио школьника * Мониторинг воспитанности. * Организация дежурства классов по школе | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Установочные родительские собрания ( 5-11 кл.): формирование установки на совместную деятельность. * Классные родительские собрания. * Организация работы родительских комитетов. * Консультации для родителей | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Выборы в ШАНС * Выборы актива классов * «Ярмарка идей»; планирование р-ты на год * Конкурс классных уголков * Организация дежурства классов по школе * Акция «Дети против террора» * Акция «Грамотные дети» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Посещение музеев и театров * Фестиваль школьной самодеятельности «Краски осени» * «Театральная гостиная»: концерт солистов оперного театра * Старт проекта «Новогодний бал-карнавал» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Акция «Гражданская оборона» * Осенний спортивный праздник в «Новом поколении» «Осенние тропы145» (5-11 кл.) * «Допризывник» Участие в окружном легкоатлетическом кроссе * Первенство школы по ОФП * Классные часы о вреде курения | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | * «Добрый мир» * Праздничная программа ко Дню учителя «Спасибо вам учителя» * Акция « Доброта спасет мир» (сбор вещей для пожилых людей) * Благотворительный концерт в доме престарелых | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Презентационная площадка клуба | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час «Кодекс этики ученика» * Всероссийский урок по экологии * Всероссийский урок о творчестве И.С Тургенева * Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Работа с родителями |  | * Консультации для родителей * Заседание Управляющего совета. | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * День Самоуправления * Учительское кафе * Дежурство по школе * Выпуск школьной газеты * Телепроект «Переходи улицу правильно» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Посещение музеев и театров * «Театральная гостиная»: конкурс стихов и рисунков «Милая мама» * Подготовка к «Новогоднему балу-карнавалу» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Чемпионат школы по армрестлингу * Участие команды школы в районных соревнованиях * Проект «Мы против наркотиков!» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»  Подготовка новогоднего концерта для осинского детского дома и воспитанников д/с для детей с ОВЗ  Уроки доброты | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Выбор тем для НПК, начало исследовательской деятельности. * Уроки экологии для 5-6 классов «Путешествие капельки» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час о толерантности * Участие в педсовете «Адаптация пятиклассников в новых условиях» * Разработка индивидуальных развивающих траекторий для учеников класса * Формирование базы «Золотой резерв» | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Консультации для родителей по вопросам индивидуальных развивающих траекторий | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Заседание ШАНС * Акция «Сохрани жизнь дереву» * Выпуск школьной газеты * Телепроект «Экология школьного пространства» * Учеба актива | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Новогодний бал-карнавал» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Первенство школы по шашкам. * Участие команды школы в районных мероприятиях * Информационный проект «Курить – здоровью вредить» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Новогодний концерт для воспитанников осинского детского дома и воспитанников д/с для детей с ОВЗ * Изготовление подарков своими руками | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Краеведческий проект «История Индустриального района» в фотографиях и воспоминаниях | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Тематический урок информатики «Час кода» (Всероссийская акция) * Встреча с представителем ГИБДД района * Классный час «День героев отечества» * Классный час «День Конституции РФ» * Всероссийский урок о творчестве А.И. Солженицына * Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию нового года * Корректировка плана работы | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Общешкольные родительские собрания. * Инструктаж по безопасности во время зимних каникул | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Подготовка школы к новому году * Проект «Модный приговор школьной форме » * Выпуск школьной газеты | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Подготовка концерта литературно-музыкальной гостиной * Посещение выставок, музеев. | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Шахматный турнир * Информационный проект «За здоровый образ жизни!» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Уроки доброты * Беседы на тему «Семейные ценности» * Субботник в приюте для животных | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час о семейных традициях * Аналитический отчет о работе за 1 полугодие * Корректировка индивидуальных развивающих траекторий для учеников класса | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Заседание Управляющего совета школы * Индивидуальные консультации для родителей | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Заседание ШАНС * Планирование деятельности на 2 полугодие * Слет актива | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Подготовка литературно-музыкального концерта * Выставка рисунков на тему «Воинский долг – дело чести» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Эстафета по лыжным гонкам * Первенство школы по зимнему мини-футболу * Встречи с врачом «Профилактика СЗЗ» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Творческие встречи в Доме ветеранов | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Зимний поход * Участие во всероссийских уроках экологии * Подготовка к выступлению на НПК | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час «Доблести защитников Отечества» * Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Дня защитника Отечества | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Консультации для родителей по вопросам успеваемости и дисциплины | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Подготовка школы к празднованию Дня защитника Отечества * Широкая масленица * Проект «Я в ответе за будущее» * Выпуск школьной газеты | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Концерт литературно-музыкальной гостиной * Посещение театров * Участие в проекте «Дети на оперной сцене» | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Семейный спортивный праздник * Агитбригада по ПДД и ППБ | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Уроки доброты | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Участие в НПК * Старт подготовки к летнему сезону * Слет туристов | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня. * Классный час – профилактическая беседа с привлечением сотрудников правоохранительных органов и медицинской службы | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Родительские собрания по итогам 3й четверти * Управляющий совет школы | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Подготовка школы к празднованию Международного женского дня * Проект «День науки» * Выпуск школьной газеты * Вечер бардовской песни | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла «Поклонимся великим тем годам» * Выставка детских работ «Чтобы не было войны» * Кинолекторий | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Первенство школы по настольному теннису. * Участие команды школы в районных мероприятиях | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Отчетный концерт | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Акция «Скворечник», «Зеленый двор» * Подготовка к ЛОК | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Корректировка индивидуальных развивающих траекторий для учеников класса | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Родительские собрания по организации летнего отдыха | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Проект «Дружно на субботник!» * Выпуск школьной газеты | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Последний звонок в школе | 9 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Первенство школы по баскетболу. * Участие команды школы в фестивале «Дни воинской славы» * Легкоатлетическая эстафета | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Экспедиция»   * Проект «Ратные подвиги пермяков» * Участие в возложении цветов к памятнику Победы | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Карта летней занятости учащихся * Инструктаж по безопасности в летний период * Классный час – подведение итогов «Мои достижения» | Кл. рук.  5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Общешкольное родительское собрание по итогам года * Инструктаж по безопасности в летний период | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Участие в возложении цветов к памятнику Победы * Телепроект «Весенний город» * Выпуск школьной газеты | 5-9кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Выпускной вечер, * Школьный бал выпускников | 9 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Хилтон»   * Языковая площадка | 5-8 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Карта летней занятости учащихся * Отчет по ВР за учебный год | Кл. рук.  5-9 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Взаимодействие с родителями по вопросам организации летнего отдыха | Кл. рук.  5-9кл. | Классные руководители |

