

Содержание

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**
      1. Информационная справка о школе
      2. Основные подходы к разработке содержания программы
      3. Цели и задачи образовательной программы СОО
      4. Программа развития школы на 2017-2020 гг

**1.2. Планируемые результаты**

1.2.1. Механизмы достижения инновационных результатов образования

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (среднее общее образование)

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов. УМК.

2.2. Программа формирования основ научно-исследовательской и проектной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план МАОУ «Экономическая школа №145»

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график школы

3.4. Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

3.4.3. Методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

# 1. Целевой раздел

## 1. 1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Экономическая школа №145» с углубленным изучением экономики, английского языка, математики и информатики» основано в 1994 году. Школа находится в Индустриальном районе г. Перми, насыщенном промышленными предприятиями. Школа имеет лицензию на выдачу аттестата об основном общем, среднем общем образовании.

В 2000 году «Экономической школе № 145» присвоен статус школы с углубленным изучением математики, экономики, информатики и английского языка.

С мая 2004 года школа входит в состав Университетского округа НИУ ВШЭ, задачей которого является создание новой модели образования, способной интегрировать в единую гибкую систему все уровни образования в городе.

С 2006 года школа участвует в реализации проекта «Муниципальной модели профильного обучения в г. Перми».

В 2009 году школе присвоен статус «Муниципального автономного общеобразовательного учреждения».

С 2011 года школа участвует в программе департамента образования Пермского края «Английский – как второй школьно-государственный язык»: учащиеся и педагоги школы прошли обучение на курсах СELTA, позволивших получить учителям сертификаты, признанные во всем мире;

С 2011 года школа является апробационной площадкой городского проекта «Введение ФГОС ООО»;

В августе 2012 г. была разработана новая «Образовательная программа школы», которой на городском научном совете присвоен статус инновационной программы, подтвержденный на экспертном совете в 2014 году;

В марте 2017 г. была разработана и утверждена новая Программа развития школы, которая будет реализована с 2017 по 2020 учебный год.

Основные достижения коллектива школы за последнее десятилетие:

Победитель национального проекта «Образование», 2006 год;

Победитель всероссийского конкурса «Электронная учительская», 2007 год;

Победитель конкурса школьных WEB-страниц, 2007;

Обладатель гранта на разработку проекта «Разработка модели дополнительного образования ОУ, опирающейся на идеи компетентностного подхода» в рамках проектной линии «Разработка и реализация педагогических проектов образовательных учреждений на основании конкурса и гранта» в рамках городской целевой программы «Развитие образования города Перми до 2010 года» на 2009 год;

2011 - 2012 учебный год - 9-10 место в Пермском крае среди статусных школ по итогам обучения учащихся второй ступени (региональный проект «Ступени»);

В школе реализуются:

- Программы основного общего образования;

- Программы среднего общего образования;

- Программы углубленного изучения экономики, английского языка;

- Программы профильного изучения отдельных предметов (физика, обществознание, химия, биология);

- Программы элективных курсов;

- Программы краткосрочных курсов;

- Программы курсов предпрофильной и профильной подготовки;

- Программы курсов дополнительного образования;

- Программы внеурочной деятельности.

Учебная деятельность в школе осуществляется через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП) как для классов профильного обучения (10-11), так и в 5-9 классах (индивидуальные маршруты продвижений).

Школа реализует ряд образовательных проектов:

1. Городской проект «Выбор+» для обучающихся 8 классов (школьный проект «Марафон ОГЭ»);
2. Школьные проекты «ОГЭ+» (9 классы) и «ЕГЭ+» (11 классы);
3. Проект «Одаренные дети» и «Научное общество учащихся»;

Система контроля в школе осуществляется через систему внешнего контроля (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ММПР) и внутришкольного контроля (система школьных мониторингов, промежуточная аттестация).

Контингент обучающихся составляют подростки от 10 до 18 лет, обучение в Школе начинается с 5 класса. Поступление в Школу осуществляется путем городского конкурсного отбора.

### 1.1.2. Основные подходы к разработке содержания программы

Образовательная программа – документ, отражающий цели, содержание, средства, ожидаемые результаты и условия реализации образовательного процесса в школе.

В условиях постепенного перехода на новые стандарты школьного образования (далее ФГОС СОО) образовательная программа претерпевает ряд изменений, нашедших отражение в настоящем документе. Программа разработана для старшей школы и соответствует требованиям образовательного стандарта (по структуре и содержанию) ФГОС СОО.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001г. №196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009г. №216; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период 2016- 2021 гг., Программы социально – экономического развития Пермского края на 2016 -2021 гг., Приказа МО России от 09 марта 2004г. №1312; изменений к ФБУП – Приказ МО России от 20 августа 2008г. №241; Приказа ДО Пермской области «О новой редакции требований к гимназиям, лицеям, школам с углубленным изучением отдельных предметов Пермской области» от 14 июля 2003г. №240; письма ДО г. Перми «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004г. №14-51-102/13; Устава и Программы развития школы на 2017-2020 гг «Школа бизнес-коммуникаций», разработанной административной командой школы в 2017 году..

### 1.1.3. Цели и задачи образовательной программы, отражающие направленность на реализацию стратегии развития Пермского края

Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период 2016- 2021 гг., другими программными и руководящими документами Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию. Концептуальные документы и целевые программы российского уровня поднимает проблему недостаточной социальной эффективности действующей системы образования, ее отставания от запросов современного рынка.

Программа социально-экономического развития Пермского края на 2016 - 2021 годы также ставит задачу достижения регионом конкурентных преимуществ в условиях быстроменяющегося российского рынка. Стратегической основой экономического развития края становится формирование экономики нового типа (инновационной экономики, экономики знаний). В условиях конкурентной борьбы для региона, основой инновационной экономики которого являются традиционные для промышленного края отрасли, приоритетным фактором развития видится человеческий ресурс, то есть «люди, способные организовать мир вокруг себя, разглядеть новую идею, создать для ее реализации новые рабочие места». Пермскому краю, согласно программе, нужны люди, способные «к высокопроизводительному труду, к воспроизводству и развитию собственной жизни и жизни новых поколений, социальных связей и институтов». Обучение и развитие такого рода людей рассматривается в Программе в качестве инвестиции в конкурентное развитие Пермского края.

Поэтому, образовательная сфера является важнейшим компонентом формирования нового типа экономики и условием обеспечения благосостояния и построения будущего образа жизни региона. В этой ситуации приоритетной задачей, стоящей перед школой, становится обеспечение такого качества образования, которое позволит сформировать в обучающемся социально значимые личностные качества, такие как

* способность эффективно действовать в условиях множественной конкурентной среды, видеть и оценивать открывающиеся возможности, последствия деятельности, ее ограничения и риски, социальная активность, адаптивность к вызовам (рефлексия), независимость,
* постоянная нацеленность на генерацию перспективных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации, чувство новизны, стремление к обновлению, креативность, критическое мышление, желание самореализоваться,
* способность к концентрации внутренних ресурсов, целеустремленность, умение создавать новые продукты и их модификации, ставить перед собой задачи и решать их,
* умение выстраивать горизонтальную и вертикальную коммуникацию, встраиваться в существующие связи и отношения, способность работать в команде,
* умение быстро ориентироваться в «бесконечном океане» информации, обрабатывать информацию и генерировать на основании полученной новое знание, умение судить и говорить о явлениях, фактах, событиях, интерпретировать знания и события и другие.

Для достижения нового качества образования в школе должна появиться новая практика организации и осуществления образовательной деятельности, реализуемая в современных материально-технических условиях, новое содержание образования, ориентированное на новые образовательные стандарты, но превосходящее эти стандарты в части достижения особых личностных образовательных результатов, направленных на реализацию программы социально – экономического развития Пермского края.

Представленная образовательная программа МАОУ «Экономическая школа

№ 145» г. Перми нацелена на подготовку молодых людей, способных и мотивированных к будущей активной профессиональной деятельности в условиях новой экономики – экономики знаний. Образовательная программа позволяет формировать и развивать качества личности, которые необходимы в мире коммуникаций и информационных технологий.

**Целями реализации** основной общеобразовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части общеобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еѐ самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования учащихся;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного микроклимата;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности,

- формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса. Современные образовательные технологии:развивающее обучение; диалектический способ обучения; информационно-коммуникационные; игровые; здоровьесберегающие; технология проблемного обучения; технология оценивания учебных успехов обучающегося; проектно-исследовательская.

Формы организации образовательного процесса:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;

- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем школьника;

- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по реализации индивидуальных образовательных планов;

- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности обучающихся (конкурсы, акции, конференции, марафоны, научное общество учащихся, научно-практические конференции, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, клубы, кружки и т.п.)

Основным принципом построения образовательного процесса является его **эффективность**.

В качестве интегрирующей дисциплины выступает экономика, целью которой является прежде всего формирование экономического образа мышления, иллюстрация значимости образования в достижении будущих успехов учащихся в жизни.

Ведущей деятельностью старших подростков (юношеского возраста) является учебно-профессиональная деятельность. В этом возрасте необходимо создать условия для завершения процесса формирования проектных качеств учащихся: самостоятель­ности, способности к планированию деятельности на длительную временную пер­спективу, способности к организации деятельности в малой группе, решения комму­никативных проблем. Важным шагом в создании условий в развитии старшего школьника как субъ­екта образовательного процесса послужит реализация права на выбор уровня собственных достижений.

В старших классах образовательный процесс выстроен на основе индивидуальных учебных планов, направлен на формирование у старшеклассников навыков самостоятельного конструирования различных вариантов траекторий развития своих индивидуальных способностей в выбранной ими сфере деятельности одновременно с овладением системой общеобразовательных компетенций для личного, социального и профессионального самоопределения.

Итак, Целью обучения на уровне основного общего образования является создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.

## 1.1.4. Программа развития школы на 2017-2020 гг

*Проблемно-аналитический раздел программы развития*

*Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательной организации*

«Экономическая школа № 145» г. Перми была создана в **1994 году.**

В условиях растущей конкуренции между образовательными организациями школа должна иметь свою индивидуальность, что вызвало необходимость создания и реализации новой программы развития школы. Программа развития - важнейший стратегический документ образовательной организации, переходящей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу програм­мно-целевую идеологию развития. Под программой развития подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательной организации для её успешного функционирования и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности.

Применение метода SWOT–анализа с целью определения приоритетной стратегии развития школьной системы образования позволило выделить следующие позиции:

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Конкурсный отбор учащихся – позиция осознанного выбора контингента обучающихся. 2. Небольшое количество обучающихся позволяет осуществлять дифференцированный подход, максимально индивидуализировать обучение. 3. Семьи высокого социального статуса, заинтересованные в экономическом образовании детей. 4. Школа входит в состав Университетского округа ВШЭ, активно сотрудничает с вузами города. 5. Насыщенность учебной (углубленное изучение 4-х предметов, наличие краткосрочных, элективных курсов) и внеучебной деятельности (профессиональные пробы, проектная деятельность, творческие и социальные проекты). 6. Наличие профильного обучения в 10-11 классах. 7. Широкий спектр дополнительных услуг – учебных и внеучебных (более 30 курсов). 8. Накопленный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива. 9. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. | 1. Отрыв школьных академических знаний от реальных жизненных условий. 2. Городской набор приводит к небольшому количеству обучающихся, что увеличивает объем выполняемых функций (учеба, олимпиады, проекты, общественная деятельность) при ограниченном временном ресурсе на одних и тех же способных. 3. Низкий уровень осознанного самоопределения в выборе будущей профессии учащихся средних классов. 4. Отсутствие дополнительных помещений. 5. В повседневной практике нет возможности использовать исследовательские технологии, мало используются мультимедийные технологии, связанные с экспериментом, выполнением практических опытов. 6. Полярность педагогического коллектива: 30% опытных учителей пожилого возраста, 30% молодых начинающих без опыта работы педагогов. |
| Возможности | Угрозы |
| 1. Существует ученический потенциал, позволяющий стремиться к увеличению качества обучения и реализации проектов школы. 2. Взаимодействие с вузами и бизнес-средой (в т.ч. из числа родителей) позволит изыскивать новые ресурсы и возможности для развития профессиональных компетентностей учащихся. 3. Уровень квалификации педагогов позволит реализовать инновационные проекты школы. | 1. Полярность педагогического коллектива может привести к нестабильной ситуации в ходе реализации программы. 2. Угроза эмоционального выгорания педагогов. 3. Городской набор, отсутствие набора по микрорайону может привести к недоукомплектованности классов. 4. Потенциальная перегрузка учащихся. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в школе позволяет оценить качество выполнения образовательного стандарта:

* 100% обучающихся осваивают учебную программу ООО и СОО;
* 100% обучающихся по итогам промежуточной аттестации переводятся в следующий класс;
* 100% выпускников 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
* средний балл по итогам ГИА (ОГЭ – 9 класс и ЕГЭ – 11 класс) основных предметов (русский язык и математика) и предметов по выбору стабильно выше среднего по городу;
* количество выпускников, набравших 225 баллов по итогам трех экзаменов и получающих губернаторскую стипендию, постоянно растет и составляет 36%;
* количество учащихся, освоивших программу ООО и СОО на «4» и «5» ежегодно увеличивается и составляет более 50% от общего числа учащихся.
* 35% обучающихся школы являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня, в том числе олимпиад и конкурсов вузов, Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный план школы способствует созданию образовательных условий для формирования интеллектуально подготовленной, ориентированной на продуктивную деятельность личности. Интерес родителей вызывает образовательная система школы, в которую включены учебные курсы углубленного уровня обучения, введены курсы дополнительного образования.

