****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Аналитическая часть**.............................................................................................................3 |  |
| * 1. Общая характеристика учреждения ….…………………………………………………………3 |  |
| * 1. Оценка системы управления……………………………………………………………………. 5 |  |
| * 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса .,.………………………..8 |  |
| * 1. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников …………10   2. Оценка качества кадрового обеспечения………………………………………………………15 |  |
| * 1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения…………..17 |  |
| * 1. Оценка материально-технической базы………………………………………………………18 |  |
| * 1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования………….20 |  |
| 1. **Результаты анализа показателей деятельности Организации**…………………………..22 2. Приложения……………………………………………………………………………………..26 |  |

**I. Аналитическая часть**

Самообследование МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования на уровне учреждения установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии показателей следующие:

«Удовлетворительно» - в течение года удалось достигнуть поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; имеется положительная динамика; достигнуты положительные результаты; удалось решить имеющиеся проблемы.

«Неудовлетворительно» - не удалось достигнуть поставленных перед учреждением целей и решить поставленные задачи; нет положительной динамики; не удалось решить имеющиеся проблемы.

**1.1. Общая характеристика Учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  общеобразовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением экономики, английского языка, математики, информатики» «Экономическая школа» г. Перми |
| Краткое наименование учреждения | МАОУ «Экономическая школа № 145» г.Перми |
| Тип, вид, организационно- правовой статус | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение |
| Юридический адрес | 614022, город Пермь, ул. Карпинского, 87А |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | 614022, город Пермь, ул. Карпинского, 87А |
| Телефон/факс | 8(342)224-04-68 |
| Сайт/ e-mail | <http://es145.permarea.ru/> [sekretar145@yandex.ru](mailto:sekretar145@yandex.ru) |
| Дата основания | 1994 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер,  дата выдачи | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3428  Серия 59Л01 №0001202, выдана 27.05.2014,  срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о  государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Свидетельство о государственной аккредитации № 356  Серия 59А01 №0000481, выдано 18.02.2015,  Срок действия 18.02.2027 |
| ФИО руководителя учреждения | Снигирева Алевтина Юрьевна |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Заместитель директора по УВР –  Денисова Нина Александровна,  Заместитель директора по ВР –  Блехер Алена Петровна,  заместитель директора по АХЧ –  Попова Ирина Валентиновна |

Основная **цель** школы: формирование всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Принципами образовательной политики являются:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

*Характеристика контингента обучающихся школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент | Количество |
| Всего в ОУ | 308 |
| в том числе: |  |
| учащихся основного общего образования | 244 |
| учащихся среднего общего образования | 64 |

Успешно выполняется задача по сохранности контингента образовательной организации. По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся школы увеличился на 27 человек.

Приоритетная задача, стоящая перед школой, - обеспечение такого качества образования, которое позволит сформировать у обучающихся социально значимые личностные качества, такие как

- способность эффективно действовать в условиях множественной конкурентной среды, видеть и оценивать открывающиеся возможности, последствия деятельности, ее ограничения и риски, социальная активность, адаптивность к вызовам (рефлексия), независимость,

- постоянная нацеленность на генерацию перспективных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации, чувство новизны, стремление к обновлению, креативность, критическое мышление, желание самореализоваться,

- способность к концентрации внутренних ресурсов, целеустремленность, умение создавать новые продукты и их модификации, ставить перед собой задачи и решать их,

- умение выстраивать горизонтальную и вертикальную коммуникацию, встраиваться в существующие связи и отношения, способность работать в команде,

- умение быстро ориентироваться в «бесконечном океане» информации, обрабатывать информацию и генерировать на основании полученной новое знание, умение судить и говорить о явлениях, фактах, событиях, интерпретировать знания и события и другие.

Для достижения заявленной задачи в школе была разработана и реализована Программа развития «Школа бизнес-коммуникаций», целью которой было создание образовательного пространства школы для формирования у учащихся универсальных бизнес - коммуникаций как основы профессионального самоопределения.

За этот период произошли качественные изменения в пространстве школы. В городском рейтинге общеобразовательных учреждений МАОУ «Экономическая школа № 145» по итогам прошлого учебного года заняла 7 место. 2020 год – это был одновременно завершающий этап трехлетней инновационной практики и в то же время подготовительный для выработки дальнейшей стратегии развития учреждения в инновационном режиме. Подробный анализ результатов реализации Программы развития и новую Программу на 2021-2024 гг. можно посмотреть на сайте по адресу: <http://es145.permarea.ru>

Итак, образовательная деятельность в течение 2020 года соответствовала поставленным целям и задачам, были реализованы все образовательные программы в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, а также реализована Программа развития. В целом образовательную деятельность учреждения за 2020 календарный год можно признать **удовлетворительной**.



**1.2. Оценка системы управления учреждением**

Управление в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления.

**Первый уровень управления**:

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. С 2015 года руководит школой **Снигирева Алевтина Юрьевна,** почетный работник общего образования РФ, автор программы развития школы бизнес-коммуникаций.

*Управляющий совет* школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете).

*Педагогический совет* – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

*Общее собрание трудового коллектива* решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

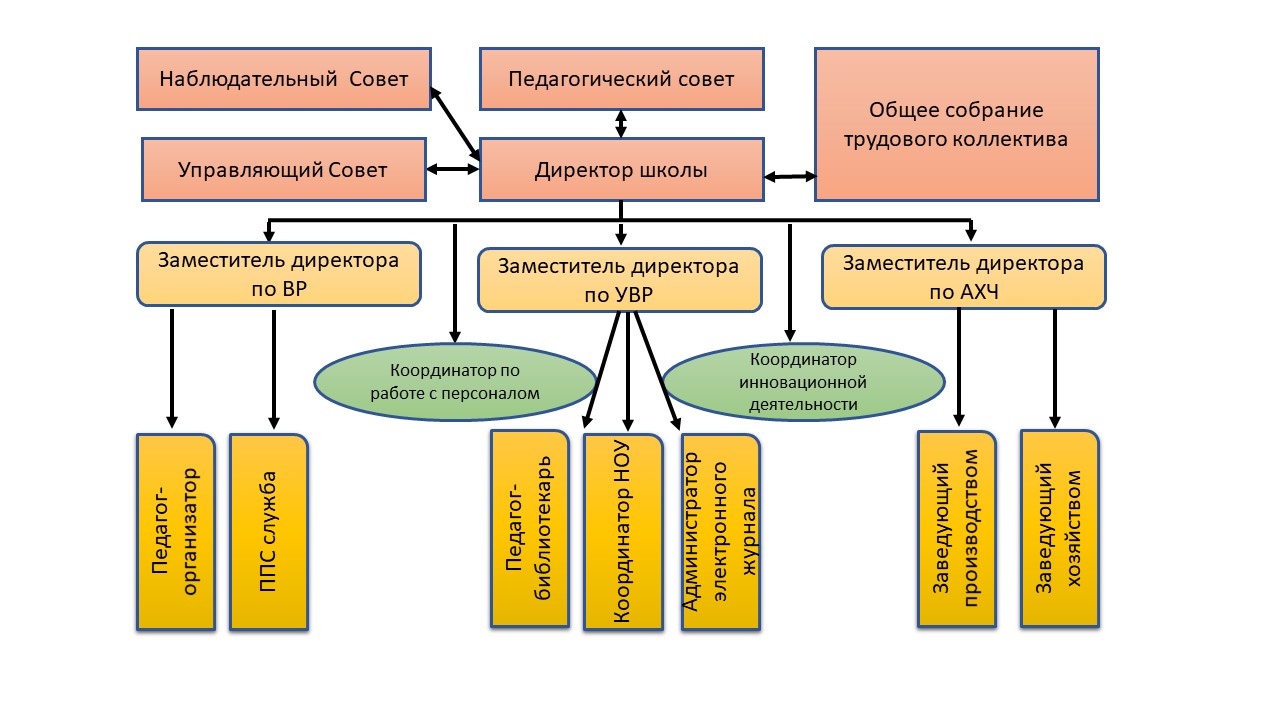
**Второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно- воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся учителя-кураторы, которые в рамках дополнительного соглашения выполняют функции ответственных за определенное управленческое направление. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Их функционал утверждается директором школы. Управленец этого уровня курирует методическую работу, работу с персоналом, организует воспитательную работу, внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетен ей.