# 3. Организационный раздел

## 3.1.  Учебный план МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми на 2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экономическая школа №145» г. Перми (далее - Школа) реализует образовательные программы основного общего образования по ФГОС, основного общего образования по ФКГОС, среднего общего образования по ФКГОС.

Обучение в Школе начинается с пятого класса и проходит по двум уровням общего образования: основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 класс).

Режим работы МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми:

Продолжительность учебного года 5-8, 10 классы - 35 учебных недель;

10 класс – 35 учебных недель (35-я неделя – курс «Основы военной службы»);

9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней; продолжительность урока – 45 минут;

количество смен – 1; начало занятий - 8.30.

Начало 2018-2019 учебного года – 01 сентября 2018 года; окончание учебного года – 31 мая 2019 года.

В соответствии с требованиями СанПиН при составлении учебного плана учитывается максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся по параллелям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Часов урочной деятельности | Часов внеурочной деятельности |
| 5 | 32 | 10 |
| 6 | 33 | 10 |
| 7 | 35 | 10 |
| 8-9 | 36 | 10 |
| 10-11 | 37 | 10 |

Часы внеурочной деятельности включают время, отведенное на общественно-полезные практики, исследовательскую деятельность, реализацию образовательных проектов, образовательные экскурсии, посещение музеев и других образовательных и воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования и их суммирование в течение учебного года (п. 10.5 СанПиН от 29.12.2010 г. № 189).

Учебный план Школы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Учебный план школы способствует реализации программы развития школы, основная цель которой - создание образовательного пространства школы для формирования у учащихся универсальных бизнес - коммуникаций как основы профессионального самоопределения; учебный план направлен на развитие интеллектуально подготовленной, ориентированной на продуктивную деятельность личности, обладающей коммуникативной, информационной компетенциями.

**Учебный план МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год**

**(основное общее образование: 5-8 классы)**

**Пояснительная записка**

Учебный план по ФГОС для обучающихся 5-8 классов МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми составлен в соответствии с документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001г. № 196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009г. № 216;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказы Минобрнауки об утверждении ФГОС № 373 от 06.10.2009, № 1897 от 17.12.2010, № 413 от 17.05.2012.

Учебный план по ФГОС рассчитан на обучающихся 5-8 классов, регламентирует годовую, недельную учебную нагрузку учащегося; состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), специфику образовательного процесса Школы, потребности реализации программы развития школы, учредителя образовательного учреждения (организации).

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год обеспечивает возможность изучения учащимися общеобразовательных программ основного общего, углубленного изучения экономики, английского языка, а также создает условия для дифференциации содержания обучения учащихся через ИУП с целью предоставления выбора различных дополнительных образовательных ресурсов, адекватных возможностям и потребностям учеников.

В учебном плане школы для основного общего образования распределение часов инвариантной части по предметам произведено в соответствии с требованиями ФГОС ООО, выдержана предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет:

в 5 классах 32 часа;

в 6 классах – 33 часа;

в 7 классах – 35 часов;

в 8 классах – 36 часов.

Вариативная часть учебного времени распределена с учетом специфики школы, в соответствии с её Концепцией, Программой развития школы, целями и задачами образовательной программы Школы:

1. Выделены часы для реализации углубленного изучения английского языка (в 5-8 классах по 2 часа в неделю);
2. Для решения задачи формирования интеллектуально подготовленной, конкурентоспособной личности выделены часы для изучения предметной области «Математика» - 8 класс –1 час в неделю.
3. Выделены часы для изучения предмета «Информатика» в 5-7 классах (по 1 часу в неделю). Курс «Информатика» направлен на освоение обучающимися цифровых технологий, изучение вопросов хранения и передачи информации, формирование навыков работы с таблицами, презентациями, графическим и текстовым редакторами и т.п.;
4. Выделены часы для изучения курса «Экономика» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах), модульного курса «Финансовая грамотность» (1 час в 8 классе в рамках предметной области «Технология»);
5. Выделены часы для реализации ММОШ «Пространство школы – пространство выбора» через систему краткосрочных курсов (КСК) по выбору (1 час в неделю в 5-6 классах). КСК служат средством достижения результатов в метапредметной сфере и в сфере личностного развития ребенка, создания условий для формирования у школьников готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории. КСК носят краткосрочный и чередующийся характер.
6. Выделены часы для организации профессиональных проб и практик в рамках реализации Программы развития школы «Школа бизнес-коммуникаций» для обучащихся 7-8 классов (1 час в неделю).