* в учебный план 5-6 классов включены краткосрочные курсы по выбору учащихся (12 курсов);
* в 7-9 классах проводятся исследовательские практики (3 курса);
* учебный план 10-11 классов реализует модель профильного обучения (два основных профильных направления: социально-экономическое и физико-математическое);
* учащиеся участвуют в школьных, городских и краевых проектах экономической направленности (бизнес-проектирование), под руководством педагогов школы сотрудничают с вузами города;

Краткосрочные, элективные курсы по выбору, профориентационные занятия и профессиональные практики и пробы, которые охватывают весь контингент учащихся, начиная с 5 класса, позволяют обучающимся делать более осознанный выбор сферы будущей трудовой деятельности, осуществлять выбор вуза и специальности.

Основной интерес к школе учащихся и родителей лежит в сфере экономического образования. Более 50% выпускников выбирают вузы и специальности экономической направленности в Перми (НИУ ВШЭ, экономический факультет ПГНИУ, экономические и информационные специальности в ПГСХА и ПГГПУ), России (ВШЭ - Москва и ВШЭ - Санкт-Петербург, МГИМО), экономические направления в вузах Великобритании, Швейцарии, Чехии, о. Кипр.

* 15% выпускников выбрали направление «IT-технологии»;
* 24% поступили на экономические факультеты разных вузов;
* 26% сделали выбор в пользу специальностей, связанных с социологией, PR-менеджментом, связям с общественностью;
* 10% выбрали историческое, политологическое, юридическое направление;
* 12% выбирают инженерные специальности;
* 13% ориентированы на медицинские, военные, педагогические вузы.

### ***1.2. Диагностика образовательных запросов семей***

С целью подробного изучения образовательных запросов семей проведена диагностика среди родителей и учеников. Основными методами мониторинга стали анкетирование, наблюдение, ранжирование, анализ творческих работ, индивидуальные собеседования. По итогам исследований, приоритетными для родителей являются:

* формирование экономического образа мышления креативной хорошо образованной личности – 40%;
* умение работать с информационными ресурсами, ориентироваться в социальных сетях – 60%;
* умение позиционировать себя через различные виды коммуникаций – 74%;
* умение действовать в условиях рыночной конкуренции, коммуницировать в бизнес – пространстве города, страны, мира – 82%;

100% семей нацелены на дальнейшее получение высшего образования. Большая часть родителей (63%) – предприниматели малого и среднего бизнеса, руководители предприятий, чиновники. Родители заинтересованы в получении детьми современного экономического образования, они заинтересованы в формировании у своих детей готовности к профессиональному самоопределению, успешности детей в мире топовых профессий будущего:

* 27% родителей связывают будущую профессию детей со сферой бизнеса;
* 25% родителей предполагают получение детьми высшего экономического образования;
* 20% родителей видят своих детей в PR-индустрии;
* 18% родителей считают, что будущее детей будет связано со сферой IT-технологий;
* 10% родителей предполагают, что дети найдут себя в отрасли здравоохранения (в основном, частная практика).

Профессиональные интересы старшеклассников направлены на следующие отрасли: IT-индустрия, PR-технологии (бизнес-информатика, информационные системы в экономике, связи с общественностью, маркетинг, реклама), здравоохранение, бизнес, экономика и управление.

По результатам диагностики образовательных интересов учащихся наибольшим спросом среди учащихся пользуются следующие профессии:

* предприниматели – 44%
* программисты – 12%;
* маркетологи – 9%;
* инженеры – 7%;
* врачи – 5%;
* PR-менеджеры – 9%;
* IT-инженеры, контент – менеджеры – 10%;
* другие профессии –4%;

### ***1.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми образовательных трендов***

При создании Программы развития школа опирается на современные тенденции и приоритетные направления Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года. Включение в школьную систему обозначенных ниже трендов (направлений преимущественного движения и развития) позволит создать образовательное пространство школы, способствующее формированию у выпускников компетенций и качеств личности, востребованных в среде бизнес-коммуникаций.

1. Улучшение качества образования как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом.
2. Реализация в образовательном процессе систем КСК, практик и профессиональных проб по выбору как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся.
3. Реализация в образовательном процессе социальных практик по освоению социальных ролей поможет учащимся лучше адаптироваться во внешней среде, не испытывать трудностей социализации и коммуникации во взрослом мире.
4. Проектные технологии в обучении, использование продукто-ориентированных технологий обучения предполагают закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни, как в рамках базовых учебных курсов, так и вариативных, дополнительных курсов школы.

5. Активное включение медийной сферы в образовательную деятельность призвано помочь учащимся овладеть информационной компетентностью, легко ориентироваться с Интернет – пространстве, использовать современные информационные технологии для обучения, образовательных и общественных связей.

6. Обучение вне классной комнаты (дистанционные технологии в образовании) позволит расширить возможности школы в обучении и взаимодействии с внешней средой.

### ***1.4. Модель выпускника «Экономической школы № 145» г. Перми***

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в школе дал основание для разработки и внедрения новой программы развития школы, а также новое видение модели выпускника.

Модель (от лат. *«modulus»* - мера, образец, норма). Отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса. Это не итог в развитии личности, а базовый уровень компетенций и личностных качеств, способствующих конкурентоспособности выпускника.

Компетенции выпускника:

* компетенция сотрудничества – предусматривает умения принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтами, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде;
* информационно-коммуникативная - рассматривается как способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, способность к опосредованной компьютерными коммуникациями форме взаимодействия, адресный характер оформления своих мыслей и развитие дискуссии с использованием Интернет-ресурсов; умение понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках; умение производить отбор информации в соответствии с целями, накапливать и транслировать информацию в медийном пространстве;
* личностно-адаптивная компетенция – дает возможность использовать новую информацию и коммуникативные технологии, придумывать собственные решения, проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами, быть упорным и стойким перед трудностями, быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, иметь способность к осознанному профессиональному самоопределению.

Качества личности выпускника:

* рационализм (как способность принимать взвешенные решения);
* образованность (широта взглядов, глубина познаний и высокий уровень общей культуры);
* оптимизм (умение видеть позитив в профессиональной деятельности и житейских ситуациях);
* ответственность (способность прогнозировать результат и видеть последствия принятых решений);
* воспитанность (знание и принятие норм общественного сосуществования);
* амбициозность (смелость в построении личных перспектив).

Сформированность личностно – адаптивной компетенции будет диагностироваться через наблюдение за деятельностью, в рамках которой будут проявляться определенные качества личности.

### ***1.5. Основные проблемы в деятельности***

### ***МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми***

При сопоставлении запросов семей и возможностей школы для формирования личности ученика выявились проблемы в деятельности образовательного учреждения, препятствующие достижению желаемого результата:

1. несоответствие содержания школьного образования с реальной жизнью;
2. недостаточное количество образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием инновационных технологий для формирования специальных навыков, способствующих успешному выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных перспектив;
3. материальная среда не учитывает потребности формирования практических навыков обучающихся в сфере IT- технологий;
4. невысокая активность педагогов в обновлении содержания, использовании новых технологий, отсутствие инициативы в саморазвитии;
5. слабое владение информационной компетенцией, как педагогами, так и учащимися (создание собственных инфопродуктов, сетевое взаимодействие).

Учитывая результаты аналитической деятельности, предпочтения педагогов, родителей, обучающихся, образовательные вызовы школе, приоритетные направления деятельности школы, наличие кадровых ресурсов, широкой сети социальных партнеров, в качестве стратегии развития школы выбрано следующее направление программы развития: «Школа бизнес – коммуникаций».

# ***2. Целевой раздел***

### ***2.1. Основная идея Программы:***

Создание образовательного пространства школы для формирования у учащихся универсальных бизнес - коммуникаций как основы профессионального самоопределения.

Бизнес-коммуникации – виды коммуникаций, направленных на продвижение и позиционирование себя в деловой среде в онлайн и оффлайн форматах.

### ***2.2. Цель Программы:***

К 2020 году создание образовательного пространства школы, в котором не менее 50% выпускников овладеют компетенциями контент - менеджера.

Контент - менеджер – профессия, входящая в топ-10 профессий, которые будут востребованы через 10 лет.

Ключевые компетенции контент – менеджера:

* компетенция сотрудничества;
* личностно–адаптивная;
* информационно–коммуникативная.

Деятельность контент–менеджера направлена на:

* создание собственных инфопродуктов;
* написание текстов для электронных ресурсов (сторителлинг, копирайтинг) с целью продвижения себя, своих продуктов, услуг и с целью продвижения компании;
* визуализация информационных продуктов;
* связи с общественностью (PR).

### ***2.3. Задачи Программы:***

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса.
2. Разработать инструментарий и критерии для поэтапного мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся школы.
3. Разработать программы КСК, курсов внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик (сторителинг, инфографика, геоинформационные технологии, медиаграмотность и др.).
4. Обучить педагогов по направлениям «Медиаграмотность», «Нарративные технологии».
5. Заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

6. Обновить и дополнить школьное образовательное пространство в соответствии с идеей.

### ***2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты реализации Программы** | **Критерии измерения результатов** | **Инструменты и методы измерения** |
| **1** | У 50% выпускников сформированы ключевые компетенции контент-менеджера.   1. Компетенция сотрудничества   (работа в команде) | 1.1.Принимает решения.  1.2. Устанавливает и поддерживает контакты в рабочей группе.  1.3. Ведёт переговоры. | Методы ситуационного анализа, дискуссии и игрового проектирования в ходе применения кейс-технологий. |
| 2. Информационно-коммуникативная компетенция | 2.1. Выстраивает диалоговое общение в Интернет–пространстве и управляет им.   * 1. 2.2. Ведет дискуссию, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, учитывая речевую ситуацию.   2. 2.3. Читает графики, диаграммы и таблицы данных, преобразует в текст.   3. 2.4. Читает, пишет, понимает и говорит на двух языках.   4. 2.5. Создает собственные инфопродукты.   5. 2.6. Использует новую информацию и коммуникативные технологии.   6. 2.7. Придумывает новые решения. | Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер)  Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского  Метод структурированного интервью  Метод экспертного мнения |
| 3. Личностно-адаптивная компетенция | 3.1 Презентует себя.  3.2 Критично оценивает свои возможности  3.3Выбирает пути решения. | Метод экспертного мнения  Метод критических инцидентов  Метод репертуарных решеток Дж. Келли (используется в профконсультировании) |
| **2** | Создан специальный школьный портал «Office project» с виральным охватом не менее 250 просмотров в день. | 1. Наличие портала.  2.Количество просмотров в день не менее 250. | Метод контент-анализа  Метод статистического подсчета |
| **3** | 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Основы медиаграмотности», 100% учителей - филологов (русский язык и литература, английский язык) прошли курсовую подготовку по направлению «Нарративные технологии». | 1.Наличие удостоверений о курсовой подготовке. | Портфолио учителя |
| **4** | Организованы профессиональные пробы и практики (профильные пробы) не менее чем у 50% учащихся 8-11 классов с социальными партнерами | 1. Договоры о сотрудничестве с 6-ю компаниями и ВУЗами в области нарративных бизнес – технологий. 2. Рабочие программы профессиональных проб и практик (профильных проб) (6 программ). 3. Реестр групп, участвующих в профессиональных пробах и практиках. 4. Разработаны ИУП у 100% учащихся 8-11 классов. | Портфолио учащихся;  Экспертиза  Реестр  Экспертиза |
| **5** | Не менее 50 % родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. | 1.Участвуют в обсуждении темы мероприятия – 50%.  2.Участвуют в обсуждении программы мероприятия – 30%.  3. Участвуют в создании условий для реализации мероприятия и его проведения- 10%.  4.Посещают мероприятия – 50%. | Наблюдение  Метод статистического подсчета |
| **6** | Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг не ниже 85%. | 1. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса – 100%. 2. Рейтинг школы не ниже 20 места. 3. Оценка качество образовательных услуг школы не ниже 4,8 | Диагностика  Анкетирование  Рейтинг школы  Сайт «Оценка качества муниципальных услуг» |

# ***3. Основные механизмы реализации Программы***

Для реализации поставленных задач разработаны четыре проектные линии:

* Нарратив для педагогов»
* «Создать и продвинуть»
* «Команда 4D»
* «Только лучшее»

Благодаря выделенным проектным линиям все участники образовательного процесса получат возможность для формирования универсальных бизнес – коммуникаций. В процессе реализации Программы будут применены качественно новые подходы к организации образовательной деятельности, способствующие овладению ключевыми компетенциями контент-менеджера: тренинги, курсы, творческие мастерские, форумы, проектные смены, ярмарки, профильный лагерь.