Этот уровень также представлен руководителями творческих групп учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, созданной для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. Руководитель организует процесс работы над решением поставленной проблемы. По итогам работы готовит рекомендации по использованию созданного опыта.



Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Анализ нормативно-правовой основыдеятельности образовательного учреждения (программа развития, устав, локальные акты) свидетельствует о том, что все нормативные документы имеются в полном объеме, а их содержание соответствует требованиям современной законотворческой базы.

В школе действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты по управлению коллективом:

устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Разработаны и утверждены должностные инструкции на все категории работников, инструкции по охране труда, пожарной безопасности. Ежегодно на начало календарного года директор издает приказы о возложении ответственности и обязанностей: за охрану труда, пожарную безопасность и гражданскую оборону, за электробезопасность, о работе комиссий, за получение и доступ к персональным данным, за учет, получение отправляемой корреспонденции и др.

В связи с введением режима самоизоляции и организацией дистанционного обучения в 2020 году администрация школы приняла грамотные управленческие действия: обучить учителей, написать алгоритмы и инструкции по решению различных задач в онлайн-режиме. Разработаны нормативные документы, позволившие достаточно быстро, менее болезненно адаптироваться всем участникам образовательного процесса к новым обстоятельствам:

* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* Расписание уроков на дистанционный период;
* Распорядок дня ученика на дистанционном обучении;
* Инструкция для учащихся по дистанционному обучению;
* Инструкция для родителей по обучению детей в дистанционном режиме;
* Инструкция по работе в приложении Zoom для учащихся Экономической школы;
* Инструкция по работе на платформе «Интернет урок» (https://interneturok.ru/) для учащихся Экономической школы;
* Инструкция по работе на сайте «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru) для учащихся Экономической школы;
* Презентация «Дополнительное образование в онлайн-формате».

В школе появились новые формы управленческой коммуникации:

1. Появились кураторы и тьюторы дистанционного образования;

2. Онлайн-совещания с административной командой;

3. Онлайн-совещания с педагогическим коллективом.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;

- за работой с документацией;

- за учебной деятельностью педагогических кадров;

- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- за состоянием учебно-материальной базы;

- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков, компетентностей;

- контроль за работой с документацией;

- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;

- работа с педагогическими кадрами;

- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;

- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- методическая работа;

- состояние материально-технической базы школы.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания совета руководства, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся 5,10 классов к обучению;

- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Таким образом:

1. Управление в МАОУ «Экономическая школа № 145» носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

В течение 2020 года были приняты управленческие решения и совершены управленческие действия, которые способствовали решению поставленных задач и были в должной степени эффективными.

В целом систему управления можно оценить как **удовлетворительную.**

* 1. **Образовательная деятельность и организация учебного процесс.**

Образовательный процесс в МАОУ «Экономическая школа №145» является гибким, быстро реагирующим на изменения в образовательной политике государства, региона, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему сотрудничества и сотворчества его субъектов, способствующей наиболее полному развитию и самореализации личности.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

* II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
* III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

На уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение экономики, информатики, английского языка с 5 класса.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (всего 3 профиля): социально-экономический, естественно-научный и технологический. Также продолжается углубленное изучение английского языка.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организована внеурочная деятельность, проводятся элективные и учебные курсы (в рамках реализации Программы развития), организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

**Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно - методическим комплексом.

Учебный план МАОУ «Экономическая школа №145» на 2019-2020 учебный год - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в 5-9 классах реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС на основе БУП 2004 года).

Учебная деятельность в школе осуществляется через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП) в классах профильного обучения (10-11).

Интерес родителей вызывает образовательная система школы, в которую включены учебные курсы углубленного уровня обучения, введены курсы дополнительного образования.

В школе реализуются:

- Программы основного общего образования;

- Программы среднего общего образования;

- Программы углубленного изучения экономики, информатики, английского языка;

- Программы профильного изучения отдельных предметов (физика, математика, обществознание, экономика, право, химия, биология);

- Программы краткосрочных курсов;

- Программы курсов дополнительного образования;

- Программы внеурочной деятельности.

Школа реализует образовательные проекты:

- «Одаренные дети» и «Научное общество учащихся»;

Система контроля в школе осуществляется через систему внешнего контроля (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ММПР) и внутришкольного контроля (система школьных мониторингов, промежуточная аттестация).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов, указаний Министерства образования Пермского края и Департамента образования города Перми. Учебный план удовлетворяет образовательные потребности учащихся и запросы социума, решает проблемы готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшего самообразования, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, в полном объёме позволяет использовать технологии здоровьесбережения. Учитываются индивидуальные особенности детей, возможности педагогического коллектива, запросы родителей.

Необходимый на каждой ступени объем учебной нагрузки сохраняется. Часы вариативной части учебного плана используются на поддержку основных курсов, на расширение содержания, индивидуализацию обучения, предпрофильную подготовку учащихся, обеспечивают право ребенка и родителей на осознанный выбор образовательной траектории.

Выполнение учебного плана и учебных программ в 2020 году - 100%.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио». Учителя применяют различные формы технологии «перевернутый класс».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают развитие аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принимать решения в проблемных ситуациях. Образовательные технологии используются на уроках и на занятиях во внеурочной деятельности.

**Задачи на 2021 год:**

* + обеспечить внедрение ФГОС на 11 параллели СОО;
* продолжить обучение на уровне СОО по социально-экономическому, технологическому и химико-биологическому профилям;
* обеспечить углубленное обучение экономики, информатики на уровне ООО; на уровне ООО и СОО углубленное изучение английского языка.

**1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования за три года (Показатель «Успеваемость»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Качество обучения | | | | | | Неуспевающие/  переведенные условно |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| «4» и «5» | «5» | «4» и «5» | «5» | «4» и «5» | «5» |
| 5 | 67% | 7% | 71% | 12% | 53% | 17% | 0 |
| 6 | 49% | 4% | 63% | 7% | 62% | 8% | 0 |
| 7 | 44% | 2% | 31% | 2% | 59% | 5% | 0 |
| 8 | 53% | 8% | 58% | 2% | 43% | 4% | 0 |
| 9 | 53% | 5% | 56% | 10% | 50% | 13% | 0 |
| Итог | 53% | 5% | 56% | 7% | 53% | 9% | 0 |
|  | 58% | | 63% | | 62% | |  |

Сравнительный анализ результатов за последние три года свидетельствует о постепенном росте качестве обучения на 2 ступени образования (58-62%%). Причины в профессионализме педагогического коллектива, постоянным поиске ресурсов для совершенствования образовательного процесса, качественном взаимодействии с семьями учащихся. Тем не менее, в детском коллективе есть потенциал для роста. Раскрыть этот потенциал – задача для педагогического коллектива.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися**

**10, 11 классов (Показатель «Успеваемость»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Качество обучения | | | | | | Неуспевающие/  переведенные условно |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| «4» и «5» | «5» | «4» и «5» | «5» | «4» и «5» | «5» |
| 10 | 55% | 5% | 42% | 13% | 61% | 21% | 0 |
| 11 | 55% | 10% | 65% | 13% | 54% | 13% | 0 |
| Итог | 55% | 7% | 54% | 13% | 58% | 17% | 0 |
| 62% | | 67% | | 75% | |  |

Качество обучения в старшей школе выросло на 8%, что свидетельствует о правильной стратегии выстраивания образовательного процесса в школе: акцент на индивидуализации обучения, самомотивации учащихся, непрерывном профессиональном образовании педагогов.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

В течение 2019-2020 учебного года в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми был реализован проект «ЕГЭ+», в рамках которого были осуществлены мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и повышению мотивации к успешной сдаче ГИА: индивидуальное консультирование, групповые интенсивы, психологические тренинги. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: был проведен ряд родительских собраний, на которых рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ; были подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Также были разработаны и опубликованы на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и Программа подготовки к ГИА «Проект ЕГЭ+», циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, как внешних, так и внутришкольных; учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации**

**обучающихся 11-х классов**



На итоговом сочинении (условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования) все 23 обучающихся получили «зачет».