Обучение по предмету «Английский язык» (5-8 классы) организовано поточно-групповым методом. Потоки (группы) по уровню обучения выбирают учащиеся и родители при консультативной помощи педагогов и специалистов школы.

При изучении предметов «Английский язык» (5-8 класс), «Технология» (5-7 класс), «Информатика» (5-8 класс), при реализации программ КСК (5-6 классы), программ профессиональных проб и практик (7-8 классы) предусмотрено деление классов на две группы.

Таким образом, учебный план создает условия для решения следующих задач образовательного учреждения:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 5-8 классах;

- реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом в 9 классе;

- реализация программ углубленного изучения предметов гуманитарного цикла (английский язык) в 5 – 11 классах;

- создание условий для развития математических способностей учащихся, предоставление возможности профессионального самоопределения в области социально-экономических, технологических, естественно – научных специальностей в 10-11 классах;

- реализация программы развития школы «Школа бизнес-коммуникаций» в 5-11 классах;

- развитие разносторонних способностей учащихся, гармоничного развития их личности.

**Учебный план МАОУ ««Экономическая школа № 145» г. Перми на 2018-2019 учебный год**

**Основное общее образование по ФГОС (5-8 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | | | **5б** | | | **6а** | | | **6б** | | | **6в** | | | **7а** | | | **7б** | | | **8а** | | | **8б** | | |
| **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** | **обязательная** | **формируемая ОО** | **деление на группы** |
| **Русский язык** | **5** |  |  | **5** |  |  | **6** |  |  | **6** |  |  | **6** |  |  | **4** |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
| **Литература** | **3** |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Англ.язык** | **3** | **2** | **5** | **3** | **2** |  | **3** | **2** | **5** | **3** | **2** |  | **3** | **2** |  | **3** | **2** | **5** | **3** | **2** | **5** | **3** | **2** | **5** | **3** | **2** |  |
| **Математика** | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** | **1** |  | **5** | **1** |  |
| **Информатика** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **История** | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Обществознание (включая экономику и право)** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
| **География** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Биология** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Искусство (Музыка)** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство (ИЗО)** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
| **Технология** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
| **Физическая культура** | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
| **ВСЕГО** | **27** | **3** | **8** | **#** | **3** | **3** | **28** | **3** | **8** | **28** | **3** | **3** | **#** | **3** | **3** | **#** | **3** | **8** | **30** | **3** | **8** | **29** | **4** | **6** | **29** | **4** | **1** |
| **Часть, формируемая ОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **экономика** |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
| **элективный курс "Технология"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
| **КСК** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **профпробы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
| **При 6-дневной учебной неделе** |  | **2** | **1** |  | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** |  | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **3** | **1** | **0** | **3** | **1** |
| **ИТОГО** | **32** | | | **32** | | | **33** | | | **33** | | | **33** | | | **35** | | | **35** | | | **36** | | | **36** | | |

**Учебный план МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год**

**(основное общее образование: 9 класс)**

**Пояснительная записка**

Учебный план по ФКГОС для обучающихся 9 классов МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми составлен в соответствии с документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001г. № 196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009г. № 216;
* Приказ МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ МО РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ МО РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ МО РФ 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план рассчитан на обучающихся 9-х классов, регламентирует годовую, недельную учебную нагрузку учащегося; состоит из трех частей: федерального компонента (обязательная часть), регионального компонента и компонента образовательной организации.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана (федеральный компонент) определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации позволяют реализовать ММОШ «Пространство школы – пространство выбора» и Программу развития школы «Школа бизнес – коммуникаций» и реализовать программу профориентационной работы школы через систему профессиональных практик.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год обеспечивает возможность изучения учащимися общеобразовательных программ основного общего, углубленного изучения экономики, английского языка, а также создает условия для дифференциации содержания обучения учащихся через ИУП с целью предоставления выбора различных дополнительных образовательных ресурсов, адекватных возможностям и потребностям учеников.

Вариативная часть учебного времени распределена с учетом специфики школы, в соответствии с её Концепцией, Программой развития школы, целями и задачами образовательной программы Школы:

1. Выделены часы для реализации углубленного изучения английского языка (2 часа в неделю);
2. Выделены часы на изучение курса «Искусство», который изучается в рамках программы углубленного языкового воспитания (1 час в неделю);
3. Для решения задачи формирования интеллектуально подготовленной, конкурентоспособной личности выделены часы для изучения предмета «Математика: алгебра » - 9 класс (1 час в неделю).
4. Выделены часы для изучения курса «Экономика» (1 час в неделю в 9 классах), интегрированного курса «Экономика - технология» (2 часа в 9 классе);

Обучение по предмету «Английский язык» организовано поточно-групповым методом. Потоки (группы) по уровню обучения выбирают учащиеся и родители при консультативной помощи педагогов и специалистов школы.