Все мероприятия, запланированные и описанные в проектных линиях, позволят школе выйти на новый уровень развития и позиционировать себя как современная Школа бизнес-коммуникаций.

Значимость реализаций линий для социальных партнеров: участие в образовательном процессе школы помогает социальным партнерам мотивировать учащихся на выбор той или иной профессии, а значит, решать свои кадровые задачи, пусть и в отдаленной перспективе.

### ***Проектная линия «Нарратив для педагогов»***

Важную роль в достижении главного результата Программы развития «Школа бизнес-коммуникаций» – формирование у учащихся школы универсальных бизнес-компетенций - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Благодаря проекту «Нарратив для педагогов», педагоги получат возможность для самообразования через посещение обучающих и практических мероприятий, курсов, направленных на освоение нарративных бизнес - технологий и самореализации через построение собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Цель проекта: повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в освоении инновационных бизнес-технологий.

Задачи:

1) разработать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с основной идеей Программы развития ОУ;

2) обучить педагогов современным нарративным технологиям: обучение в сотрудничестве, проектная технология, геоинформационные технологии и т.д.

3) обеспечить участие педагогов в олимпиадах и конкурсах разного уровня с использованием современных технологий.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки | Методы оценки |
| 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Основы медиаграмотности» | Наличие удостоверений о курсовой подготовке | Портфолио учителя |
| 100% учителей русского языка и литературы и английского языка прошли курсовую подготовку по направлению «Нарративные технологии» | Наличие удостоверений о курсовой подготовке | Портфолио учителя |
| 100% учителей разработали и реализовали индивидуальные образовательные траектории | 100% учителей имеют дорожные карты | Аналитический отчет в портфолио учителя |
| До декабря 2018 года проведено не менее 3 мастер-классов с использованием коммуникативных приемов, средств и технологий | 100% учителей освоили современные коммуникативные технологии и применяют ее в практической деятельности | Открытые уроки |
| 100% учителей участвуют и транслируют опыт в семинарах в рамках работы городской апробационной площадки «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации» | Сертификаты о посещенных семинарах | Портфолио учителя |
| 50% педагогов – участники профессиональных конкурсов разного уровня, определяющих рейтинг школы, в т.ч. грантовых | Дипломы и сертификаты об участии в конкурсах | Портфолио учителя |

Масштаб охвата

* Курсовая подготовка по программе «Основы медиаграмотности» - 100% педагогов.
* Курсовая подготовка по направлению «Нарративные технологии» - 100% учителе й русского языка, литературы и английского языка.
* Индивидуальные образовательные траектории – 100% учителей.
* Участники апробационной площадки «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации» - 100 % учителей.
* Участие в профессиональных конкурсах разного уровня – 50% педагогов.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Разработка системы курсовой подготовки кадров по направлению «Нарративные технологии»: «Сторителлинг», «Инфографика», «Медиаграмотность» | Август 2017 года | Заместитель директора по персоналу | Наличие плана курсовой подготовки с конкретными датами, списком участников, ответственными, утвержденного директором школы |
| Организация мастер-классов и обучающих семинаров по использованию коммуникативных приемов, средств и технологий | Осенние - зимние каникулы 2017-2018 | Заместитель директора по персоналу | 100% учителей применяют коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности |
| Проведение школьного профессионального конкурса-фестиваля «Методический экспресс» с использованием нарративных технологий | Март 2018  Март 2019  Март 2020 | Заместитель директора по персоналу | 100% учителей применяют коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности |
| Организация городской конференции «Нарративные технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» в рамках городской апробационной площадки | Апрель 2018  Апрель 2019  Апрель 2020 | Заместитель директора по персоналу | Освещены результаты конференции на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |

### ***Проектная линия «Создать и продвинуть»***

Основная идея проекта – формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению за счет освоения дополнительных программ по сторителлингу, инфографике, геоинформационным технологиям, проектному менеджменту и прохождения профессиональных проб и практик по направлениям контент – менеджер, инвест-рилейшнз (IR).

Формирование готовности к выбору профессии необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности и ключевых компетенций, которые бы обеспечили ей возможность сознательно и обоснованно избрать определённый вид профессиональной деятельности (50% выпускников овладели компетенциями контент – менеджера)

Цель проекта: формирование у школьников основ личностного и профессионального самоопределения как средства проектирования личной перспективы, включающей осознанный выбор профессий.

Задачи:

1) предоставить информацию о современных профессиях;

2) создать институциональную модель взаимодействия школы и предприятий города по формированию профессионального самоопределения;

3) модернизировать работу классных руководителей и учителей-предметников по организации групповой и индивидуальной работы с учащимися и их родителями через проектную деятельность;

4) модернизировать образовательный процесс, изменив содержание КСК и курсов внеурочной деятельности и включив в него профессиональные пробы и практики.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки | Методы оценки |
| ИУП на основе осознанного выбора профильных учебных дисциплин в 10 классе в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учеников – 100% | Положительная «Я- концепция» (осознание себя как субъекта профессионального самоопределения). | Анкетирование  Разработка и защита проекта «Осознанный выбор» |
| Программы курсов для учеников: «Мультимедиа – журналистика», «Веб-дизайн», «Фото-, видеосъемка» | 100% учащихся 5-9 классов получили удостоверение | Ведение личного дневника «Путь к успеху»  Портфолио ученика |
| 100% учеников приобрели практический опыт в профессиональной деятельности через профпробы «Маленькая редакция» и практики в рекламных агентствах и редакциях | 100% учащихся 7-11 классов освоили программы профпроб и практик | Ведение личного дневника «Путь к успеху»  Портфолио ученика |
| Сформирована потребность в обоснованном профессиональном выборе у 100% выпускников | Высокий уровень готовности учащихся 9,11 классов к профессиональному самоопределению | Диагностическое обследование уровня готовности профессионального самоопределения обучающихся |
| 100% учеников 9-11 классов умеют создавать и продвигать собственный инфопродукт | Готовый инфопродукт, представленный в медийном пространстве, в том числе на английском языке | Контент - анализ  Портфолио ученика |

Масштаб охвата

* ИУП - 100% учащихся 10-11 классов.
* Курсы по внеурочной деятельности – 100% учащихся с 5 по 9 классы.
* Профпробы и практики – 100% учащихся 7-11 классов.
* Готовность к профессиональному самоопределению – 100% учащихся 9, 11 классов.
* Способность создавать и продвигать инфопродукт - 100% учащихся 9-11 классов.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Разработка ИУП | Сентябрь 2017  Сентябрь 2018  Сентябрь 2019 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители | 100% учащихся 10-11 классов обучается по ИУП |
| Поиск социальных партнеров для организации профессиональных проб и практик в области бизнес-технологий | Апрель – август 2017 | Директор  Зам. директора по ВР | Заключено 6 договоров |
| Согласование с социальными партнерами и внедрение программ интерактивных курсов «Сторителлинг», «Инфографика», «Фото-, видеосъемка», «Бизнес-этикет интернет- коммуникаций», «Стратегия самоопределения» | Август-май 2017  Август-май 2018  Август-май 2019 | Директор школы | Разработано и утверждено:  - 5 курсов |
| Согласование с социальными партнерами и внедрение программ профессиональных проб «Мультимедиа-журналистика» «Виртуальный гид» и практик «Бизнес-английский», «Веб-дизайн», «Клипмейкер» | Август-май 2017  Август-май 2018  Август-май 2019 | Директор школы | * Разработано и утверждено:   - 5 программы профессиональных проб и практик   * 100% учащихся формулируют ближайшую профессиональную цель и планируют действия для ее достижения |
| Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2018, июнь 2019, июнь 2020 | Зам. директора по ВР  Преподаватели профильных дисциплин | Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |
| Конкурс проектов «Лабиринт профессий» с использованием репостов. | Апрель 2018, апрель 2019, апрель 2020 | Зам. директора по ВР  Классные руководители | 100% учеников имеют устойчивую мотивацию к  профессиональному самоопределению и владеют компетенциями контент-менеджера |
| Городской виртуальный фестиваль «Инженеры будущего» | Март 2019  Март 2020 | Директор  Административная команда | Контент-проекты школ-участниц фестиваля |

### ***Проектная линия «Команда 4D»***

Основная идея: создание и реализация совместных с педагогами, обучающимися, родителями и социальными партнерами проектов в области нарративных бизнес - технологий.

Цель проекта: формирование многоуровневой системы дополнительного образования в области нарративных бизнес - технологий, базирующейся на социальном партнерстве.

Задачи:

1. заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
2. разработать и реализовать новые программы дополнительного образования для детей, родителей и педагогов с участием социальных партнеров;
3. разработать и внедрить новые формы взаимодействия школы с семьей;
4. создать позитивный медийный образ образовательной организации «Экономическая школа № 145» г. Перми.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки | Методы оценки |
| Новые формы взаимодействия семьи и школы:   * производственно-творческие мастерские по совместному созданию контент-проектов * форум «Интернет + Образование» | * умение применять техники создания контента * качество и новизна контент-проекта * практическая направленность и социальная значимость проектов | * качественная и количественная оценка деятельности детей, родителей и педагогов * контент-анализ |
| Новые программы ДО:   * курсы для школьников и учителей «Мультимедиа – журналистика» с участием специалистов массовых коммуникаций * Школа наставников проектного обучения с участием социальных партнеров | * 100% учащихся 7-11 классов владеют техникой создания медиапродукта, который сочетает в себе фото, видео, текст, инфографику, интерактив. * Принимают участие в чемпионатах World Skills Russia Junior по компетенции «Мультимедийная журналистика» * Сертификат, свидетельство | * Экспертная оценка * Экспертная оценка * Статистический подсчет |
| * Проектная смена «Магазин готового контента» | * Итоговый личный или групповой проект | * Презентация проекта |
| * Тренинги для учеников, родителей и педагогов по использованию нарративных технологий «Искусство блестящего рассказа», «Как сторителлинг помогает в деловом общении» | * Свидетельство | * Статистический подсчет * Анкетирование |

Масштаб охвата

* Создание контент-проектов – 50% родителей, 50% учащихся, 100% педагогов.
* Курсы внеурочной деятельности – 100% учащихся 7-11 классов.
* Участники Проектной смены – 30% учащихся 5-11 классов; 50% педагогов; 5% родителей.
* Тренинги – 50% педагогов; 50% учащихся; 10% родителей.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Разработка программы Проектной смены «Магазин готового контента» | август – сентябрь 2017 | Административная команда  Рабочая группа из числа педагогов, старшеклассников, родителей и социальных партнеров | Программа работы Проектной смены с конкретными датами, списком участников, ответственными с рекламой на школьном сайте |
| Организация работы Проектной смены  «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2017-2018  Осенние и весенние каникулы 2018-2019  Осенние и весенние каникулы 2019-2020 | Начальник проектной смены  Рабочая группа из числа педагогов, старшеклассников, родителей и социальных партнеров | Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |
| Ярмарка ученических контент- проектов с участием родителей, социальных партнеров | Весенние каникулы 2018  Весенние каникулы 2019  Весенние каникулы 2020 | Начальник проектной смены  Руководители проектов | Освещены результаты деятельности на официальных сайтах МО ПК, Департамента гор. Перми, официальном сайте школы, в группах социальных сетей. |
| Организация тренингов по использованию нарративных технологий «Искусство блестящего рассказа», «Как сторителлинг помогает в деловом общении» | Зимние каникулы 2018  Зимние каникулы 2019  Зимние каникулы 2020 | Заместитель директора по персоналу | 100% учителей получили навыки в применении нарративных технологий |
| Организация работы школы наставничества | Один раз в четверть | Административная команда | 100% учителей умеют создавать контент - проекты, включая все стадии - от постановки проблемы и выбора темы до подведения итогов и оценки полученного результата и опыта |
| Проведение курсов дополнительного образования для школьников и учителей «Мультимедиа – журналистика» с участием специалистов массовых коммуникаций | октябрь-март 2017-2018, октябрь-март 2018-2019, октябрь-март 2019-2020 | Заместитель директора по УВР | Зачетная работа |

### ***Проектная линия «Только лучшее»***

Основная идея проекта – обновление образовательного пространства школы. Под образовательным пространством понимается сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними (Л.С. Выготский) в социально-коммуникативном и предметно-пространственном окружении. Обновление образовательного пространства подразумевает под собой изменения в организации образовательного процесса; изменения в технологиях обучения и воспитания; изменения управлении в образовательном учреждении.