Количество сдававших ЕГЭ:

Русский язык – 23 чел. (100%);

Математика профильная – 17 чел. (74%);

Обществознание – 10 чел. (43%);

Английский язык – 7 чел. (30%);

Физика, информатика, биология – по 3 чел. (по 13%);

Химия, история, литература – по 2 чел. (по 8%).

В целом, по 7 предметам увеличился средний балл на ЕГЭ в 2020 г., по трем предметам произошло снижение.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 81,7%, что на 3,7% выше прошлогоднего. Один выпускник набрал 100 баллов.

Средний балл ЕГЭ по профильной математике 66,9 что на 0,9% выше прошлогоднего.

Значительно выросли баллы по английскому языку, физике, обществознанию, истории, литературе (см. таблицу).

Снизился средний балл по биологии, по химии; незначительно, но снизился показатель по информатике. Набрал ниже минимального количества баллов ЕГЭ по химии 1 человек.

В 2020 году повысился общий средний балл по всем предметам – на 5,7.

6 человек набрали 225 и более баллов.

**Средний балл по предмету в сравнении с городом и краем.**

****

По 7 предметам средний балл школы превышает уровень города и края (русский язык, математика, биология, история, обществознание, литература, английский язык). По физике школа на уровне города, ниже уровня города баллы по информатике, химии.

В следующем году необходимо более пристально анализировать выбор учащимися предметов и качество подготовки по трем выше названным предметам.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ в 2020 году**

**высокие баллы (от 80 до 100)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **Кол-во сдававших** | **Кол-во высокобалльников** | **%** | **Наивысший балл в сравнении с 2019** |
| Русский язык | 82 | 24 | 12 | 50%  (в 2019г. 43,5) | 100  (в 2019г.-96) |
| Математика (профильный уровень) | 66,9 | 17 | 3 | 17,6 %  (в 2019г-12,5) | 84  (в 2019г.-90) |
| Обществознание | 69 | 10 | 2 | 20%  (в 2019г.-7,1) | 90  (в 2019г.-81) |
| Английский язык | 77 | 7 | 4 | 57,1%  (в 2019г-15,4) | 92  (в 2019г.-90) |
| История | 76,5 | 2 | 1 | 50% | 83  (в 2019г.-58) |
| Информатика и ИКТ | 66 | 3 | 1 | 33,3%  (в 2019г.-50) | 83  (в 2019г.-81) |
| Химия | 32 | 2 | - | - | 43  (в 2019г.-52) |
| Физика | 60,3 | 3 | 1 | 33,3% | 87  (в 2019г.-47) |
| Биология | 59,3 | 3 | - | - | 65  (в 2019г.-70) |
| Литература | 76 | 2 | 1 | 50% | 90  (в 2019г.-66) |

По ряду предметов наблюдается рост количества учащихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ, в частности, по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку. Тем не менее, есть ресурсы для увеличения данного показателя.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2019–2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 12,5 % от общей численности выпускников (в 2019г. также 3 человека (13%).

В связи с объявленным режимом самоизоляции из-за пандемии коронавируса ОГЭ в 9-х классах в 2020 году не проводился.

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 44 | 22 (50%) | 11  (25%) | 11  (25%) | 22 | 19  (86%) | 1  (4,5%) | - | 1  (4,5%) |
| 2019 | 39 | 14  (36%) | 14  (36%) | 11  (28%) | 23 | 22  (96%) | 1  (4%) | - | - |
| 2020 | 49 | 37 (76%) | 5 (10%) | 7  (14%) | 24 | 19 (79%) | 5  (21%) | - | - |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, планируя в дальнейшем поступление в вуз.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, снизилось до 79%, увеличилось количество выпускников, поступивших в колледж. В какой-то степени это можно объяснить распространением эпидемии коронавируса, так как материальное положение некоторых семей не позволило обучающимся поступить в ВУЗ на коммерческой основе, ребята предпочли колледж.

В целом востребованность наших выпускников можно считать **удовлетворительной.**

**Задачи на следующий учебный год, ГИА-2021:**

На основании вышеизложенных показателей сдачи ГИА в 2020 году можно определить следующие задачи на новый учебный год:

- организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования через постоянную систему повышения квалификации, повышение педагогических компетенций учителей школы;

- достижение более высоких образовательных результатов через систему психолого-педагогической поддержки, систему мониторингов, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы по информированию родителей и их участия в образовательном процессе;

- продолжить практику репетиционных экзаменов в форме ГИА, увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на работу с текстом, с текстовой информацией, на выполнение творческих, исследовательских заданий;

- анализ результатов ГИА по математике, что в процессе регулярного прохождения курса математики следует уделять большее внимание развитию общематематических навыков (умению читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся. Необходимо при изучении курса алгебры обращать внимание на формирование культуры вычислений и преобразований, без уверенного выполнения которых затруднено решение любых математических задач в различных предметных областях;

- оптимизировать систему подготовки по физике, информатике, химии, биологии через разработку ИУП учащихся и индивидуальных проектов проектов учителей.

**Результаты участия во всероссийских предметных олимпиадах**

Результативность участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах можно посмотреть в приложении. В 2020 году количество участников и победителей интеллектуальных олимпиад и НПК осталось на том же уровне, что и в прошлом году: например, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество учащихся,  принявших участие в школьном этапе  олимпиады | 54 | 171 | 476 |
| Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады | 16 | 16 | 15 |
| Количество учащихся, принявших участие в заочном этапе региональной  олимпиады | 2 | 16 | 15 |
| Количество учащихся, принявших участие в очном этапе региональной олимпиады | 1 | 13 | 6 |

По-прежнему приоритетными для школы остаются олимпиады и конкурсы, имеющие экономическую направленность, а также связанные с процессами цифровизации, либо основанные на англоязычной коммуникации. А потому среди учащихся победители олимпиад и конкурсов, проводимых ПГНИУ, ВШЭ, IT-Академии (социальные партнеры школы).

**Вывод**: в целом, содержание и качество подготовки обучающихся школы, организация образовательного процесса могут быть оценены как **удовлетворяющие** требованиям ФГОС, потребностям учащихся и их родителей, социума.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Целью работы с персоналом в 2020 году стало создание условий и возможностей для непрерывного развития персонала. Для этого решался ряд актуальных задач: привлечь в школу молодые кадры, обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства, создать условия для повышения уровня категорийности среди учителей (100%), стимулировать творческую деятельность педагогов.