При изучении предметов «Английский язык», «Информатика и ИКТ», при реализации программ профессиональных практик предусмотрено деление классов на две группы.

Таким образом, учебный план создает условия для решения следующих задач образовательного учреждения:

- реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом в 9 классе;

- реализация программ углубленного изучения предметов гуманитарного цикла (английский язык) в 5 – 11 классах;

- - реализация программы развития школы «Школа бизнес-коммуникаций» в 5-11 классах;

- развитие разносторонних способностей учащихся, гармоничного развития их личности.

**Учебный план МАОУ ««Экономическая школа № 145» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год Основное общее образование по ФКГОС (9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | | | | | | |
| 9а | | | 9б | | | |
| вариатив\* | инвариант | деление на группы | вариатив\* | инвариант | | деление на группы |
| Русский язык |  | 2 |  |  | 2 | |  |
| Литература |  | 3 |  |  | 3 | |  |
| Английский язык | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | |  |
| Математика | 1 | 5 |  | 1 | 5 | |  |
| Информатика и ИКТ |  | 2 | 2 |  | 2 | | 2 |
| История |  | 2 |  |  | 2 | |  |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 |  |  | 1 | |  |
| География |  | 2 |  |  | 2 | |  |
| Физика |  | 2 |  |  | 2 | |  |
| Химия |  | 2 |  |  | 2 | |  |
| Биология |  | 2 |  |  | 2 | |  |
| Искусство |  | 1 |  |  | 1 | |  |
| Физическая культура |  | 3 |  |  | 3 | |  |
| **ВСЕГО** | **3** | **30** | **7** | **3** | **30** | | **2** |
| **Вариативная часть, формируемая ОУ\*** | | | | | | | |
| Экономика | 1 |  |  | 1 |  |  | |
| Экономика - технология | 2 |  |  | 2 |  |  | |
| **При 6-дневной учебной неделе** | **6** | **30** | **8** | **6** | **30** | **8** | |
| **ИТОГО** | **36** | | | **36** | | | |

## 3.2. План внеурочной деятельности для уровня основного общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов, реализация программы развития школы.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки плана внеурочной деятельности на уровне **основного общего образования,** являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации  (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83180/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83181/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158640/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165801/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009)) (ст.43); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295);

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. (регистрационный № 19644);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. (регистрационный № 35915);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015гю №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. (регистрационный № 40937);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный № 42729);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Устав МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014 № СЭД-08-01-26-366;

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми. Утверждена приказом № от 31.08.2017 г.;

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми». Утверждено приказом № 01-07-05/1 от 10.01.2018г.

Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми». Утверждено приказом № 01-07-05/1 от 10.01.2018г.;

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС обучающимися, создание  условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

**Задачи:**

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка при переходе из начального общего уровня образования на уровень основного общего образования;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие компетенций, способствующих социализации, профилизации учащегося в рамках реализации программы развития школы;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году определена ***оптимизационная ,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнеров школы в рамках направления «Команда 4D». В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, социальные партнеры школы (вузы, бизнес-партнеры в области промышленности, журналистики, промышленной и туристической сфере).

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году для 5-9 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

* физкультурно- спортивное и оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

Механизм формирования учебного плана внеурочной деятельности:

1. Обследование состояния здоровья детей.

2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и желаний ребенка.

3. Анализ возможностей образовательного учреждения по выполнению запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

4. Учет цели и задач, заявленных в программе развития школы

5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

**Физкультурно- спортивное и оздоровительное направ­ление.** Целью реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является совершенствование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих формированию личности адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году данное направление будет реализовано через программу «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», (0,5 часа в неделю в 5-9 классах), программу «Вольная борьба в школе» (1 час в неделю в 5-9 классах), а также через систему внеурочных спортивных мероприятий, включенных в план воспитательной деятельности (0,5 часа в неделю).

**Духовно - нравственное направление** способствует воспитанию любви к Родине, уважении к истории и культуре страны, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Направление реализуется через работу дискуссионного клуба, школьного волонтерского движения «Добрый мир», систему мероприятий, включенных в план воспитательной деятельности школы. На реализацию данного направления внеурочной деятельности отводится 1,5 час в неделю.

**Социальное направление** способствует формированию психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формированию основы культуры межэтнического общения, освоению первого социального опыта в профессиональной сфере. Реализуется через систему краткосрочных курсов (5-6 классы), систему профессиональных проб и практик (7-9 классы), элективных курсов, предложенных педагогическими кадрами школы и социальными партнерами. На реализацию социального направления отводится 2 часа в неделю.

**Общеинтеллектуальное направление** заключается в формировании научного мировоззрения учащихся, развитии их познавательных интересов, способствующих формированию интеллектуально развитой личности. Реализуется через работу образовательных школьных клубов (математический клуб «Расчеты без просчетов», английский клуб «Speak out», бизнес-клуб «В лабиринтах экономики», ИКТ- клуб «Внутри медиа-пространства», клуб образовательного туризма «Экспедиция», дискуссионный клуб «Точка зрения»), а также через работу школьного научного общества учащихся. на реализацию интеллектуального направления программы внеурочной деятельности отводится 3 часа в неделю.