Цель проекта: обновление образовательного пространства школы как ресурса для формирования универсальных бизнес-коммуникаций у учащихся, учителей и родителей.

Задачи:

1. создать единую телекоммуникационную среду обмена информацией в рамках школы;
2. оборудовать специализированные аудитории для интерактивного и информационного общения;
3. установить современные программные продукты, необходимых для формирования компетенций контент-менеджера;
4. разработать методическое сопровождение дополнительного образования, направленного на развитие информационных, коммуникативных умений.

Ожидаемые результаты проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты проекта | Критерии оценки |
| Оборудовано 4 помещения для информационной деятельности:   1. интерактивный зал, оборудованный рабочими местами для интерактивного общения (микрофоны), экран, компьютер, средства видеосвязи; 2. Интернет-office, оборудованный 6 автоматизированными рабочими местами с выходом Интернет; 3. выставочный холл для демонстрации продуктов реализованных проектов; 4. контент-кабинет, предназначенный для системного администрирования. | Созданы и обустроены помещения |
| Приобретено прикладное программное обеспечение для реализации курсов «Веб-дизайн», «Клипмейкер», «Мультимедиа-журналистика», «Фото-, видеосъемка», «Инфографика» | Наличие лицензионного программного продукта: автоматизированное проектирование, средства мультимедиа, тренажеры, настольные издательские системы |
| Модернизирована система школьного сетевого администрирования: администратор сети, высокоскоростной Интернет, обслуживание программного обеспечения. | Эффективное функционирование школьной сети |
| Разработано методическое сопровождение для всех обучающих курсов, реализующихся в рамках Программы развития школы | Программы курсов с календарно-тематическим планированием |

План реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Составить смету необходимых расходов для оборудования помещений и | Апрель-май 2017 | Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер |
| Определить источники финансирования проекта | Апрель-май 2017 | Директор школы |
| Приобретение технических средств и программных продуктов | Июнь-август 2017 | Заместитель директора по АХЧ |
| Ремонт и подготовка помещений | Август 2017  Июль 2018 | Заместитель директора по АХЧ |
| Оснащение помещений необходимым оборудованием | август 2017  август2018 | Заместитель директора по АХЧ, системный администратор |

***План реализации программы:***

***Август 2017 – август 2018:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки | ответственные |
|  | Разработка системы подготовки педагогов в соответствии с основной идеей Программы | Август 2017 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Поиск социальных партнеров для организации профпроб, курсов и практик и согласование программ | Август- сентябрь 2017 | Заместитель директора по ВР |
|  | Разработка методического сопровождения для реализации курсов | Август 2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Разработка программ дополнительного образования | Август 2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Составление сметы необходимых расходов, определение источников финансирования | Апрель-май 2017 | Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер |
|  | Оборудование помещений для информационной деятельности | Июнь-август 2017 | Заместитель директора по АХЧ |
|  | Приобретение программного обеспечения | Июнь-август 2017 | Заместитель директора по АХЧ |
|  | Составление ИУП обучающихся 10-11 классов | Август 2017 | Заместитель директора по УВР |
|  | Обучение педагогов современным нарративным технологиям через курсы, семинары, мастер-классы | Август 2017 – май 2018 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Организация курсов дополнительного образования | Октябрь-март 2017-2018 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тренингов по использованию нарративных технологий | Зимние каникулы 2018 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Проведение школьного профессионального конкурса «Методический экспресс» | Март 2018 | Заместители директора |
|  | Организация городской конференции «Нарративные технологии» | Апрель 2018 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Конкурс проектов «Лабиринт профессий» | Апрель 2018 | Зам. директора по ВР |
|  | Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2018 | Зам. директора по ВР |
|  | Проведение Проектной смены «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2017- 2018 | Зам. директора по ВР |
|  | Ярмарка контент-проектов | Весенние каникулы 2018 | Начальник проектной смены |

**Август 2018 – август 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки | ответственные |
|  | Составление ИУП обучающихся 10-11 классов | Август 2018 | Заместитель директора по УВР |
|  | Согласование с социальными партнерами программ профпроб, курсов и практик | Август– сентябрь 2018 | Директор школы |
|  | Организация курсов дополнительного образования | Октябрь-март 2018-2019 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тренингов по использованию нарративных технологий | Зимние каникулы 2019 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Проведение школьного профессионального конкурса «Методический экспресс» | Март 2019 | Административная команда |
|  | Городской виртуальный фестиваль «Инженеры будущего» | Март 2019 | Административная команда |
|  | Организация городской конференции «Нарративные технологии» | Апрель 2019 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Конкурс проектов «Лабиринт профессий» | Апрель 2019 | Зам. директора по ВР |
|  | Проведение Проектной смены «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2018-2019 | Зам. директора по ВР |
|  | Ярмарка контент-проектов | Весенние каникулы 2019 | Начальник проектной смены |
|  | Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2019 | Зам. директора по ВР |

**Август 2019 – август 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятия | сроки | ответственные |
|  | Составление ИУП обучающихся 10-11 классов | Август 2018 | Заместитель директора по  УВР |
|  | Согласование с социальными партнерами программ профпроб, курсов и практик | Август– сентябрь 2019 | Директор школы |
|  | Организация курсов дополнительного образования | Октябрь-март 2019-2020 | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация тренингов по использованию нарративных технологий | Зимние каникулы 2020 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Городской виртуальный фестиваль «Инженеры будущего» | Март 2020 | Административная команда |
|  | Проведение школьного профессионального конкурса «Методический экспресс» | Март 2020 | Административная команда |
|  | Конкурс проектов «Лабиринт профессий» | Апрель 2020 | Зам. директора по ВР |
|  | Организация городской конференции «Нарративные технологии» | Апрель 2020 | Заместитель директора по персоналу |
|  | Проведение Проектной смены «Магазин готового контента» | Осенние и весенние каникулы 2019-2020 | Зам. директора по ВР |
|  | Ярмарка контент-проектов | Весенние каникулы 2020 | Начальник проектной смены |
|  | Организация профильного лагеря «Экспедиция» | Июнь 2020 | Зам. директора по ВР |

# ***Обеспечение реализации программы развития «Школа - бизнес - коммуникаций»***

### ***4.1. Нормативное обеспечение***

Для нормативного обеспечения реализации программы развития будет издано несколько документов:

* Приказ о создании проектно-проблемной группы педагогов по разработке программы развития, 4 проектных линии;
* Приказ о назначении ответственных лиц за реализацию каждой проектной линии;
* Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы;
* Договоры о сотрудничестве с 6-ю компаниями и ВУЗами в области нарративных бизнес – технологий;
* ООП ООО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития в блоки воспитательной работы, УП, обеспечение);
* Годовой план работы школы (отражение специфики работы школы в планах воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке);
* Приказы об организации работы профильных лагерей «Экспедиция» и «Лондон-Хилтон - Транзит», пакет документов по организации работы лагерей;
* Приказ о разработке и адаптации методик определения сформированности компетенций контент- менеджера, назначении ответственного;
* Программы краткосрочных курсов практической направленности для учащихся 5-7 классов, профессиональных проб и социальных практик для учащихся 8-11 классов.

### ***4.2. Система управления реализацией программы***

Руководство программой развития осуществляет директор школы. Для управления программой развития будут созданы рабочие группы для реализации каждой проектной линии. Руководители проектных линий отчитываются ежемесячно на методическом совете школы перед администрацией школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции | Основная деятельность | Примечание |
| Руководитель программы:  Директор школы | Контроль, сопоставление целей и результатов, принятие решений; издание необходимых приказов и иных локальных актов | Анализ результатов реализации программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами |
| Координатор программы:   1. Заместитель директора по ВР | Выявление недостатков в ресурсах для реализации и обеспечение их наличия; коррекция программы; подготовка промежуточных результатов и их сопоставление с прогнозируемыми результатами | Отчёт о ходе реализации программы: фотосъемка главных дел программы, освещение в СМИ, на сайте школы |
| Кураторы проектных линий:  1.Заместитель директора по УВР   1. 2.Заместитель директора по ВР 2. 3.Заместитель директора по работе с персоналом 3. 4.Заместитель директора по АХЧ | Выполнение запланированных действий, сопоставление целей и результатов по своей проектной линии  при необходимости – корректировка хода проектной линии | Совместно с руководителем и координатором программы подготовка итогового отчета по реализации программы и его презентации (перед педагогическим коллективом, учащимися, родителями, соц. партнерами и т.д.) |
| Исполнители: весь коллектив, родители, учащиеся, социальные партнеры | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект | Функциональные задачи |
| Директор | Определение стратегии развития школы, управление стратегией, расстановка кадров, создание нормативной базы, поиск социальных партнёров, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач |
| Научный руководитель | Научно-методическое руководство реализацией программы развития |
| Руководитель проектной линии | Координация реализации своего проекта |
| Классный руководитель | Организация профориентационных мероприятий с учащимися |
| Заместитель директора по УВР | Корректировка учебного плана в соответствие с программой развития, введение и утверждение новых факультативов, элективных курсов, КСК, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач на каждом этапе |
| Заместитель директора по ВР | Организация работы профильных лагерей, профессиональных проб и социальных практик, комплекса мероприятий в системе воспитательной работы школы |
| Заместитель директора по работе с персоналом | Организация курсовой подготовки педагогов, аттестации, распространения педагогического опыта, методическое обучение в современных интерактивных формах, |
| Руководители школьных проектов, КСК | Руководство школьными проектами, проведение КСК |
| Управляющий совет | Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство |
| Наблюдательный совет | Согласование регистрации и работы школьных проектов |
| Заместитель директора по АХЧ | Развитие материально-технической базы школы под задачи программы развития, разработка плана ФХД школы на каждый этап |
| Главный бухгалтер | Корректировка плана ФХД, контроль расходования средств на реализацию программы |
| Системный администратор | Создание телекоммуникационной инфраструктуры для реализации программы |

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера деятельности | Специалист |
| Проведение уроков экономики и новых курсов ДО | Учитель экономики |
| Проведение уроков информатики и новых курсов ДО | Учитель информатики |
| Проведение спецкурсов, элективных курсов, дополнительных образовательных программ, интерактивных курсов «Сторителлинг», «Инфографика» «Фото-видеосъемка», «Бизнес - этикет интернет - коммуникаций», «Стратегия самоопределения» для педагогов, учащихся и их родителей | Семейный коуч, специалисты вузов и бизнеса, социальные партнеры |
| Проведение курсов, тренингов и мастер-классов для учителей по направлениям «Медиаграмотность», «Нарративные технологии» | Специалисты вузов и бизнеса |
| Проведение лекций, мастер-классов и тренингов для административной команды и руководителей школьных проектов по использованию нарративных технологий и созданию контент - проектов | Специалисты вузов и бизнеса |
| Руководство школьными проектами | Учителя школы, специалисты и студенты вузов, родители, социальные партнеры |
| Разработка и проведение программ КСК для учащихся | Педагоги школы |