Показателями выполнения задач являлись критерии:

1. Стабильность или увеличение количества учителей до 35лет.
2. Уменьшение или стабильность среднего по школе возраста учителей.
3. Обеспечение 100% учителей курсами по формированию цифровой грамотности.
4. Повышение уровня категорийности учителей.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечивается в школе педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В коллективе работают 4 педагога, имеющих отраслевую награду – Почетный работник общего образования РФ. 2 педагога получили статус педагога-исследователя. Ряд учителей имеют почетные грамоты и благодарственные письма Министерства образования и науки РФ.

*Укомплектованность педагогическими кадрами*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогических работников** | **Количество штатных педагогических работников** | **Количество совместителей** |
| 2020 | 24 | 23 | 1 |

Обеспечено сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом, социальным педагогом.

*Образовательный ценз педагогических работников.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во педагогических работников** | **Высшее образование** | **Среднее специальное образование** |
| 2020 | 24 | 22 (92%) | 2 (8%) |

Два молодых педагога продолжают обучение в магистратуре своего вуза. Оба учителя, имеющие среднее специальное образование, обладают педагогическим стажем более 25 лет.

*Возрастные и гендерные характеристики педагогического персонала*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Моложе 25 лет** | **25 – 35 лет** | **35 -55 лет** | **55 лет и старше** | **Количество мужчин-педагогов** | **Средний возраст** |
| 2020 | 24 | 2 | 7 | 9 | 6 | 2 | 42,7 |

В структуре кадров представлены разные возрастные категории, значительную долю составляет молодое поколение в возрасте до 35 лет – 38%. Такое соотношение возрастов в коллективе способствует поддержанию профессионализма на высоком уровне, современные цифровые технологии быстрее осваиваются коллективом благодаря молодым педагогам.

В 2020 году средний возраст педагогов «помолодел» до 42,7 лет (в 2019 г. - 48 лет) Большая часть коллектива находится в продуктивном возрасте, когда человек готов к участию в инновациях. Тем не менее, вопрос о профессиональном выгорании остается актуальным на сегодняшний день.

*Стаж педагогических работников в 2020 г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 6 | 10 |

Значительную долю педагогического состава составляют кадры, имеющие большой опыт работы: 67% педагогов, имеют стаж работы в образовании свыше 10 лет.

Соотношение количества «стажистов» (педагогов со стажем от 10 лет и выше) к количеству «молодых» педагогов (стаж до 3 лет) позволяет использовать наставничество и супервизию как ресурс для организации внутренней системы повышения профессионального мастерства педагогов.

*Уровень квалификации*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогических работников | Всего категорийных педагогов | С высшей квалификационной категорией | С первой квалификационной категорией | Соответствие должности | Без категории |
| 2020 | 24 | 20 | 10 | 10 | 0 | 4 |

Если в 2019 году категорийность педагогов составляла 100 % (из них 50% - высшая, 50% - первая, 1 место в рейтинге школ по категорийности), то в 2020 году в школу пришли 4 молодых педагога, не имеющих пока категории. Таким образом, на конец 2020 года 83% учителей имеют категории.

Повышение квалификации педагогов являлось необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности:

*Повышение квалификации педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего педагогов | 19 | 100 | 22 | 100 | 24 | 100 |
| Прошли курсовую подготовку | 19 | 100 | 11 | 50 | 16 | 67 |
| Из них по ФГОС | 6 | 31 | 8 | 36 | 2 | 8 |

Задача достижения 100% показателя обучения педагогов на КПК по тематике ФГОС выполнена. Уровень квалификации педагогических работников по формальному признаку – наличию курсовой подготовки, соответствует ФГОС. Увеличилось число учителей, прошедших курсы по финансовой грамотности (21%).

Повышение квалификации учителей проходило также в форме корпоративного обучения: методические семинары, педагогические советы, профессиональный конкурс «Методический экспресс», мастер-классы по работе с цифровыми инструментами.      Также посещались вебинары, конференции, форумы разного уровня – 124 участия и 12 выступлений (снизилось количество выступлений педагогов, возможно, по причине формата онлайн).

В связи с введенным режимом изоляции профессиональная подготовка педагогов и трансляция их опыта в период с 01.04.20 по 31.12.2020 осуществлялась в режиме онлайн на различных цифровых платформах. 85% педагогов на конец 2020 года обучились на курсах по формированию цифровой грамотности, использованию в образовательном процессе цифровых инструментов.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства:

1. «Учитель года -2020» - А.С. Керекеш -  лауреат городского этапа;
2. «ЭПОС. Учитель. Урок» - Д.С. Бондаренко – лауреат;
3. «ЭПОС. Учитель. Урок» - М.Ю. Вяткина– лауреат;
4. «Методическая мозаика» - М.Ю. Вяткина – лауреат;
5. «Инновации в современном образовании» - И.П. Марьясова – лауреат.

Таким образом, в 2020 году в школе все планируемые показатели, связанные с развитием персонала, выполнены. Качество кадрового обеспечения в нашей школе можно оценить как удовлетворительное.

**1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека с читальным залом площадью 50,8 м2 на 20 рабочих мест, книгохранилище площадью 35,9 42. В читальном зале место библиотекаря, оборудованное компьютерной техникой. Библиотека обеспечена доступом к сети Интернет, в наличии электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Книжный фонд библиотеки на 01.04.2021 г. составляет - 7610. За 2020 год было приобретено 140 учебников на сумму 43 705 рублей. Параллель 10 классов в 2020 году на 100% укомплектована учебниками, соответствующими требованиям ФГОС СОО. Всего читателей библиотеки – 338 человек, число посещений – 2783, объём книговыдачи - 6408.

С помощью специальной библиотечной программы «Мультипас-Библиотека» созданы электронные формы учёта учебников, создается электронная форма художественной, отраслевой, методической литературы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, мониторинг его результатов. В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт <http://es145.permarea.ru/>, электронную почту [sekretar145@yandex.ru](mailto:sekretar145@yandex.ru), социальные сети ВКонтакте: <https://vk.com/es145perm>; Инстаграм: https://www.instagram.com/145special/, различные цифровые платформы, в основном ZOOM).

100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением цифровых инструментов.

100% обеспечены поддержкой применения ИКТ.

100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (ноутбук).

Имеется локальная сеть, к которой подключены все компьютеры школы.

Доступ в Интернет обеспечивается в рамках договора с провайдером, скорость доступа 100 Мбит/с.

В МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми создано Единое информационно-образовательное пространство, которое обеспечивает информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными направлениями его деятельности являются:

- Внедрение ИКТ в образовательный процесс, управленческую и хозяйственную деятельность школы;

- Повышение цифровой культуры участников образовательного процесса;

- Дистанционное образование;

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Подготовка к урокам;

- Обеспечение информационных потребностей. Развитие творческих способностей;

- Создание банка педагогической информации;

- Мониторинг качества образовательного процесса школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы считаем **удовлетворительным.**

**1.7. Оценка материально-технической базы**

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточно высок.

Школа функционирует в двухэтажном здании 1979 года постройки. Проектная вместимость школы составляет 352 человек, фактическая наполняемость в 2020-2021 учебном году составляла 308 человек.

Здание школы и перекрытия железобетонные. На полу выложена керамическая плитка, ламинат и линолеум. Здание оборудованы центральным отоплением и вентиляцией, электроснабжением, центральным водоснабжением и водоотведением. В школе установлены стеклопакеты с откидными рамами, в учебных кабинетах окна оборудованы фрамугами для проветривания. Двери установлены деревянные.

Здание оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей о пожаре, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации, турникетом, физической охраной.Территория школы имеет ограждение (забор из профнастила), озеленение (деревья и кустарники различных пород, цветники).

На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона для подсобного хозяйства и хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное площадку с асфальтовым покрытием, площадку с тренажерами.

Зона подсобного хозяйства включает в себя теплицу.