**Общекультурное направление** направлено на развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном; развитие способности к художественному мышлению; приобщение к мировой культуре; нацелено на воспитание уважительного отношения к истории и культурному наследию родного края, позволяет вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития. Общекультурноенаправление в плане внеурочной деятельности представлено планом мероприятий эстетического развития в программе воспитания и социализации в объёме 1,5 часов в неделю.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Название кружков*** | ***Всего*** |
| Физкультурно- спортивное и оздоровительное | « Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 0,5 |
| «Вольная борьба» | 1 |
| Спортивные мероприятия по графику школы | 0,5 |
|  | **всего** | **2** |
| Духовно-нравственное | Волонтерский клуб «Добрый мир» | 0,5 |
|  | Воспитательные мероприятия по графику школы | 1 |
|  | **всего** | **1,5** |
| Социальное | Курсы по выбору | 1 |
| Проекты социальной, предпрофессиональной направленности | 1 |
|  | **всего** | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Участие в работе образовательных клубов | 1 |
| НОУ | 2 |
|  |  | **3** |
| Общекультурное | Творческие мероприятия по графику школы | 1 |
|  | Образовательный туризм | 0,5 |
|  | **всего** | **1,5** |
| **Итого часов в неделю** | | **10** |

Часы внеурочной деятельности включают время, отведенное на общественно-полезные практики, исследовательскую деятельность, реализацию образовательных проектов, образовательные экскурсии, посещение музеев и других образовательных и воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования и их суммирование в течение учебного года (п. 10.5 СанПиН от 29.12.2010 г. № 189).

## 3.3. Календарный учебный график для основного общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми на 2018-2019 учебный год

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5-8 классы – 31 мая 2019 года;

- 9 классы – 24 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 35 недель;

- 9 классы – 34 недели без учета ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

**5-8 классы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2018 | 27.10.2018 | 8 | 49 |
| II четверть | 05.11.2018 | 29.12.2018 | 8 | 48 |
| III четверть | 14.01.2019 | 23.03.2019 | 10 | 56 |
| IV четверть | 01.04.2019 | 31.05.2019 | 9 | 49 |
| Итого в учебном году: | | | 35 | 202 |

**9 классы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|  | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2018 | 27.10.2018 | 8 | 49 |
| II четверть | 05.11.2018 | 29.12.2018 | 8 | 48 |
| III четверть | 14.01.2019 | 23.03.2019 | 10 | 56 |
| IV четверть | 01.04.2019 | 24.05.2019 | 8 | 42 |
| ГИА | 25.05.2019 | 25.06.2019 | 4 | 29 |
| Итого в учебном году (без учета ГИА): | | | 34 | 195 |

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

**5-8 классы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2018 | 04.11.2018 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2018 | 13.01.2019 | 15 |
| Весенние каникулы | 24.03.2019 | 30.03.2019 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2019 | 31.08.2019 | 92 |
| Праздничные дни |  |  | 4 |
| Выходные дни |  |  | 39 |
| Итого: | | | 165 |

**9 классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2018 | 04.11.2018 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2017 | 13.01.2019 | 15 |
| Весенние каникулы | 24.03.2019 | 30.03.2019 | 7 |
| Летние каникулы | 24.06.2019 | 31.08.2019 | 69 |
| Праздничные дни |  |  | 4 |
| Выходные дни |  |  | 39 |
| Итого: | | | 142 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5-9 классы** |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 5-20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах** | | | | |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Урочная | 32 | 33 | 35 | 35 | 36 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**5. Расписание звонков и перемен**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Перерыв** |
| **1** | 8.30 | 9.15 | 10 |
| **2** | 9.25 | 10.10 | **10** |
| **3** | 10.20 | 11.05 | **20** |
| **4** | 11.25 | 12.10 | **20** |
| **5** | 12.30 | 13.15 | **20** |
| **6** | 13.35 | 14.20 | **10** |
| **7** | 14.30 | 15.15 | 10 |
| **8** | 15.25 | 16.10 |  |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 по 29 мая 2019 года без прекращения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация** | **Форма проведения аттестации** |
| 5-7 | Русский язык | Устный зачет (дифференцированный) |
| 8 | Русский язык | Тестирование |
| 5-7 | Английский язык | Устный экзамен |
| 8 | Английский язык | Тестирование |
| 5-9 | Литература | Диагностическая работа |
| 5-6 | Математика | Контрольная работа |
| 7-9 | Алгебра | Диагностическая работа |
| 7-9 | Геометрия | Устный зачет |
| 5-9 | Информатика | Диагностическая работа |
| 5-9 | История | Тестирование |
| 6-9 | Обществознание | Тестирование |
| 5-9 | Экономика | Контрольная работа |
| 5-9 | География | Тестирование |
| 5-9 | Биология | Тестирование |
| 7-9 | Физика | Диагностическая работа |
| 8-9 | Химия | Контрольная работа |
| 8 | ОБЖ | Тестирование |
| 5-7 | Искусство (ИЗО) | Творческий зачет |
| 5-8 | Искусство (музыка) | Диагностическая работа |
| 5-8 | Технология | Учебный проект |
| 9 | Экономика-технология | Диагностическая работа |
| 5-9 | Физическая культура | Практико-теоретический зачет |