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1. | Дополнить единую телекоммуникационную среду обмена информацией в рамках школы | 1.Работа в Google Docx  2. Администратор сети  3.Высокоскоростной интернет  4.Обслуживание программного обеспечения | с сентября  2017 года | Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности. |
| 2. | Оборудовать специализированные аудитории для интерактивного и информационного общения | Оборудовать:  1. Интерактивный зал, оборудованный рабочими местами для интерактивного общения  2. Интернет - [Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1366.3hK8_xfF86JXf-__aVY1aacuuuwcXPe38Eya2ugO3Ow.f6eee0edf7c8f848bfd9079408e7b57aa6a4556c&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZDWVZXY0tBU19Nclpib1g0a2ZKQ2xXa0RvaUxUMkd6LTRrQWNScDZGamsxSkV1VU05NXhBSTQ&b64e=2&sign=2467eb55484221d88e15531c84c8cb44&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJeJSEJvp9dYCwl6iIMAVwfhHpfipkHbPIcrXDb6Qln1UmnjGNV8dmnCPmr21qYK4IDuik36pi_vbwUwX6SQw1dcRzietSaLyfUvSZkobmmQogNHccf1WZdYTYys-bVESsUGPc6-wsHyypnIiXdYRAQlvSCZEfahW4SkTkYDlN12I1s-Y9apxW60Wx5SvYsZnuaAqSRRNkHNsGrR7WxhaP2jcANkkSe9n7M0CLu3fgx-myA_qDHrek-R3URrx25AyRRJH0zOvrYQatL5xEfgxh1ZoQhK9Xdp2ulfpJQH77RjN_O7xl7B8gO7od9iuG1NJGMoTkQMPatm4jHt4KQErpi6RL3rsHBTVRYfJotOOBMbYAPICB5hbUAVl7F0JQbC0lgOqEKOfkr1iHEBCrUiEHV9NQCexxplYVnveDA_g521p_x7f7JUO6Bqgaknwpu7_gYqdHe4iEqSccaXeOTsEH-sKfG_dxAigfcsMPscQPw92PJhLqPbMB3sI0a_QjHHdAvlpyXEPfwGWkLwLVIuSy6bRaxf27wKNNdogdMjbBvyEbsRGgGq9gSFKIhzA8826wjh-TB1u1udBmK4Q7crvQ7MKaycGq-zj1lAGuNUMKD5&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpaMeWx_-U-fGeFn2SLggcoNWdjt4Rl9_2oBn_E86ZP3e90YjeInugGSPq4HXoSuGNLVOucSdCR1eB_ZRPtOwpONLocEBtPCOF&l10n=ru&cts=1490079764806&mc=2.5949066182439395), оборудованный 6 автоматизированными рабочими местами с выходом в Internet  3. Выставочный холл  4. Контент - кабинет, предназначенный для системного администрирования | 2017-2020 годы | Безопасная образовательная и развивающая среда |
| 3. | Установить современные программные продукты, необходимые для формирования компетенций контент - менеджера | 1. Приобрести прикладное программное обеспечение для реализации курсов «Веб - дизайн», «Климпмейкер», «Мультимедиажурналистика», «Фото-видеосъемка», «Инфографика» | 2017-2020 годы | Сформированность компетенций контент- менеджера |
| 4. | Приобрести новую школьную мебель | Мебель в кабинет психологии, в школьные Блок - холлы, в учительскую | В течение  реализации  проекта | Доступная, здоровьесберегаю-щая образовательная среда |
| 5. | Измененить интерьер актового зала, столовой, учебных кабинетов, школьного пространства под реализацию задач программы | Выставочное оборудование, оформление блок - холлов и столовой | 2017 -2019  годы | Развивающая, образовательная среда |
| 6. | Изменить внешний облик территории школы | Ландшафтный дизайн территории школы | 2017 год | Положительный, привлекательный внешний имидж школы |
| 7. | Разработать методическое сопровождение дополнительно образования, направленного на развитие информационных, коммуникативных компетенций | Приобретение программных продуктов и методической литературы | 2017 год | Высокое качество образования |
| 7. | Обеспечить предметные кабинеты мультимедийными комплексами на 100% | Кабинеты № 9, 11 | 2017-2020 годы | Высокое качество образования |

* 1. *Финансовое обеспечение реализации программы*

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование программы развития   предполагается по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование  (тыс. руб. ежегодно) | | | Источник финансирования |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |  |
|  | **Приобретение методической литературы** | 2000 | 4000 | 3000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Организация диагностики и мониторинга для оценки результатов проектных линий** | 5000 | 5000 | 10000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Проведение программных мероприятий для детей** | 5000 | 10 000 | 5000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Повышение квалификации педагогов** | 15 000 | 15 000 | 15 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Стимулирование педагогов за высокие результаты реализации программы развития** | 80 000 | 120 000 | 150 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение** программного обеспечение для реализации курсов «Веб-дизайн», «Климпмейкер», «Мультимедиажурналистика»,  «Фото-видеосъемка», «Инфографика» | 50 000 | 68 000 | 100 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение современного выставочного и мультимедийного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий** | 67 000 | 80 000 | 100 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | Ландшафтный дизайн территории школы | 50 000 | 20 000 | 10 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | Приобретение новой школьной мебели | 50 000 | 70 000 | 50 000 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Итого** | **32 4000** | **392 000** | **443 000** |  |

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Механизмы достижения инновационных результатов образования

Образовательный процесс школы направлен на становление и развитие способности и мотивации учащихся к эффективной жизнедеятельности в условиях знаниевой (инновационной) экономики.

Механизмами достижения инновационных результатов образования в МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми станут:

* элективные курсы, направленные на развитие исследовательских умений в условиях инновационной экономики, программы курсов элективной части учебного плана, предполагающие исследовательскую и проектную деятельность учащихся в естественно-научных лабораториях школы и экономической проектной мастерской;
* деловые (экономические) игры – имитации, включенные в образовательный процесс школы;
* публичные лекции, мастер классы, конференции с представителями бизнеса и учеными Пермского края, России;
* участие учащихся в исследовательских программах, проектах, профессиональные практики учащихся на базе учреждений высшего образования, исследовательских и бизнес - структур, участие в мероприятиях молодежного предпринимательства Пермского края;
* тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся, процесса самоопределения;
* публичные слушания и экспертные семинары с многопозиционной экспертизой замыслов, реализации, результатов проектов и учебных исследований;
* организация обучения старшеклассников по профильным группам;
* организация поточно-группового обучения по предметам английский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика, право (10-11 классы);
* ИУП для учащихся в 10-11 профильных классах;
* нелинейное расписание, включающее внеурочную деятельность учащихся.

Предполагается, что указанные выше механизмы, позволят достичь следующих образовательных результатов:

* + 75-100% учащихся получат опыт участия в социально-экономических проектах во время обучения в школе, до 30% - опыт реализации собственных в социально - экономических проектов; до 25 % - опыт участия в проектах краевого, российского, международного уровней; до 20% учащихся школы примут участие в экономических конкурсах и мероприятиях молодежного предпринимательства различного уровня;
  + 100% учащихся получат опыт осуществления исследовательской деятельности по предметам естественно- научного цикла за время обучения в школе; 30% - опыт реализации собственных исследовательских работ; до 20% учащихся примут участие в конкурсах исследовательских работ различного уровня;
  + 80-100 % учащихся 10-11 классов смогут обосновать свой выбор последующей образовательной траектории, опираясь на представления об экономике и научной жизни современной России, перспективах их развития, собственный опыт участия в исследовательских работах и проектах экономического характера.

**Целевые установки**  среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

Целью обучения на уровне среднего общего образования является создание условий для дифференцированного обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

Задачи:

1.Обеспечить овладение выпускниками средней школы государственным образовательным стандартом по всем базовым, профильным предметам и предметам углубленного изучения.

2.Создать условия для формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков рефлексии, проектировочной и исследовательской деятельности, научного типа мышления.

3.Способствовать максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, сформировать на этой основе способность делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

4. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

5. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программ среднего общего образования:

- **личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**- метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение программ среднего общего образования завершается внешним мониторингом - государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и, прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщѐнные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределѐнности;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование1 **ценностно-смысловых установок**;

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (среднее общее образование)

***Личностные результаты:***

1) российская гражданская идентичность, проявляемая в умении обосновать свою принадлежность ее отличительные черты, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего собственные интересы и ценности;

3) сформированность экономического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, представление о своей роли в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самообразования, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в экономической, социальной, образовательной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11)  понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

12) способность эффективно действовать в условиях множественной конкурентной среды, видеть и оценивать открывающиеся возможности, последствия деятельности, ее ограничения и риски, социальная активность, адаптивность к вызовам (рефлексия), независимость;

13) нацеленность на генерацию перспективных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации, чувство новизны, стремление к обновлению, креативность, критическое мышление, желание самореализоваться;

14) способность к концентрации внутренних ресурсов, целеустремленность, умение ставить перед собой задачи и решать их, создавать новые продукты и их модификации.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы***:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение генерировать на основании полученной новое знание, умение судить и говорить о явлениях, фактах, событиях, интерпретировать знания и события;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы***

Предметные результаты представлены на двух уровнях: базовом и профильном.

Предметные результаты учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном (углубленном) уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образованияпредставлены подробно в Программах соответствующих предметов, прилагающихся к основной образовательной программе отдельными модулями.

**1.2.2.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной,

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.2.2.2 ЛИТЕРАТУРА *В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

***В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;

- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

-воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**1.2.2.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК *В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

***аудирование* знать**

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала;

- использовать такие стратегии аудирования как:

- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста

- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста

- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

**уметь:**

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;

- определять последовательность ключевых событий;

- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

- определять основную идею аудиотекста или его назначение;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;

- прокомментировать прослушанное;

- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

***чтение* знать:**

-должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;

- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;

- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

**уметь:**

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;

- определять последовательность ключевых событий;

- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах;

- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;

- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;

- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно;

***говорение* знать:**

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;

- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);

- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», при диалогическом общении через систему Интернет;

**уметь:**

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;

- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;

- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;

- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;

- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;

- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных постановок;

***письменная речь* уметь:**

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;

- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;

- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;

- описывать события, явления;

- уметь вести записи по прочитанному тексту;

- выполнять письменные задания по страноведению;

- уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;

- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

***В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

***аудирование* знать:**

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала

- использовать такие стратегии аудирования как:

- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста

- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста

- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста;

**уметь:**

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;

- определять последовательность ключевых событий;

- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

- определять основную идею аудиотекста или его назначение;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;

- прокомментировать прослушанное;

- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

***чтение* знать:**

-должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;

-должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;

- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

**уметь:**

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;

- определять последовательность ключевых событий;

- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах;

- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;

- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;

- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

***говорение* знать:**

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;

- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);

- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», при диалогическом общении через систему Интернет;

**уметь:**

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;

- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;

- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;

- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;

- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;

- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

***письменная речь* уметь:**

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;

- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;

- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;

- описывать события, явления;

- уметь вести записи по прочитанному тексту;

- выполнять письменные задания по страноведению;

- уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;

- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

**использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

**1.2.2.4. МАТЕМАТИКА *В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

***АЛГЕБРА* уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

***ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ* уметь**

- при различных способах задания функции определять значение функции по значению аргумента;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

***НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА* уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

***УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА* уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

***ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ* уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

***ГЕОМЕТРИЯ* уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:* знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений; их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

***АЛГЕБРА Числовые и буквенные выражения* уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, тригонометрические функции, логарифмы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

***ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ* уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически.

***НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА* уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции.

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни длярешения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

***УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА* уметь**

- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, учитывая ограничения в условии задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

***ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ* уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

***ГЕОМЕТРИЯ* уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисление длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**1.2.2.5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ *В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных

- программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- ***оперировать*** различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- ***распознавать и описывать*** информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- ***использовать*** готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- ***оценивать*** достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- ***иллюстрировать*** учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- ***создавать*** информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- ***просматривать, создавать, редактировать, сохранять*** записи в базах данных,

- ***получать*** необходимую информацию по запросу пользователя;

- ***наглядно представлять*** числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- ***соблюдать*** правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен* знать**

- логическую символику;

- основные конструкции языка программирования;

- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов; методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь**

- информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

**1.2.2.6. ИСТОРИЯ *В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь**

**- *соотносить даты*** событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- ***использовать*** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- ***показывать*** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- ***рассказывать*** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-***соотносить*** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- ***объяснять*** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- ***проводить*** комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- ***осуществлять*** внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- ***классифицировать*** исторические источники по типу информации;

- ***использовать*** при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- ***различать*** в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- ***использовать*** принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- ***систематизировать*** разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- ***формировать*** собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- ***участвовать*** в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- ***представлять результаты*** индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**1.2.2.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ *В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**уметь**

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- ***осуществлять*** комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- ***анализировать*** и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***объяснять:*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- ***раскрывать*** на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- ***участвовать*** в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.2.2.8. ПРАВО *В результате изучения права на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

***В результате изучения права на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**1.2.2.9. ЭКОНОМИКА *В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь**

- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- ***сравнивать/различать:*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- ***вычислять*** на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- ***применять*** для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**1.2.2.10. ГЕОГРАФИЯ *В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

**уметь**

- ***применять*** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- ***характеризовать*** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- ***проводить*** учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- ***решать*** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**1.2.2.11. БИОЛОГИЯ *В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию;

- роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов,

- наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- ***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен* знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;

**уметь**

- ***объяснять:*** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- ***устанавливать*** взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- ***решать*** задачи разной сложности по биологии;

- ***составлять*** схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- ***описывать*** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- ***выявлять*** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- ***исследовать*** биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- ***осуществлять*** самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.2.2.12. ХИМИЯ**

***В результате изучения*** ***химии на базовом*** уровне ученик должен

***знать/понимать***

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь***

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

***В результате изучения химии на профильном уровне*** ученик должен

***знать/понимать***

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотноосновные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