В хозяйственной зоне территории школы расположена контейнерная площадка для сбора твердых бытовых отходов, склады.

На первом этаже здания расположены:

* гардероб, оснащенный напольными вешалками с крючками для верхней одежды и ячейками для обуви;
* пищеблок, который состоит из производственных, складских, бытовых, подсобных помещений и двух обеденных залов. Производственные цеха пищеблока оснащены современным технологическим оборудованием. Обеденные залы рассчитаны на 96 посадочных мест. Питание обучающихся и сотрудников школы осуществляет структурное подразделение школы.
* обеденный зал на 96 мест. Перед обеденным залом дополнительно установлено 7 раковин согласно требованиям СанПиН.

На 2 этаже расположен медицинский пункт, в который входят: кабинет врача площадью – 40,3, процедурный кабинет площадью – 11,3. Лицензируемый медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Учебные занятия проходят на первом и втором этажах здания школы. В учебном процессе используется 16 учебных кабинета основного общего и среднего общего образования, оборудованный кабинет технологии, компьютерный класс, спортивный и тренажерный зал, библиотека.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, компьютерной техникой. Всё оборудование соответствует нормам СанПиН.

Для проведения уроков технологии приобретен необходимый инвентарь.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии. В кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы. В кабинетах химии и физики установлены лабораторные столы для учащихся, демонстрационные столы. В лаборантских химии и физики установлены: стол мойка и столы лабораторные.

Кабинет информатики оборудован одноместными специализированными столами с компьютерами и стульями с подъемно-поворотным механизмом рассчитан на 12 рабочих мест.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом уроки физкультуры и занятия спортивных секций проходят в спортивном зале. При спортивном зале оборудованы раздевалки с душевыми и санузлом.

В теплое время года уроки проходят на территории школы. Занятия физкультурой в зимнее время проходят на лыжах.

Оснащенность учреждения компьютерной техникой и оргтехникой:

-моноблоки - 12 шт.;

-интерактивные доски – 7 шт.;

-ноутбуки – 45 шт.;

- планшет – 9 шт.;

-компьютер – 13 шт.;

-принтеры – 6 шт.;

- проекторы -17 шт.;

-многофункциональное устройство – 5 шт.;

-электронная система опроса – 6 шт.;

-аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель, микшер, колонки, радиомикрофоны, синтезатор;

-серверное оборудование –1шт.;

-кондиционер – 6 шт.;

-цифровые лаборатории по физике, химии, биологии – 3 шт.;

-конструктор LEGO –7 шт. среднее звено.

Для проведения внеурочной деятельности используется актовый зал.

Анализ материально-технической базы школы показывает, что санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Таким образом, материально-техническая база школы находится на **удовлетворительном** уровне.

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МАОУ «Экономическая школа № 145» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных.

*Целями системы оценки качества образования являются:*

* + формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
  + получение и анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  + предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  + принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  + прогнозирование развития образовательной системы школы.

*Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

* + формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  + формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  + формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
  + изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
  + определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  + определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  + обеспечение доступности качественного образования;
  + оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  + определениестепенисоответствиякачестваобразованиянаразличныхступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
  + выявление факторов, влияющих на качество образования;
  + содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
  + определение стимулирующих доплат педагогам.

*Объекты оценки:*

* + учебные и внеучебные достижения учащиеся;
  + продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
  + образовательные программы;
  + материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

*Предметом оценки является:*

* + качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
  + качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
  + качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

*Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:*

* + оценка общего уровня освоения учащимися основной образовательной программы по всем предметам учебного плана;
  + мониторинг метапредметных результатов учащихся основной и старшей школы;
  + мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
  + мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
  + мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, полугодового и итогового контроля);

* + мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
  + мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
  + аттестация педагогических работников;
  + мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
  + самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
  + олимпиады;
  + творческие конкурсы;
  + контроль соблюдения лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения на педагогических советах, консилиумах, информационных и аппаратных совещаниях. Выявленные проблемы обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Все мероприятия по оценке качества образования в школе проводятся в соответствии с учебными планами и планами работы.

По итогам анализа данных полученных в результате функционирования ВСОКО принимаются соответствующие управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

Информация, полученная в ходе функционирования ВСОКО является доступной для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, общественности, учредителя через размещение ее на официальном сайте образовательной организации и др. Считаем функционирование внутренней оценки качества образования достаточно эффективным и заслуживающим оценки **удовлетворительно.**

1. **Результаты анализа показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 308 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 244 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 64 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих  на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 178 ч /  64% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  Класса по русскому языку | 82 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  Класса по математике | 67 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей  Численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей  Численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по  русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по  математике, в общей численности выпускников 11класса | 0 чел/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  Численности выпускников 9 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 ч/ 13% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,  в общей численности выпускников 11 класса | 3 ч./13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  Численности учащихся | 199ч/65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности  учащихся, в том числе: | 63ч/22,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 29 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 30 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 308/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 64ч /21% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,  электронного обучения, в общей численности учащихся | 279 ч/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей  Численности учащихся | 0 ч/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 ч |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22ч/91 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | 21ч/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2ч/9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  Педагогических работников | 2ч/9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности  педагогический работников, в том числе: | 20ч 83 % |
| 1.29.1 | Высшая | 10ч/42 % |
| 1.29.2 | Первая | 10ч/42 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,  педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5ч/21 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5ч/21 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7ч/29% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6ч/25 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или  иной осуществляемой в образовательной организации | 24ч/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 308ч/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,3 кв.м |

**Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы и поставить задачи на будущее:**

МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Таким образом, можно

• признать работу педагогического коллектива в 2020 году качественной, с решением поставленных задач на 95%, соответствующей показателям программы развития.

Необходимо:

• продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования, по развитию творческого потенциала обучающихся;

* разработать и реализовать Программу развития «Бизнес-школы коммуникаций» на 2021-24гг.;

• продолжить в 2021 учебном году мониторинг результативности и оценки качества образования на уровне основного и среднего общего образования;

• учесть результаты ГИА 2020 при составлении плана работы учителей, организовать систематическую целенаправленную планомерную подготовку учащихся 9, 11 классов к предстоящей ГИА-2021;

* совершенствовать систему работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико-ориентированной методической деятельности;
* в целях повышения профессиональной компетентности педагогов организовать и провести курсы и семинары по освоению инновационных технологий развития детей, цифровых технологий с охватом 100% (педагогические работники).

• внести корректировку в критерии для стимулирующих выплат на 2020-2021 год с целью качественного решения поставленных задач;

• организовать работу творческих групп по разработке воспитательной программы, программы развития педагогических кадров;

• активизировать работу участию школы в инновационных практиках.