## 3.4. Система условий реализации образовательной программы

### 3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Специфические требования, предъявляемые к кадровому составу учреждения, уровню и содержанию профессиональных компетентностей педагогов МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми обусловлены особенностями образовательной программы и Новой программой развития школы. Согласно указанным выше документам для обеспечения заявленной инновационной деятельности и достижения образовательных результатов нового качества в школе должны быть выполнены следующие кадровые условия:

1. высокий уровень компетентности административного и педагогического состава, реализующего специфические цели школы (не менее 80% педагогических работников реализующих предметы естественно- научного цикла, экономику, математику, курсы элективной части учебного плана, участвующих в сопровождении исследовательской и проектной работы учащихся и мероприятия внеурочной деятельности, направленные на становление и развитие указанных выше специфических образовательных результатов должны иметь I, высшую категорию или научную степень кандидата, доктора наук),
2. реализация в учреждении специфичных (дополнительных по отношению к традиционной школе) функций, таких как:

административных (уровень заместителя директора)

* *управление ученическими потоками* (сложность и специфичность составления, координации и контроля выполнения расписания занятий определяется наличием в учебной плане достаточно широкого для традиционной школы спектра выбора курсов вариативной части, наличием потоков, включением в расписание ряда форм внеурочной образовательной деятельности, модульным принципом реализации образовательных программ;
* *обеспечение взаимодействия с социальными партнерами, организацией профессиональных проб* (образовательная программа школы предполагает широкое участие учеников в экономических и исследовательских проектах, активное включение в образовательный процесс школы социальных партнеров- представителей науки и бизнеса, реализацию части образовательного процесса на территории социальных партнеров);

психолого-педагогических

* *тьюторское сопровождение* (специфика определяется новыми образовательными задачами школы – формирование особого типа личностных качеств и компетентностей учащихся (исследовательской, социально-экономической, коммуникативной и др.), способности учеников к самоопределению в условиях быстро изменяющейся социально-экономической среды.
* *психологическое сопровождение* (необходимость психологического сопровождения определяется сложностью образовательной среды, в которой учащийся должен научиться действовать самостоятельно в условиях широкого выбора образовательных ресурсов и конкуренции. В этой ситуации дополнительными задачами психологического сопровождения становится обеспечение процессов адаптации, самоопределения (в т.ч. профильного и профессионального), самореализации учащихся, проведение специализированных тренингов на развитие коммуникативных и других личностных качеств, например, уверенности в себе, креативности).

Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Педагоги школы - высококвалифицированные специалисты: 60% имеют высшую и первую квалификационную категории. Званием «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» награждены 4 педагога, 2 – аспиранты ПГГПУ. 10 учителей школы являются победителями и призерами районных, городских и областных конкурсов педагогического мастерства «Учитель года» (33 % от общего количества педагогов школы), 2- победителями конкурса лучших учителей Приоритетного Национального проекта «Образование».

Учителя школы являются руководителями межрайонных (ММО) и городских (ГМО) методических объединений: Губина М.А. – учитель биологии, руководитель ГМО, Петрова Т.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель ГМО, Черепанова М.В.- учитель истории и обществознания, руководитель ММО.

**Программа работы с педагогическими кадрами**

**на 2018-2019 учебный год**

**Направление 1: «Система повышения квалификации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Сроки** |
| **I. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.** | |  |
| 1.1 | Экспертиза кадрового состава | май- июнь |
| 1.2 | Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства | август |
| 1.3 | Прогнозирование численности учащихся | Май- июнь |
| 1.4 | Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети | август |
| 1.5 | Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы. | Август-сентябрь |
| 1.6 | Отработка различных моделей организации повышения квалификации работников школы | В течение действия программы |
| 1.7 | Организация обучения педагогических работников на курсах по ФГОС и базовых курсах ПК. | В течение действия программы |
| 1.8 | Организация работы «Школы молодого специалиста» | В течение действия программы |
| 1.9 | Организация и проведение августовской конференции педагогических работников | август |
| 1.10 | Организация работы педагогов в рамках проекта «Образовательный туризм» | В течение действия программы |
| **2. Работа с резервом руководящих должностей** | |  |
| 2.1 | Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящую должность: | По мере возникновения вакансий |
|  | Анализ потребностей в руководящих кадрах; |
|  | Организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров. |
| **3. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение Программы** | |  |
| 3.1 | Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности. | В течение действия Программы |
| 3.2 | Функционирование методических сайтов инноваций учителей предметников, соц.педагогов, психологов, руководящих работников | В течение действия Программы |
| **4. Создание эффективных моделей аттестации** | |  |
| 4.1 | Уточнение списков учителей –предметников, административных работников и прочего персонала,  планирующих пройти аттестацию в 2017-2018 учебном году | Август-сентябрь |
| 4.2 | Круглый стол: «Нормативно-правовая база и методические  рекомендации по организации и проведению аттестации  педагогических работников | сентябрь |
| 4.3 | Групповые консультации для педагогов, проходящих аттестацию «Анализ собственной педагогической деятельности» | В течение действия Программы |
| 4.4 | Индивидуальная работа с аттестуемыми по оформлению официальных документов, составлению портфолио профессиональных достижений педагогов | В течение действия Программы |
| 4.5 | Проведение и участие в семинарах по тематике, связанной с организацией аттестационных процедур. | В течение действия Программы |
| 4.6 | Подготовка информации о потребностях ОУ в повышении  квалификации и аттестации в 2018-2019 учебном году. | апрель |
| **5. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов** | |  |
| 5.1 | Совершенствование системы стимулирования оплаты труда педагогических работников. | В период действия Программы |
| 5.2 | Финансирование педагогов за исследовательскую, экспериментальную деятельность. | В течение действия Программы |
| **6. Создание здоровьесберегающих условий** | |  |
| 6.1 | Оздоровление педагогических работников в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях | В период действия Программы |
| 6.2 | Проведение выездных семинаров, развлекательно-познавательных экскурсий | В течение действия Программы |
| 6.3 | Проведение Дня здоровья | В течение действия Программы |
| 6.4 | Стремление к соблюдению требований СанПина, КЗОТ | В период действия Программы |
| 6.5 | Работа медицинского кабинета, ЛФК, массаж, фитнес | В период действия Программы |
| **7. Создание системы общественно-государственной поддержки пед. работников** | |  |
| 7.1 | Взаимодействие с профсоюзным комитетом по вопросам социальной поддержки педагогов. | В период действия Программы |
| 7.2 | Заключение коллективного договора | август |
| **8. Моральное стимулирование пед. работников** | |  |
| 8.1 | Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников. | В период действия Программы |
| 8.2 | Сохранение федеральных гарантий по оплате труда для работников образовательных учреждений, финансируемых из бюджетов всех уровней. | В течение действия Программы |
| 8.3 | Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров. | В течение действия Программы |