***уметь***

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**1.2.2.13. ФИЗИКА**

***В результате изучения физики на базовом уровне*** ученик должен

***знать/понимать***

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на профильном уровне*** ученик должен

***знать/понимать***

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током;

- зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач; определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны;

- представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

**1.2.2.14. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

***уметь***

*узнавать* изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

*устанавливать* стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

*пользоваться* различными источниками информации о мировой художественной культуре;

*выполнять* учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества

.**1.2.2.15. ОХРАНА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь***

*владеть способами* защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

*владеть навыками* в области гражданской обороны;

*пользоваться* средствами индивидуальной и коллективной защиты; *оценивать* уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**1.2.2.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:* ***знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

***уметь***

*выполнять* индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

*выполнять* простейшие приемы самомассажа и релаксации;

*преодолевать* искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

*выполнять* приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

*осуществлять* творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (далее — система оценки) в школе позволяет оценить качество выполнения образовательного стандарта 2013 года, но вместе с тем и достижение некоторых образовательных результатов, предусмотренных новыми федеральными образовательными стандартами основного общего образования и среднего (полного) общего образования, а также достижение специфичных для МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми образовательных результатов, обусловленных концепцией экономического образования в школе и данной образовательной программой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Еѐ основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.*** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС СОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, еѐ содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных2 результатов освоения основной общеобразовательной программы основного среднего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков *уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности гимназии в целом** основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков *«выпускник должен уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведѐтся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учѐтом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Особенности оценки личностных результатов Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;

2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Индивидуальный проект как инструмент оценки уровня достижения метапредметных результатов.Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта****.***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий**,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий,проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий**,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Система оценки включает в себя следующие процедуры**:

1. ***Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы*** определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по окончании ими средней школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Итоговая оценка выпускников XI формируется согласно «Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

1. ***Промежуточная оценка результатов освоения образовательной программы*** позволяет оценить не только достижение учащихся ожидаемых результатов, но также динамику образовательного продвижения учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования ожидаемых образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Введение промежуточной оценки позволяет реализовать комплексный подход в оценке образовательной деятельности школы, увидеть как персонифицированные, так и неперсонифицированные данные личностного развития учащихся. Для проведения промежуточной оценки образовательных результатов также могут быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы ***внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся***, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Электронный журнал позволяет проанализировать динамику развития учебной деятельности ребенка по следующим критериям:

* успеваемость по классам (средний рейтинг по предметам за неделю, за полугодие, за год, за все годы обучения);
* успеваемость по ученикам (средний рейтинг по предметам, по каждому ученику);

- количество оценок (в любой день, за любой промежуток обучения);

* изменение успеваемости учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения об аттестации обучающихся МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми. Учащиеся 10-х профильных классов проходят промежуточную аттестацию, сдавая экзамены по итогам I и II полугодий. Аттестация проводится в виде трех обязательных для всех профилей предметов – русского языка, математики, английского языка и одного экзамена по профильному предмету (обществознание, физика, химия или биология).

Учащиеся 11-х профильных классов проходят промежуточную аттестацию за I полугодие, сдавая экзамены по трем обязательным для всех профилей предметам – русский язык, математика, английский язык и одного экзамена по профильному предмету (обществознание, физика, химия или биология).

Итоговая отметка за год (полугодие) складывается из текущих отметок, отметки за полугодие, год, экзамен на основе критериев оценки знаний учащихся по предмету.

От промежуточной аттестации в форме экзамена в переводного (10) класса могут быть освобождены по решению педагогического совета обучающиеся:

- имеющие отличные отметки во всех учебных четвертях по данному предмету учебного плана;

- победители и призеры муниципальных, краевых предметных олимпиад, конкурсов по соответствующему предмету;

- находящиеся длительное время в лечебном учреждении в конце учебного года и во время итогового контроля (годовая оценка выставляется на основании оценок полученных в лечебном учреждении);

- заболевшие в период переводной аттестации (на основании справки из медицинского учреждения);

- дети-инвалиды (на основании заявления родителей/ законных представителей и справки об инвалидности);

- обучающиеся на дому (на основании заявления родителей и приказа по школе);

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы (на основании заявления родителей/ законных представителей и ходатайства от соответствующей организации);

- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

Результаты обучения учащихся на элективных курсах, по итогам прохождения профпроб и практик в каждом модуле оцениваются по пятибалльной шкале по критериям, разработанным для соответствующего модуля; итоговая отметка за курс представляет среднее арифметическое из итоговых отметок по каждому из модулей.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита результатов реализации группового или индивидуального проекта или исследования. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, предусматривающих представление учащимися объекта оценивания (действия или предмета): конкурсов, представлений, конференций, стендовых конференций, защит и т.д.

Результаты выполнения проекта или исследования могут рассматриваться как дополнительное основание при выборе профильных предметов в старшей школе.

***Оценка результатов деятельности образовательного учреждения*** осуществляется в ходе его аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров, а также при ежегодной процедуре самооценивания. Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы;

• итогов олимпиад и конкурсов обучающихся.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов представлены отдельными модулями, прилагаются к образовательной программе. Программы учебных курсов разработаны педагогами школы на основе примерных учебных программ федерального государственного образовательного Стандарта СОО.

В данном разделе предлагается сводная таблица УМК для обучающихся 10-11 классов по предметам учебного плана МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | УМК по русскому языку для старших классов средней школы (10-11) А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова  Дополнительные учебники:  А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой  УМК по русскому языку для старших классов средней школы (10-11) | А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова, Русский язык. Учебник-практикум для старших классов, Москва, «Вербум-М», 2009, 2012  Дополнительные учебники:  А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы, Просвещение,2004 |
| 11 | УМК по русскому языку для старших классов средней школы (10-11) А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова  Дополнительные учебники:  А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой  УМК по русскому языку для старших классов средней школы (10-11) | А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова, Русский язык. Учебник-практикум для старших классов, Москва, «Вербум-М», 2009, 2012  Дополнительные учебники:  А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы, Просвещение,2004 |

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 10-11 / под ред. В.В. Агеносова | Лебедев Ю.В., Литература (базовый и профильный уровни) 2ч, Просвещение, 2009 |
| 11 | Литература: В.В. Агеносов. Учебник для 11 классов. В 2-х ч., Дрофа, 2009; Хрестоматия для 11 классов в 2-х частях |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10  Математика  Геометрия  *База*  Геометрия  *Профиль*  Алгебра  *База*  Алгебра  *Профиль* | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Углубленный уровень.  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Углубленный уровень | *Базовый уровень*  Атанасян Л.С. и др., Геометрия 10-11, «Просвещение»,Москва.2013  Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы для 10-11класса, «Просвещение» Москва, 2013  Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику, М. , Просвещение, 2013.г.  *Профильный уровень*  Атанасян Л.С.и др.Геометрия 10-11, «Просвещение»,Москва.2003  Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы для 10-11класса, «Просвещение» Москва, 2013  Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику, М. , Просвещение, 2009.г.  Рыжик В.И. Геометрия.10-11 Контрольные измерительные материалы для профильного уровня  «Просвещение», Москва,2010г.  *Углубленный уровень*  Потоскуев В.В., Звавич Л.И., Геометрия,10кл, учебник для общеобр. учрежд. с углубл. и проф. изучением математики, Москва, «Дрофа», 2006.г.  Потоскуев В.В., Звавич Л.И., Геометрия,10кл, задачник для общеобр. учрежд. с углубл. и проф. изучением математики, Москва, «Дрофа», 2006.г.  Потоскуев В.В., методическое пособие к учебнику, Москва, «Дрофа», 2006.  Атанасян Л.С.и др.Геометрия 10-11, «Просвещение»,Москва.2003  Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы для 10-11класса, «Просвещение» Москва, 2003  Рыжик В.И. Геометрия.10-11 Контрольные измерительные материалы для профильного уровня  «Просвещение», Москва,2003г.  *Базовый уровень*  Под ред.А.Г. Мордковича.  Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. М.Мнемозина,2013  Л.А. Александрова, Алгебра и начала анализа,10кл., самостоятельные работы, Москва, «Мнемозина», 2013.  *Профильный уровень*  Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа 10 кл, Часть 1. Профильный уровень, Москва,  «Мнемозина», 2013 г.  Мордкович А.Г.,. Алгебра и начала анализа 10, Часть 2, Задачник,  «Мнемозина», Москва, 2013.  Математика.10—11 классы: развернутое тематическое планирование: профильный уровень. Н.А. Ким. Волгоград, «Учитель», 2009.  Л.А. Александрова, Алгебра и начала анализа,10кл., самостоятельные работы, Москва, «Мнемозина», 2007.  Мордкович А.Г. Тульчинская, Е.Е. Алгебра и начала анализа,10-11кл., Контрольные работы, Москва, Мнемозина, 2007г.  Денищева Л.О., Корнякова Т.А., Алгебра и начала анализа, тематические тесты и зачеты, 10-11кл, Москва, Мнемозина, 2005г.  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, пособие для учителя, Москва, Мнемозина, 2013г.  Виленкин Н.Я. Алгебра и математический анализ, 10кл.Учебник для углубленного изучения математики в общеобразовательных учреждениях, Москва, «Мнемозина», 2013.  Галицкий М.Л. Углубленное изучение алгебры и математического анализа.10-11кл. Методические рекомендации и дидактические материалы. Пособие для учителя. Москва, Прсвещение, 2007.  Рыжик В.И. Дидактические материалы по алгебре и математическому анализу для 10-11кл. Москва, Просвещение, 2007.  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, Часть 1,Москва, «Мнемозина», 2011г.  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, Часть 2,Задачник, «Мнемозина»,Москва,2011  Денищева Л.О., Корнякова Т.А., Алгебра и начала анализа, тематические тесты и зачеты, 10-11кл, Москва, Мнемозина, 2005г.  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, пособие для учителя, Москва, Мнемозина, 2009г. |
| 11  Математика  Геометрия  *База*  Геометрия  *Профиль*  Алгебра  *База*  Алгебра  *Профиль* | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Углубленный уровень.  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень  Примерная программа среднего (полного) общего образования. Углубленный уровень | *Базовый уровень*  Атанасян Л.С.и др.Геометрия 10-11, «Просвещение», Москва.2003  Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы для 10-11класса, «Просвещение» Москва, 2013  Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику, М. , Просвещение, 2009.г.  *Профильный уровень*  Атанасян Л.С.и др.Геометрия 10-11, «Просвещение»,Москва.2003  Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы для 10-11класса, «Просвещение» Москва, 2013  Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику, М. , Просвещение, 2009.г.  Рыжик В.И. Геометрия.10-11 Контрольные измерительные материалы для профильного уровня  «Просвещение», Москва,2013г.  *Углубленный уровень*  Потоскуев В.В., Звавич Л.И., Геометрия,11кл, учебник для общеобр. учрежд. с углубл. и проф. изучением математики, Москва, «Дрофа», 2009.г.  Потоскуев В.В., Звавич Л.И., Геометрия,11кл, задачник для общеобр. учрежд. с углубл. и проф. изучением математики, Москва, «Дрофа», 2009.г.  Потоскуев В.В., методическое пособие к учебнику, Москва, «Дрофа», 2009.  Атанасян Л.С.и др.Геометрия 10-11, «Просвещение»,Москва.2003  Зив Б.Г. и др. Дидактические материалы для 10-11класса, «Просвещение» Москва, 2011  Рыжик В.И. Геометрия.10-11 Контрольные измерительные материалы для профильного уровня  «Просвещение», Москва,2010г.  *Базовый уровень*  Под ред.А.Г.Мордковича  Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Часть 1. Учебник. Мнемозина, М, 2013  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, Часть 2,Задачник, «Мнемозина», Москва,2013.  Л.А. Александрова, Алгебра и начала анализа,11 кл., самостоятельные работы, Москва, «Мнемозина», 2011.  Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е.,Алгебра и пачала анализа,10-11кл., Контрольные работы, Москва, Мнемозина, 2013г.  Денищева Л.О., Корнякова Т.А., Алгебра и начала анализа, тематические тесты и зачеты, 10-11кл, Москва, Мнемозина, 2009г.  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, пособие для учителя, Москва, Мнемозина, 2013г.  *Профильный уровень*  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, Часть 1,Москва, «Мнемозина», 2013г.  Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 кл, Часть 2,Задачник, «Мнемозина»,Москва,2013.  Л.А. Александрова, Алгебра и начала анализа,11 кл., самостоятельные работы, Москва, «Мнемозина», 2009.  Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е.,Алгебра и пачала анализа,10-11кл., Контрольные работы, Москва, Мнемозина, 2011г.  Денищева Л.О., Корнякова Т.А., Алгебра и начала анализа, тематические тесты и зачеты, 10-11кл, Москва, Мнемозина, 2009г.  Виленкин Н.Я. Алгебра и математический анализ, 11кл.Учебник для углубленного изучения математики в общеобразовательных учреждениях, Москва, «Мнемозина», 2013.  Галицкий М.Л. Углубленное изучение алгебры и математического анализа.10-11кл.Методические рекомендации и дидактические материалы. Пособие для учителя. Москва, Прсвещение, 2007.  Рыжик В.И. Дидактические материалы по алгебре и математическому анализу для 10-11кл. Москва, Просвещение, 2007. |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 10 | Программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой  «Новый курс английского языка для российских школ»,  Программа языкового образования МАОУ «Экономическая школа №145» | Английский язык: Учебник для 10 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, М., Просвещение, 2012  Английский язык: Учебник для 10 класса: Tim Falla, paul A. Davies, Учебное пособие Solutions Intermediate, Издательство «Oxford University Press», сборник грамматических упражнений Round-up 4 часть. |
| 11 | Английский язык: Учебник для 11 класса  (углубл.) И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, М., Просвещение, 2011  Английский язык: Учебник для 11 класса: Tim Falla, Paul A. Davies, Учебное пособие Solutions Intermediate, Издательство «Oxford University Press». Tim Falla, Paul A. Davies, сборник грамматических упражнений Round-up 6 часть. |