**Приложение №1**

**Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название конкурса или олимпиады | уровень | сроки | результат |
|  | Осокин Ю.П.  Тугучева Н.П.  Бондаренко Д.С.  Чулакова И.А.  (команда) | Интеллектуальная игра педагогов Индустриального р-на «Своя игра» | Район | 31.01.2020 | 5 место |
|  | Осокин Ю.П. | Городской конкурс «Мужчина в образовании» | Город | 10.11.2020 | Выход во 2 тур конкурса |
|  | Балуев С.А., Заборских С.В., Бондаренко Д.С., Собачкина Н.А. Репняков К.К. | Онлайн-спартакиада «PROкачаем Пермь» | Город | 08-26.06 | Командное 13 место из 26. |
|  | Марьясова ИП | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей | Портал Совушка, | 22.05.20 | [Диплом I ст.](file:///\\192.168.0.201\all_documents\Сертификаты\Марьясова%20ИП\Диплом%20Совушка.png) |
|  | Марьясова ИП | Олимпиада «Инновации в современном образовании» | РФ, портал Подари знание | 23.05.20 | [I место](file:///\\192.168.0.201\all_documents\Сертификаты\Марьясова%20ИП\Подари%20знание%20_2205158.pdf) |
|  | Марьясова ИП | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Цифровые технологии в системе основного общего образования» | РФ, сетевое издание Педагогическая практика | 23.05.20 | [II место](file:///\\192.168.0.201\all_documents\Сертификаты\Марьясова%20ИП\Педагогическая%20практика_2205366.pdf) |
|  | Шевелева С.В. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Требования ФГОС к основному общему образованию» | РФ | 22.05.20 | Диплом лауреата |
|  | Козлова А.В. | Профи-2020 | Край,1 тур | 20.09.20 | Выход во 2 тур |
|  | Третьякова О.В. | Профи-край 2020 | Край, 1 тур | 28.09.20 | Участие |
|  | Бондаренко Д.С. | ЭПОС. Учитель. Урок. | Край | До 30.11.20 | Лауреат |
|  | Шевелева С.В. | Профи-край 2020 | Край, 1 тур | 28.09.20 | Участие |
|  | Вяткина М.Ю. | Профи-край 2020 | Край, 1 тур |  | Выход во 2 тур |
|  | Афанасьева В.П. | Профи-край 2020 | Край, 1 тур | 10.10.20 | Участие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Марьясова ИП | Профи-край 2020 | Край, 1 тур | октябрь | Выход во 2 тур |
|  | Бондаренко Д.С. | Участие во Всероссийском конкурсе «Педагог.RU» | Россия | До 31.10 | Участие |
|  | Собачкина Н.А. | Участие во Всероссийском конкурсе «Педагог.RU» | Россия | До 31.10 | Участие |
|  | Петрова Т.В. | Профи-край 2020 | Край, 1 тур | 28.09.20 | Участие |
|  | Осокина Н.В. | Профи-край 2020 | Край, 1 тур | 28.09.20 | Участие |
|  | Тимергазина Н.А. | Профи-край | Край, 1 тур | 9.10.20 | Участие |
|  | Старцева К. И. | Профи-край | Край, 1 тур | 28.09.20 | Участие |
|  | Керекеш А.С. | Профи-край | Край, 1 тур | ноябрь | Выход во второй тур |
|  | Козлова А.В. | Профи-край 2 тур | край | 31.10.2020 | Участие (26 место из 2071) |
|  | Козлова А.В. | Краевой конкурс спикеров“We discover the world” | край | 25.11.2020 – 15.01.2021 | Диплом 3 степени |
|  | Бондаренко Д.С. | «Педагогические лайфхаки» | край | 10-18.12.2020 | Участие |
|  | Вяткина М.Ю. | Профи-край | край | 31.10.2020 | Сертификат участника  (топ 100 учителей) |
|  | Вяткина М.Ю. | «Эпос. Учитель. Урок» | Край | 15.12.2020 | Лауреат |
|  | Вяткина М.Ю. | «Методическая мозаика» | Край | 14.12.2020 | Лауреат |
|  | Марьясова И.П., Зырянова Е.М. | Интенсив Компании «Яндекс» (программа профессионального развития педагогов «Я Учитель») «Я учитель –диагностика педагогических компетенций» | Россия | 05.10.20-05.11.20 | Сертификаты |
|  | Зырянова Е.М. | «Учитель года 2021» (отборочный тур) | Город | Декабрь 2020 | Выход в очный тур конкурса |