**Направление 2: «Методическое сопровождение ФГОС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Сроки** |
| 1. **Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования** | |  |
| 1.1 | Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода. | В течение действия Программы |
| 1.2 | Организация и проведение проблемных семинаров по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | В течение действия Программы |
| 1.3 | Разработка методических рекомендаций, в целях повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования | В течение действия Программы |
| 1.4 | Функционирование профессиональных методических объединений (ШМО, участие в ГМО) | В течение действия Программы |
| 1.5 | Функционирование творческих групп внедрению ФГОС | В течение действия Программы |
| 1.6 | Организация работы апробационной площадки ФГОС | В течение действия Программы |
| 1.7 | Расширение фонда методической и справочной литературы, методическими комплексами, разработка своих методических продуктов («Методическая копилка») | В течение действия Программы |
| 1.8 | Организация и проведение практико-ориентированных методических семинаров | август, январь, март |
| 1.9 | Организация и проведение школьного педагогического конкурса «Методический экспресс» | апрель |
| 1.10 | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами по методическим вопросам | В течение действия Программы |
| 1.11 | Посещение уроков с последующим анализом и выстраиванием дальнейшей траектории профессионального развития | В течение действия Программы |

**Направление 3: «Трансляция педагогического опыта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Сроки** |
| **1. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства** | |  |
| 1.1 | Официальные конкурсы по плану департамента:  - «Учитель года»;  - «Профи-край»;  - «Мой первый открытый урок»;  - Метапредметная олимпиада;  - «Ярмарка педагогических инноваций»;  - другие конкурсы. | В течение действия Программы |
| 1.2 | Организация участия педагогов в Интернет -конкурсах профессионального мастерства. | В течение действия Программы |
| **2. Представление педагогического опыта** | |  |
| 2.1 | Публикации методических разработок, сборников методических материалов в печатных изданиях и интернет- порталах; | В течение действия Программы |
| 2.2 | Выступления на семинарах, ГМО, ГПГ, проведение открытых уроков и мастер-классов | В течение действия Программы |

***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Оценка результативности реализации Программы должна осуществляться с учетом трех основных направлений:

• оценка качества созданных условий для реализации Программы;

• оценка процесса реализации Программы;

• оценка конечных результатов реализации Программы.

Для практической оценки реализации Программы необходимо определение следующих критериев:

1. Критерий результативности. Методика – экспертная оценка и объективные данные образовательного учреждения.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов, включенных в реализацию Программы. Методика – опрос, анализ «поля конфликтов».

3. Критерий роста достижений. Методика - анализ «поля достижений».

4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения. Показатели – рост педагогической компетентности педагогов.

5. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат)

### 3.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации учебных программ школа имеет достаточную материально-техническую базу. В здании 16 учебных аудиторий, включая специализированные кабинеты информатики, обслуживающего труда, английского языка, физики и химии. Учебные кабинеты имеют современные учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование, необходимое для организации образовательного процесса (компьютеры, полнофункциональные мобильные лабораторные комплексы по физике, химии, биологии). Кабинеты оборудованы проекционными экранами, интерактивными досками имеет точку доступа в Интернет.

Школа оснащена выделенной линией Интернет, локальной сетью, имеется компьютерный стационарный и мобильный класс, специализированный кабинет для занятий робототехникой. В школе есть медицинский кабинет, библиотека, медиацентр, спортивный зал, тренажерный зал, столовая (90 посадочных мест), актовый зал (80 посадочных мест), спортивная площадка.

Школа уделяет большое внимание безопасности образовательного процесса. Здание школы оснащено камерами наружного наблюдения, осуществляется круглосуточное дежурство, имеется «тревожная» кнопка, школа оборудована пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. Обеспечены все требования пожарной безопасности.