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Программа курса для 10 кл. средних общеобразовательных учебных заведений, А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко, М., Русское слово, 2010. | Загладин Н.В.,Симония Н.А., Всеобщая история  М.,Русское слово, 2008  А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов (А.Зырянов)  История России с древнейших времен до к. 19 в. (2 части), М.Просвещение,2000 |
| 11 | Программа курса для 11 кл. средних общеобразовательных учебных заведений, А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко, М. Русское слово,2010. | Загладин Н.В. Всеобщая история.  Русское слово.2008-2010г.  Н.И.Загладин, С.И.Козленко  История России ХХ-нХХ1 века  М, Русское слово,2010-11г. |

**ЭКОНОМИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 кл. Экономика | Программа по экономике МОУ «СОШ-145»  (на основе программ «Современная экономика»  (С.А.Равичев, Т.А. Протасевич), «Экономика» - программа для 9-10 кл. (И.В.Липсиц) | *Профильный уровень*  Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. Под ред. С.И.Иванова,  в 2-х книгах и практикум – М.,Вита-Пресс, 2002.  Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. Издательский дом ГУ ВШЭ М.2008 |
| 10 кл. Технология - экономика | Программа по экономике 10-11 кл. МОУ «СОШ-145»  (на основе программ «Современная экономика»  (С.А.Равичев, Т.А. Протасевич), «Экономика» -программа для 9-10 кл. (И.В.Липсиц), «Технология предпринимательства» | Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. Под ред. С.И.Иванова,  в 2-х книгах и практикум – М.,Вита-Пресс, 2002.  Леонтьев А.В. Технология предпринимательства, М., Дрофа. 2002 |
| 11 кл. Экономика | Программа по экономике МОУ «СОШ-145»  (на основе программ «Современная экономика»  (С.А.Равичев, Т.А. Протасевич), «Экономика» -программа для 9-11 кл. (И.В.Липсиц ) | *Профильный уровень(2 ч.)*  Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. Под ред. С.И.Иванова,  в 2-х книгах и практикум – М.,Вита-Пресс, 2002.  С.И.Иванов. Преподавание курса «Основы экономической теории в10-11 кл». М.: Вита-Пресс, 2001.  Л.А.Любимов, Н.А. Раннева. Основы экономических знаний: учебник для 10 и 11 кл. для школ и классов с углубленным изучением экономики. М.: Вита-Пресс, 1999.  *Углубленный уровень(3ч.)*  Основы экономической теории. учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. Под ред. С.И.Иванова,  в 2-х книгах и практикум – М.,Вита-Пресс, 2002.  С.И.Иванов. Преподавание курса «Основы экономической теории в10-11 кл». М.: Вита-Пресс, 2001.  Л.А.Любимов, Н.А. Раннева. Основы экономических знаний. учебник для 10 и 11 кл. для школ и классов с углубленным изучением экономики. М.: Вита-Пресс, 1999.  A.A. Мицкевич. Сборник задач по микроэкономике. М.:Вита-Пресс,2001.  Экономика 10-11кл.: Контрольные задания, тесты. О.И. Медведева. Волгоград: Учитель, 2009. |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Программа курса «Экономика – технология» 10 классы МАОУ «СОШ-145»(на основе программ овременная экономика», С.А.Равичев, Т.А. Протасевич, «Экономика» - программа для 9-10 кл., И.В.Липсиц, «Прикладная экономика», Технология») | Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. Под ред. С.И.Иванова,  в 2-х книгах и практикум – М.,Вита-Пресс, 2002.  Леонтьев А.В., Технология предпринимательства, М., Дрофа. 2002 |
| 11 | Примерная программа по информатике и информационным технологиям | Информатика. 11 класс, И.Г.Семакин, Е.К.Хенер . – 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний ISBN 5-94774-227-6, 2006 |

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 - 11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ | Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. – М,:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003  Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2003;  Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.  Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.  ЦОР: **Электронный учебник**: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>  Дополнительная литература:  Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  Семакин И.Г., Хеннер Е.К.., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.  Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 223 с. |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Экономическая и социальная география мира, В.П. Максаковский, М., Дрофа, 2004г | Экономическая и социальная география мира, В.П. Максаковский, М., Просвещение, 2005 г. |

**ФИЗИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 10 | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень | **Основная литература**  Методические рекомендации к учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс», Н.Н. Тулькибаева, А.Э.Пушкарев;  Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Базовый и профильный уровни, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012.  Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Базовый и профильный уровни, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2004.  Сборник задач. Физика 10-11, А.П. Рымкевич, М.: Дрофа, 2004.  Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7-11 классах средней школы, Учебное издание, О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов, М.: Просвещение, 1994.  **Дополнительная литература**  Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009;  Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 11. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009;  Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике. 9-11 классы О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов, М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. |
| 11 |
| 10 | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень Методические рекомендации к учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс», Н.Н. Тулькибаева, А.Э.Пушкарев; | **Основная литература**  Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Базовый и профильный уровни, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012.  Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Базовый и профильный уровни, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2004.  Сборник задач. Физика 10-11, А.П. Рымкевич, М.: Дрофа, 2004.  Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7-11 классах средней школы, Учебное издание, О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов, М.: Просвещение, 1994.  Готовимся к единому государственному экзамену. Физика, А.Н. Москалев, Г.А. Никулина, 2-е издание, М., Дрофа, 2005.  **Дополнительная литература**  Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009; Генденштейн Л.Э., Кайдалов, А.Б./Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика 11. Учебник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2009;  Физика: Учебник для 10 класса с углубленным изучением физики, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов и др. под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина , М.: Просвещение, 2005;  Физика: Учебник для 11 класса с углубленным изучением физики, А.Т. Глазунов, О.Ф. Кабардин, А.Н. Малинин и др. под редакцией А.А. Пинского, М.: Просвещение, 2001;  Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике. 9-11 классы О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов, М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005; |
| 11 |

**ХИМИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Примерная программа основного общего образования по химии | О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин Химия 10 класс Дрофа 2005,  Хомченко Г.П., Химия (пособие для поступающих в вузы), М., Высшая школа 2005 |
| 11 | О.С.Габриелян., Г.Г.Лысова Химия 11 класс, Дрофа 2006, О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин Химия 10 класс Дрофа 2005 ,  Хомченко Г.П., Химия (пособие для поступающих в вузы), М., Высшая школа 2005 |

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Б. Захаров | Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин-2-е издат. М.: Дрофа, 1999 |
| 11 | Общая биология для 10-11кл.общеобразоват.учеб. заведений./В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин- 2 –е изд.М.: Дрофа, 1999 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ |
| 10 | Е.Н.Салыгин. Обществознание,  Программа 10-11 классы, М, Вентана-граф, 2008 г.,  Л.Н.Боголюбов Обществознание, М. Просвещение, 2010 г. (базовый) | Салыгин Е.Н, Салыгина Ю.Г. Обществознание 10 класс (базовый уровень), Вентана-Граф, 2008.  Л.Н.Боголюбова, Обществознание. 10 класс, М.Просвещение, 2008 г. |
| 11 | Салыгин Е.Н, Салыгина Ю.Г. Обществознание.11 класс. (базовый уровень), Вентана-Граф. 2008.  Л.Н.Боголюбов, Обществознание. 11 класс, М.Просвещение, 2010 г. (базовый) |
| 10-11 | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова Программа по обществознанию 10—11 классы, профильный уровень Обществознание: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы по обществознанию (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.:Дрофа. 2008г. | Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для 10 кл. (для 11 кл.) общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М, Просвещение,2010 г. |

**ПРАВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 10 | Право. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень), 2011 год. «Право 10 класс» , «Право 11 класс», под редакцией Л.Н.Боголюбова. | Л.Н.Боголюбов, Право. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10, 11 кл. (профильный уровень),2012 г. |
| 11 |

**ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 10 | Примерные программы основного общего образования: основы безопасности жизнедеятельности | Топоров И.К., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл., Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл |
| 11 | Топоров И.К., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл., Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИКИ** |
| 10 | Учебная программа по физической культуре 10-11 класс., Г.Б. Мейсон, В.И. Лях, 2011г. | Учебное планирование по физической культуре 10 класс. ИТД “Корифей”, 2007г.  Л.Е. Любимирский, |
| 11 | Г.Б. Мейсон, В.И. Лях. “Физическая культура 10-11 класс”, М: 2001г. |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

## МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогах образования, произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Рассмотрение результата образования не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически ***учитель создает условия***, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

***Программа развития универсальных учебных действий*** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные **требования** общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД),* которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа формирования УУД конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком понимании – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Таким образом, универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

***Цель программы формирования УУД*:** формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

***Задачи,*** которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) установить ценностные ориентиры содержания образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

6) создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе. Программа формирования универсальных учебных действий создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые метапредметные способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупности. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Программа развития УУД для основного общего образования опирается на одно из основных положений Концепции ФГОС второго поколения – формирование УУД учащихся, разрабатывающееся академиком РАО А.Г. Асмоловым с 2006 года.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Новая концепция школы, отражая современные тенденции образования, основывающегося на положениях системно - деятельностного подхода, ведущим выделяет деятельностный принцип обучения, активно включая в урочную и внеурочную систему работы проектную деятельность.

Проектная деятельность пронизывает весь учебно-образовательный процесс и внеурочную систему работы школы и является необходимым условием реализации программ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступенях основного и среднего (полного) общего образования», «Формирование информационной компетентности в условиях перехода к ФГОС», «Проектные технологии в обучении английскому языку», «Одаренные дети».

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Также учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Работа по осмыслению предметного содержания учебных дисциплин в контексте новых подходов в образовании, определение круга формируемых УУД, форм, методических приемов осуществляется в рамках деятельности школьной апробационной площадки по введению ФГОС-2. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные УУД. Именно формирование метапредметного универсального учебного действия – смысловое чтение – становится центральным в работе апробационной площадки.

Выделим условия, необходимые для формирования универсальных учебных действий:

1. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий должно быть положено в основу построения целостного учебно - воспитательного процесса.
2. Развитие УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, но подходы у педагогов – предметников выработаны единые.
3. Организация поэтапной отработки УУД обеспечивает поступательный переход от низших уровней умений и операционных действий к высшим.
4. Система учебных задач (заданий) обеспечивает формирование заданных свойств универсального действия.
5. Успешность развития универсальных учебных действий может определить *эффективность образовательного процесса в целом*, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
6. Учитель, переходящий на работу по ФГОС, должен осмыслить и внутренне принять философию ФГОС; знать нормативно-правовую базу, быть готовым к изменениям в дидактической и методической структуре своей работы, к изменению системы оценивания.

При оценивании метапредметных, предметных и личностных результатов важно учитывать соответствие возрастно-психологическим нормативные требования, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебных действий учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы определяются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать ***проверочные*** работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном, срезовом промежуточном и заключительном этапах основной школы.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий), а также социальная работа и проектная деятельность.

Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по технологии «Портфолио».

В свете новых требований Стандарта коренным образом должно измениться выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использование критериальной системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев оценки должны быть сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Работа в рамках программы«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступенях среднего общего образования» оценивается по модульно-рейтинговой системе: деятельность учащихся разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме зачета, итоговой работы, оценивающихся в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИР). Модульная система применяется в образовательном учреждении в системе элективных курсов профильной школы (10-11 классы).