**Приложение №2**

**Участие учеников в конкурсах, олимпиадах, НПК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Название конкурса или олимпиады | уровень | сроки | результат | |
|  | | | | | | |
|  | Шевелева С.В. | Конкурс Омбудсменов | город | 30.01 | 2 и 3 место (Руденко С., Писаренкр С.) | |
|  | Панова Н.А. | Конкурс Омбудсменов | город | 30.01 | Волкова Екатерина (10 а)  1 место | |
|  | Шевелева С.В. | Конкурс Что? Где? Когда? | район | 04.03 | участие | |
|  | Шевелева С.В. | Городской творческий конкурс по иностранному языку учащихся “ForeignLanguage. Creativity and Practice” | город | 14.03 | участие | |
|  | Осокина Н.В. | 7 Краевая НПК «Психология: концепции, подходы, технологии» | край |  | 2 место | |
|  | Марьясова ИП | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III (информатика)»  7в класс(10 чел) | международная | февраль | Диплом 1ст (2чел),  Диплом 2ст(5чел)  Диплом 3ст(2чел) | |
|  | Марьясова ИП | Олимпиада по базовым цифровым навыкам «Шаг в IT» | город | Февраль  24.02.20  05.03.2020 | *Заочный* (6а,6б,7а)  *Очный*  Носов Е(6а)  Шляпин (6б)  Сташевский(7а)  *Финал*  *Шляпин А* | |
|  | Марьясова ИП | Конкурс IT-проектов «Вперед к цифре»  Номинация Симуляторы процессов | город  очно | 29.02.2020 | Диплом 3 ст.  (Злобин Я., 6б) | |
|  | Опанасенко ЗМ  Марьясова ИП | Конкурс IT-проектов «Вперед к цифре»  Номинация Видеоконтент | город | 29.02.2020 | Сертификат | |
|  | Марьясова ИП | Олимпиада «Навыки XXI века» | РФ  дист | Феврал-апрель | Участие | |
|  | Тугучева Н.П. | 2 этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности (fin-olimp.ru) | РФ  дист | февраль | Во 2-й этап (эссе) вышло 5 уч-ся 8 -11 кл. Исмаилов А. 9а кл. вышел в заключительный (очный) этап олимпиады | |
|  | Тугучева Н.П. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике | край | 15-16.02 | Репин М.10 кл.  Жуланова Е. 9б  Сертификаты | |
|  | Тугучева Н.П. | Очный отборочный тур олимпиады по экономике в рамках ХХVII межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада Шаг в мечту» (олимпиада статусная - всероссийский уровень | РФ | 19.02.2020 | 19 уч-ся 7-11 кл. прошли на очный этап  13 уч-ся – участвовало.  **7 Призеров** и 6 Сертификатов | |
|  | Тугучева Н.П. | Кейс - батл в рамках профориентационного проекта экономического факультета ПГНИУ «Экономический ментор», в рамках реализации проекта «Золотой резерв» | город | 20.02.2020 | 1 место команды в составе:  1.Пищальников А.10.кл.  2.Репин М. 10 кл.  \3.Попов А. 10 кл.  4. Истомин Е. 10кл.  5. Черных Д.10 кл.  6. Петрова С. 9б | |
|  | Балуев С.А.  Чулакова И.А. | Конкурс-смотр «Строя и песни» | район | 27.02.2020 | *5б класс и 3 чел из 5а класса*  *СЕРТИФИКАТ* | |
|  | Опанасенко З.М. | Фестиваль волонтерских отрядов | город | 27.02.2020 | *9а и 6б класс*  *Падучева,7б)*  *Диплом участника* | |
|  | Тугучева Н.П. | Очный этап олимпиады «Юные таланты» по экономике ПГНИУ | край | 14.03.2020 | 34 участника (6-11 кл.) Итоги:  **2 Победителя,**  **4 Призера** | |
|  | Тугучева Н.П. | очный заключительный этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности (в Москве) | РФ | 1.03.2020 | Исмаилов А.9а  (результатов пока нет) | |
|  | Петрова Т.В. | Районная метапредметная игра, посвященная юбилею романа «Война и мир» | район | январь | 1. Номинация «Инфографика» - 1 место  2.Номинация «Читаем роман вместе» - сертификат участника | |
|  | Ю.П. Осокин | Конкурс IT-проектов «Вперед к цифре»  Номинация «75-летие Победы» | город  очно | 29.02.2020 | Диплом 2 ст.  Образов В. 8б; ВорошиловВ. 8Б; Афанасьев А. 7а; Афанасьев В. 8б | |
|  | Петрова Т.В. | «Живая классика» | Край, очно | 26.03.20 | Ошева, сертификат | |
|  |  | Онлайн-спартакиада «PROкачаем Пермь» |  | 08-26.06 | 1 место (Комплекс, Подтягивание, Отжиманиия)  Конева София 7б  2 место – Шилоносова Евгения 6б | |
|  | Козлова А.В. | Городской конкурс эссе на английском языке | Краевой | С 7.09 по 12.10 | | участие |
|  | Третьякова ОВ | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», 15 сезон, Английский язык | Международный | С 7.09 по 08.11 | | 8 победители (Дипломы 2 и 3 степени), 6 участники |
|  | Бондаренко Д.С. | Олимпиада по физике «Академия первых» | Краевой | сентябрь | | участие |
|  | Бондаренко Д.С. | ВсОШ по физике | школьный | 28.09-3.10 | | Участие 54 чел. |
|  | Бондаренко Д.С. | ВсОШ по астрономии | школьный | 21-26.09 | | Участие 6 чел. |
|  | Третьякова ОВ | ВсОш по английскому языку | школьный | 12.10-19.10 | | 55 чел.  5Б – победитель Шихова Ульяна,  6Б – победитель Хохлова Анастасия,  призёр -Лихачёва Анна  7Б – ШароваЕлизавета |
|  | Шевелева С.В. | ВсОш по английскому языку | школьный | 12.10-19.10 | | Участие 21 чел. |
|  | Вяткина М.Ю. | ВсОш по биологии | школьный | 05.10-10.10 | | Участие 34 чел. |
|  | Бондаренко Д.С. | Олимпиада школьников СПбГУ |  | октябрь | | участие |
|  | Козлова А.В. (17 чел) | ВСоШ по английскому языку | школьный | 12.10.-19.10 | | участие |
|  | Антипина А.И.  (10 чел) | ВСоШ по химии | школьный | 12.10.-  17.10 | | участие |
|  | Петрова Т.В.  29 участника | ВСоШпо литературе | школьный | 21.09.20 | | участие |
|  | 23 участника | ВСоШ по русскому языку | школьный | 19.10-24.10 | | участие |
|  | Петрова Т.В.  (3 чел.) | Дистанционный конкурс «Золотое перо» | Край | 25.10 | | участие |
|  | Петрова Т.В.  6 чел. | Конкурс юных журналистов им.В.Дементьева | Край | Октябрь - ноябрь | | участие |
|  | Петрова Т.В. | Литературный конкурс «Ангел» (номинация: чтецы) | Край | Октябрь - ноябрь | | участие |
|  | Вяткина М.Ю.  7 чел. | Участие в исследовании поверхности вод водоемов города Перми (СИБУР)  Профпробы по химии | Город | Октябрь - ноябрь | | участие |
|  | Осокина Н.В.  4 участника | ВСоШ по литературе | школьный | 21.09.20 | | участие |
|  | 26 участников | ВСоШ по русскому языку | школьный | 19.10-24.10 | | участие |
|  | Осокина Н.В.  2 чел. | Конкурс юных журналистов им. В.Дементьева | Край | Октябрь - ноябрь | | участие |
|  | Черенева Л.И.  7-6 чел | Вектор Успеха | край | Сентябрь -октябрь | | Участие |
|  | Черенева Л.И.  23 | ВСоШ по математике | школьный | 5.10 | | участие |
|  | Репняков К.К. **149 чел.** | ВСоШ по географии | школьный | С 19.10 по 24.10 | | 6 победителей, 12 призеров на школьном уровне, в муниципальный этап проходят 18 человек. |
|  | Тугучева Н.П.  19 уч-ся | IVВсероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности(отборочный этап)  olimpiada.oc3.ru | Россия | 16.09- 30.09 | | 19 уч-ся (6-11 кл.)  Вышли во 2-й тур 5 уч-ся ( Сертификаты ) |
|  | Тугучева Н.П.  96 уч-ся | В рамках проекта «Одаренные дети» ВШЭ- школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по экономике  dar.hse.perm.ru | Край | 12.10-17.10.2020 | | 96 участников  6-11 классы:  8 победителей  17 призеров  (см. итоги олимпиады)  На муниципальный уровень вышли 18 уч-ся |
|  | Собачкина Н.А.  22 уч-ся | В рамках проекта «Одаренные дети» ВШЭ- школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по экономике  dar.hse.perm.ru | Край | 12.10-17.10 2020 | | 22 участника 5 кл.:  1 победитель и 7 призеров  (см. итоги олимпиады) |
|  | Тугучева Н.П.  4 работы  (Марьясова И.П.- консультант) | Научно-практическая конференция «Цифровые технологии в маркетинге: реалии, перспективы развития» проводила кафедра маркетинга ПГНИУ | город | 23.10 2020 | | 3Диплома I Степени:  Попова В.10 кл.  Савельева М. 10кл  Саркисян К.10 кл  1 Диплом IIСтепени: Головко П. 9б кл. |
|  | Старцева К. И. | ВСоШ по русскому языку 45 чел | школьный | 19-24.10 | | См. итоги олимпиады |
|  | Старцева К. И. | ВСоШ по литературе 49 чел | школьный |  | | См. итоги олимпиады |
|  | Старцева К. И. | Дистанционный конкурс «Золотое перо» | Край | Сентябрь-октябрь | | Результата нет |