### 3.4.3. Методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В школе реализуются программы повышенной сложности: углубленное изучение – экономика (5-9 класс), английский язык (5-9 класс), информатика (5-9 классы).

Ведущие позиции занимает предмет «Экономика», где учащиеся усваивают основные экономические понятия, принципы, законы, учатся искать аргументированные пути в решении проблем. Именно здесь у школьников формируются теоретические основы экономического мышления, необходимые для становления навыков позиции «инвестор».

Учет кадровых потребностей промышленного региона требует усиления позиции естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология) в учебном плане школы, которые возможно осуществить путем коррекции содержания предметов, введением специализированных курсов, направленных на формирование исследовательских и изобретательских компетенций учащихся. Изучение этих дисциплин важно подкрепить модернизацией материально-технической базы лабораторного оборудования,

Характерной особенностью современного мира является «стирание» границ между странами, появление масштабных международных научно-технических проектов. Все шире возможности межнационального общения, продолжения образования за рубежом, растет востребованность в специалистах, обладающих высокими коммуникативными навыками. Знание иностранных языков становится острой необходимостью, выдвигающей задачи изучения английского языка на углублённом уровне.

В информационном обществе невозможно быть успешным без уверенного владения информационными технологиями. Концептуальной основой изучения курса «Информатика и ИКТ» с целью реализации миссии школы является включение его в УП школы с пятого класса, расширение содержания для углубленного изучения.

Повышению конкурентоспособности учащихся в условиях знаниевой экономики также способствует увеличение количества часов учебного плана на изучение предметов «Математика», «Русский язык», уровневое и профильное изучение отдельных дисциплин школьного курса.

Особая роль в процессе формирования у учащихся качеств личности, соответствующих работникам инновационной экономики, отводится социальным партнерам школы. Сотрудничество с ВУЗами города, ведущими промышленными предприятиями, фирмами, учеными, предпринимателями позволит на более высоком научном, практико–ориентированном уровне познакомить учащихся с основами науки и бизнеса. Использование возможностей ВУЗов Перми и бизнес-структур значительно расширит, разнообразит формы работы учащихся (деловые (экономические) игры – имитации, включенные в образовательный процесс школы; публичные слушания и экспертные семинары с многопозиционной экспертизой замыслов, реализации, результатов проектов и учебных исследований; публичные лекции, мастер классы, конференции с представителями бизнеса и учеными Пермского края, России, зарубежных стран; участие учащихся в исследовательских программах, проектах, профессиональные пробы учащихся на базе учреждений высшего образования, исследовательских и бизнес - структур, участие в мероприятиях молодежного предпринимательства Пермского края и т.п.).

Более 20 лет в школе существует система дополнительного образования учащихся. За годы работы составлены и апробированы программы курсов дополнительного образования по основным предметам школьного цикла. данный модуль образования является востребованным учащимися и их семьями. Школа, выполняя социальный запрос семей обучающихся, постоянно модернизирует систему дополнительного образования, включая в его работу различные формы: занятия в группах по расширению и углублению предметного содержания учебных дисциплин; занятия в мини-группах по специфическим, маловостребованным курсам; индивидуальные занятия. В школе реализуется программа дополнительного образования «Путь к успеху», носящая пропедевтический и корректирующий характер.

С 2011 на базе школы работает городская экспериментальная площадка по введению ФГОС ООО.

За последние учебные годы опыт работы учителей школы представлялся на городских семинарах «Технологии работы с учебной информацией, направленные на формирование и развитие УУД учащихся основной школы», Краевых ярмарках социально – педагогических инноваций

С 2012-2013 учебного года в образовательном учреждении был запущен инновационный проект, школа была экспериментальной площадкой по внедрению ИОП (инновационная образовательная программа) ЕНЦ.

В 2016 году Школа разработала новую Программу развития школы, которая была утверждена и будет реализована в 2017-2020 годах.

Решение проблемы эффективности образовательного процесса лежит, с одной стороны, в учете каждым учителем в своей педагогической практике требований к современному уроку, с другой стороны, в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

Основными педагогическими технологиями, применяемыми в школе, являются технологии проблемного обучения, модульного обучения, информационные технологии, проектные технологии. Такой подбор обусловлен целями школы – умение принимать решение и нести за него ответственность, формирование умения рационально использовать ресурсы: целенаправленность действий, выбор критериев, определение цены выбора, соизмерение доходов и издержек.

Технологии обучения ориентированы на то, чтобы учащиеся выступали как субъекты собственной деятельности, активно конструировали свой план профессионального и личностного развития. Поэтому ведущие виды деятельности – исследовательская, проектная.

Исследовательская деятельность осуществляется учащимися с 5-го класса, сохраняет преемственность в основной и средней школе и имеет различные формы, сочетающие учебную и внеучебную работу учащихся. Ее отличительной особенностью является использование современного лабораторного оборудования, различных электронных источников информации. В результате учащиеся существенно повышают уровень информационной компетенции одновременно с развитием исследовательских умений и навыков.

В организации проектной и моделирующей деятельности на уроке также важную роль играют информационные технологии. Использование современного программного обеспечения (автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, моделирующие программы и т.д.) решает проблему не только доступности образования, но и существенного повышения его качества.