|  | Старцева К. И. | Дистанционный конкурс «Золотое перо» | Край | 28-29.10 | | Номинация "Фотокорреспондент"  Тема "Журналист в новых условиях"  16-17 лет  2 место - Саркисян Карина📸🥈  "Оперативный журналист"  7-8 классы  1 место - Грязных Алёна  Конкурс-викторина "Внуки Великой Победы"  3 место - Грязных Алёна  Конкурс-викторина "О русском и многом другом»  1 место - Саркисян Карина  2 место - Грязных Алёна  Номинация "Оперативный журналист"  3 место - редакция газеты МАОУ "Экономическая школа 145" |
|  | Старцева К. И. | Дистанционный конкурс «Ангелы, зажгите свечи звёзд…» | Край | ноябрь | | участие |
| 1. 55. | Козлова А.В.  Логвинкова А. 6б | Международная олимпиада «Фоксфорд» | международный | ноябрь | | Диплом III степени |
|  | Козлова А.В.  Логвинкова А. 6б | Международный конкурс «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» | международный | ноябрь | | Диплом I степени |
|  | Козлова А.В.  Логвинкова А. 6б | Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» | Россия | ноябрь | | Диплом победителя |
|  | Козлова А.В.  Закирова А. 6б | Олимпиада Busy Bee | город | ноябрь | | участие |
|  | Козлова А.В.  Ожегова Д 6б | Олимпиада Busy Bee | город | ноябрь | | 3 место |
|  | Козлова А.В.  Ожегова Д 6б | Международная олимпиада «Фоксфорд» | международный | ноябрь | | Диплом III степени |
|  | Козлова А.В.  Чепуштанов Д.  10а | Высшая проба | Россия | декабрь | | участие |
|  | Третьякова О.В. | Олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» | край | декабрь | | Участие в 1м туре  Соловьева А. 8Б,  Двинянинова М. 8Б |
|  | Репняков К.К. | Высшая проба | Россия | Ноябрь | | Участие в 1м этапе  Хляка С. 9Б  Басова Е. 9Б  Образов В. 9Б  Жуланова Е. 10А  Попова В. 10А  Исмаилов А. 10А  **Итоги, пока, неизвестны** |
|  | Репняков К.К. | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап | Город | Декабрь | | Победитель Жуланова Е. 10А  Призер Третьякова М. 10Б  Призер Падучева С. 8Б. |
|  | Антипина А.И. | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап | Город | Декабрь | | Победитель: Андреева В. 10б |
|  | Антипина А.И. | Международная олимпиада «Фоксфорд» | Международный | Ноябрь | | Призер: 2 степени, Гордеева Полина, 5Б |
|  | Антипина А.И. | Высшая проба | Россия | Ноябрь | | Участие: Образов Влад 9б |
|  | Антипина А.И. | Всероссийский экологический диктант | Россия | Ноябрь | | Призеры: Поджарых Сергей, 5Б (2 степени)  Жилин Матвей (3 степени) |
|  | Шевелева С.В. | Музыкальный конкурс на английском языке “DoYouSingEnglish?” | краевой | Ноябрь | | Корелина Елизавета (9б) Диплом IIстепени |
|  | Опанасенко З.М. | Всероссийская олимпиада школьников,муниципальный этап. | город | декабрь | | Победитель Конева София 8б класс |
|  | Опанасенко З.М | Музыкальный конкурс «Гибэдедешная мама» | город | наябрь | | Участники 10а и 10б класса |
|  | Вяткина М.Ю | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап | Город | Декабрь | | Призер Попов Александр 11класс |
|  | Вяткина М.Ю | Всероссийский экологический диктант | Россия | Ноябрь | | Диплом 3 степени Ожегова Дарья 6б |
|  | Вяткина М.Ю | Олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» | край | Декабрь | | Участие в 1м туре  Андреева Валерия 10б |
|  | Вяткина М.Ю | Международный конкурс «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» | международный | ноябрь | | Диплом I степени Логвинкова Алина 6б |
|  | Вяткина М.Ю | WorldSkills | Региональный | декабрь | | Участие Денисова Д 8б, Падучева 8б, Мазунина Д 8в, Татаурова Д 8а |
|  | Осокина Н.В. | Конкурс начинающих авторов им. Дементьева | Региональный | ноябрь | | Падучева 8б победитель |
|  | Осокина Н.В. | ВОШ по литературе | Всероссийский | ноябрь | | Падучева С. 8б участник |
|  | Осокина Н.В. | ВОШ по русскому языку | Всероссийский | ноябрь | | Образов В., Головко П. 9б участники |
|  | Марьясова ИП | Краевой хакатон «Игра-Next» | край | декабрь | | Диплом Iместо, Илатовский А,8а;  Сташевский Т., 8а, Трутнева К., 8б-участие |
|  | Марьясова ИП | Образовательный проект «Урок цифры» | РФ | декабрь | | 8-11 кл (120 чел) |
|  | Петрова Т.В.  3 чел | Литературный Дистанционный конкурс «Ангелы, зажгите свечи звёзд…» | Край | Октябрь - ноябрь | | **Призёр** – Яркова (номинация: чтецы), сертификат участника: Петухова (номинация рисунок)Шмакова (номинация: чтецы) |
| 1. 62 | Петрова Т.В.  (3 чел.) | Дистанционный конкурс «Золотое перо» | Край | 25.10 | | **1 место** – Мальцева (театр)  **1 место**Палехова (книги)  **2 место** Казакова (Пермский край) |
| 1. 63 | Петрова Т.В.  6 чел. | Конкурс юных журналистов им.В.Дементьева | Край | Октябрь – ноябрь- декабрь | | **Призёр**Леушканов (сказка), **Призёр** Казакова (публицистика)+ 3 участника - сертификаты |
| 1. 64 | Петрова Т.В. | Школьный конкурс «Видели видео» | школа | декабрь | | **40 участников,** победители Шарова П., Егоров А. |
| 1. 65. | Тугучева Н.П. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике | Город | 5.12.20 | | могли участвовать **21 уч-ся (7-11 кл) – по списку департамента образования**  участвовало – **19** уч-ся  Итоги: **1 призер** – (среди 7-8 кл.) Мазунина Д. 8в  **3** уч-ся (более 40б) – прошли в Региональный (Краевой) этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике:1. Попова В. 10а (47б), 2. Репин М.11 кл. (46б), Жуланова Е.10а (42б) |
| 1. 66. | Тугучева Н.П. | . 15-22 20. – олимпиада «Высшая проба» НИУ ВШЭ – 1 этап (статусная олимпиада) | Россия | 15.12- 22.12. 2020 | | 1. Экономика - 31 уч-ся (8-11 кл)  2. Финансовая грамотность – 21 уч-ся (9-11 кл)  3. Основы бизнеса- 13 уч-ся (9-11 кл)  **Вышли во второй этап:1. экономика – Банников М. 8в (42б)**  **2. основы бизнеса – Попова В. 10а (81б)** |
| 1. 67. | Тугучева Н.П. | Олимпиада по финансовой грамотности (fin-olimp.ru) – первый этап (статусная олимпиада) | Россия | декабрь 2020 | | участвовало 4 уч-ся 8-11 кл.  **Вышли в следующий этап 4 уч-ся: Трутнева К.8б, Образов В.9б, Ворошилов 9б, Басова 9б** |
| 1. 68. | Тугучева Н.П. | Олимпиада по экономике «Юные таланты» ПГНИУ – первый этап (статусная олимпиада) | Край | Декабрь 2020 | | участвовало 9 учащихся (8-9кл) |
| 1. 69. | Тугучева Н.П. | Олимпиада по экономике «Сибириада» - первый этап (статусная олимпиада) | Россия | 20.12 - 24.12.  2020 | | участвовало 10 уч-ся (7-10кл)  9 уч-ся вышли во второй тур (17.01.21) |
| 1. 70. | Тугучева Н.П. | Первый (заочный) этап НПК НИУ ВШЭ – дистанционный формат - конкурс планов-проектов (аннотаций) | Край | декабрь  2020 | | две работы:  Головко П. 9б, Савельева М.10 кл. |
| 1. 71 | Тугучева Н.П. Керекеш А.С. | Всероссийский онлайн зачет по Финансовой грамотности | Россия | 9-16.12  2020 | | **53** участника (7-11 кл)  Сертификаты участников:  49 – базовый уровень  **3 – Продвинутый уровень** |
| 1. 72 | Третьякова О.В. | Конкурс чтецов стихов на английском языке. | Школа | 27.11.2020 | | 6 участников (5-7кл.)  1 – победитель Потапова В. 7А |
| 1. 73 | Третьякова О.В. | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», 15 сезон, Английский язык | Международный | Ноябрь | | **7 победителeй** (Дипломы II степени – Жаворонкова Е.5Б(91 балл из 100), Гордеева П. 5Б(85 баллов), Ошева Э. 5Б(86 баллов), Дипломы Ш степени  Савицкая А. 5А, Меркурьев В. 5Б,  Жилин М.5Б,  Двинянинова М. 8Б. |
| 1. 74 | Старцева К. И. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Россия | ноябрь | | Победитель Логвинкова Алина |
| 1. 75 | Старцева К. И. | Международная онлайн-олимпиада по русскому языку | Международный | декабрь | | Логвинкова Алина – 3 место |
| 1. 76 | Старцева К. И. | Международная онлайн - олимпиада п русскому языку | Международный | декабрь | | Ожегова Дарья – 2 место |
| 1. 77 | Старцева К. И. | Всероссийская онлайн-викторина по русскому языку | Россия | декабрь | | Шляпин Артем- 1 место |
| 1. 78 | Черенева Л.И. | Международная онлайн - олимпиада по математике | международный | декабрь | | Журова П |