Для оценивания сформированности УУД в школе используется такой инновационный метод, как ***проектный***. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». Проектная деятельность пронизывает всю учебно-воспитательную систему школы: мини-проекты в рамках урока, групповые проекты на семинарах, написание учебно-научных работ для НПК, социальные, творческие, познавательные, информационные проекты во внеурочной деятельности школы.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания результатов развития УУД позволит получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отследить индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отследить эффективность образовательной программы.

Ожидаемый результат реализации программы УУД может быть выделен как для педагога (обеспечение инновационного планирования образовательного процесса в основной школе, дополнение традиционного содержания учебно - воспитательных программ, конкретизация требований к результатам основного общего образования), так и для учащихся (адекватная школьная мотивация; мотивация достижения; развитие основ гражданской идентичности; формирование рефлексивной адекватной самооценки; функционально-структурная сформированность учебной деятельности; развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

## 2.3. Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной деятельности**

**МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми**

**Пояснительная записка**

МАОУ «Экономическая школа № 145» - школа с углубленным изучением ряда предметов. Учащиеся, приходящие в 5 класс, достаточно хорошо подготовлены к переходу на новую ступень обучения, однако обучение в начальном звене общего образования проходило в разных учебных заведениях, по разным образовательным программам и обладают разным уровнем подготовки. Поэтому, несмотря на то, что в школе нет коррекционных классов и детей «группы риска», существует программа коррекционной деятельности, которая предполагает работу по нескольким направлениям.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания учащихся. В числе этих проблем можно выделить следующие:

- проблемы общения (отсутствие коммуникативных умений)

- нарушение эмоционального поведения

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме

- негативные тенденции личностного развития

-низкая познавательная и учебная мотивация

- низкая успеваемость

С подобными проблемами педагоги сталкиваются довольно часто, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика и достижения планируемых результатов обучения.

**Основные задачи** программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей учащихся
2. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, как слабому, так и творчески одаренному.
3. Проведение индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий
4. Профилактика и своевременная коррекция пробелов в обучении
5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития учащихся
6. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
7. Коррекция поведенческих норм

**Условия** успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. Вера в ребенка (подход к процессу образования и воспитания с оптимистической гипотезой)
2. Коррекция в зоне ближайшего развития
3. Темп продвижения должен определяться индивидуально
4. Соблюдение последовательности этапов формирования определенных учебных умений.
5. Коррекционно-развивающая деятельность должна осуществляться систематически и регулярно.

**I направление «Программа адаптации пятиклассников»**

Первое направление коррекционной работы подробно рассмотрено в ООП основного общего образования.

**II направление «Коррекция пробелов в обучении»**

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с пробелами в знаниях в освоении основных образовательных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

− своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными низким уровнем обученности;

− определение особых образовательных потребностей таких учащихся;

− определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

− создание условий, способствующих освоению детьми основных образовательных программ и их интеграции в образовательной организации;

− оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам устранения пробелов в знаниях.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

− диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с пробелами в знаниях, проведение мониторинговых обследований, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

− коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

− информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для таких детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Концептуальный модуль** включает в себя психолого-педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

**Планируемые результаты** коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

− умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального).

− умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

− умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты обучающегося в результате реализации программы коррекционной работы:

− активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

− проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

− проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка в ходе реализации программы коррекционной работы:

− характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

− обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

− планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального всех его проявлениях;

− анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

− управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

На основе программы коррекционной работы с каждым ребенком выстраивается своя программа коррекционной деятельности.

**III направление «Коррекция поведения»**

Одним из важных направлений воспитательного и образовательного процесса является профилактика правонарушений.

Система деятельности социально-педагогической службы в рамках профилактической деятельности включает в себя шесть основных компонентов:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе и пропускающих занятия без уважительной причины.
2. Определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, этапов, исполнителей).
4. Коррекция характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение учащихся в различные виды положительно – активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.
6. Изменение условий социального воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая силы социального педагога, заместителя директора по ВР.

Данное направление подробно описано в программе социализации и воспитания учащихся, входящей в воспитательную систему школы.

**IV направление «Коррекция образовательной деятельности**

**в условиях перехода к ФГОС (5-8 классы)»**

реализуется через деятельность школьной апробационной площадки, работающей в рамках городского проекта по введению ФГОС ООО.

Данное направление разработано в Программе апробационной деятельности школы на 2017-2019 гг.

**V направление «Коррекция работы с одаренными детьми»**

реализуется в работе Школьного научного общества, занимающегося выявлением одаренных детей через систему школьных мониторингов и школьных туров олимпиад, через систему олимпиадной подготовки учащихся и организации участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Данное направление деятельности описано в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках работы научного общества учащихся.

**VI направление «Программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик,

методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,

индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Для реализации требований к ПКР, обозначенных проекте ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в

рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу- психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных

дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на среднем уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# 2.3.1. Программа деятельности апробационной площадки

### ФГОС ООО на 2017-2019 гг

**1.** Апробационная площадка муниципального общеобразовательного учреждения «Экономическая школа №145».

Адрес: 614000, г. Пермь, ул. Карпинского, 87а.

**2.** **Авторы** программы: Губина Марина Александровна, учитель биологии; Черепанова Марина Васильевна, учитель истории и обществознания.

**3.** **Тема** **апробационной деятельности площадки:** «Формирование компетенций деловой коммуникации для успешного выстраивания профессиональной перспективы (профессии контент-менеджера) у обучающихся 8-10 классов»

**4.** **Актуальность:**

Контент – менеджер – профессия, входящая в топ-10 профессий, которые будут востребованы через 10 лет.

Разработка процедур практик формирования и оценивания компетенций деловой коммуникации обучающихся 8-10 классов в школе, в которой:

- практикуется позиция осознанного выбора семьями экономического образования;

- имеется высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- более 50% выпускников выбирают вузы и специальности экономической, гуманитарных специальностей;

- умение вести деловую корреспонденцию, представлять себя и группу, вести переговоры, взаимодействовать с партнерами, предъявлять результаты своей деятельности в разных формах является насущной необходимостью.

**5.Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности   
по выбранной теме:**

В ходе апробационной деятельности в 2015-2017 г были разработаны модули системы оценивания отдельных предметных образовательных результатов.

Разработан модуль по курсу «Бизнес-проектирование» для 10 класса (не систематизирован в соответствии с научно-методическими требованиями).

Данная тема ИнОП для образовательного учреждения заявляется впервые.

**6.Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.**

Апробационная деятельность в 2017-2019 гг будет направлена на формирование ключевых компетенций контент-менеджера для учащихся 8-10 классов: компетенция сотрудничества, личностно-адаптивная и информационно - коммуникативная.

Конкретизированный результат для 8-10 классов:

- умение создавать собственный инфопродукт в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение писать тексты для электронных ресурсов (сторителлинг, копирайтинг) с целью продвижения себя, своих продуктов и услуг;

- умение визуализировать информационные продукты;

- умение самостоятельно организовывать и устанавливать связи с общественностью (PR) в соответствии с коммуникативной задачей.

**7.Предмет апробации**.

Апробационная деятельность осуществляется в ходе реализации программы развития школы на 2017-2020 гг «Школа бизнес-коммуникаций» в рамках учебной и внеурочной деятельности в течение 2017-2019 г.

Проектная линия апробации будет направлена на формирование готовности школьников к будущему профессиональному самоопределению за счет освоения дополнительных программ, профессиональных проб и практик по Основам делового общения, бизнес-проектированию, взаимодействию между подразделениями внутри предприятия, навыкам управления персоналом, разработке стратегии развития предприятия,

маркетинговым коммуникациям.

**8. Предполагаемые продукты апробационной деятельности**

* Программы КСК, курсов внеурочной деятельности, профессиональных проб и практик (корпоративный сторителлинг, инфографика, медиаграмотность, маркетинг и др), учебные бизнес-проекты.
* Описание инструментария и критериев оценки для поэтапного мониторинга уровня сформированности компетенций деловой коммуникации.
* Публикации на педагогических сайтах и сайте ОУ материалов по результатам апробационной деятельности.

**9. Масштаб апробации:**

Охват педагогов:

Инициативная группа – 2 педагога (авторы программы).

Рабочая группа – 11 человек (педагоги, принимающие участие в реализации программы, классные руководители, специалисты по психолого-педагогическому сопровождению, руководители методических объединений, педагоги 8-10 классов);

Охват обучающихся:

параллели классов, в которых происходит апробация, - 8-10 классы

количество учащихся -80 человек.

**10. Система оценивания ожидаемых результатов,   
в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| У 100 % обучающихся 8 класса, задействованных в апробации, на уровне не ниже среднего будет сформировано умение создавать в письменной форме деловой документ в соответствии с коммуникативной задачей. | Модуль оценивания уровня сформированности коммуникативного умения, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки. |
| Не менее 80% учащихся 9 класса, задействованных в апробации, на уровне не ниже среднего будет сформировано умение вступать в деловую коммуникацию в бизнес-процессе предприятия, вести деловую корреспонденцию со взрослыми (потенциальными клиентами) в соответствии с коммуникативной задачей. | Модуль оценивания уровня сформированности коммуникативного умения, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки |
| У 100 % школьников 10 класса, задействованных в апробации, на уровне не ниже среднего будет сформировано умение самостоятельно организовывать процедуру создания собственного инфопродукта (бизнес-проекта) в соответствии с коммуникативной задачей. | Модуль оценивания уровня сформированности коммуникативного умения, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки. |

**11. Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности образовательной организации:**

* на уровне региона – Институт развития образования Пермского края в рамках краевых проектов, реализуемых по заказу Министерством образования Пермского края.
* Проект «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации». Руководитель-консультант – Антонов А.В., с.н.с. отдела развития образовательных систем ИРО ПК.

Формы взаимодействия:проектно-аналитические семинары, индивидуальные очные и заочные консультации.

**12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия** |
| Педагогический совет  «Нарративные технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» | институциональный | Программа деятельности АП  2017 г. | май 2017 | Администрация ОО |
| Ярмарка педагогических контент-проектов «Создать и продвинуть» (разработка программ КСК, внеурочной деятельности, ДО в рамках АП) | Институциональный | Программы с модулем оценивания сформированности коммуникативного умения 8-10 классов | Сентябрь 2017 | Педагогический коллектив |
| Практикум для педагогов  «Нарратив для педагогов» | институциональный, муниципальный | Моделирование ситуаций деловой коммуникации | август,  ноябрь 2017 | ГПГ учителей истории и обществознания, биологии Индустриального и Дзержинского районов; ГПГ учителей русского языка и литературы Индустриального районов г. Перми |
| Презентационная площадка руководителей курсов ДО,КСК | институциональный | Анализ результатов апробационной деятельности за май-ноябрь 2017 | В течение 2018 года | Администрация ОО |
| Краевая конференция апробационных площадок ФГОС ООО | региональный | Модуль оценивания коммуникативных умений для 8-10 классов | ноябрь 2017 | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный, региональный | Модуль оценивания коммуникативных умений для 8-10 классов | декабрь 2018 | Администрация ОО,  ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Мастер-классы для педагогов, открытые занятия «Искусство блестящего рассказа»,  «Как сторителлинг помогает в деловом общении» | институциональный, муниципальный | ИнОП «Нарративные технологии» | Сентябрь 2018- март 2019 | Педагогический коллектив,  ГПГ учителей гуманитарного и естественного цикла г. Перми |
| Совет руководства ОО, круглый стол с членами АП | институциональный | Анализ результатов апробационной деятельности за ноябрь 2017г.- август 2019 г. | Август  2019 | Администрация ОО |
| Проектно-аналитические семинары ИРО ПК | Региональный | Результаты апробационной деятельности за 2017-2019 гг. | по графику ИРО ПК | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный,  региональный | ИнОП «Коммуникативные практики в деловом общении» | Август 2019 | Администрация ОО,  ИРО ПК |
| Педагогический совет  «Создать и продвинуть» | институциональный | Анализ апробационной деятельности за 2017/2019 гг | август 2019 | Администрация ОО |
| Практикум для педагогов (коммуникативно-деятельностные пробы) | Муниципальный | Разработка модуля системы оценивания коммуникативных УУД для 9 классов | Сентябрь 2019 | ГПГ учителей гуманитарных наук. |
| Педагогический совет | институциональный | Анализ результатов апробационной деятельности за август-октябрь 2019 | ноябрь 2019 | Администрация ОО |
| Краевая конференция апробационных площадок ФГОС ООО | Региональный | ИнОП «Основы деловой коммуникации как путь формирования и оценки коммуникативных УУД в 8-10 классах» | ноябрь 2019 | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный, региональный | Модуль оценивания оценивания коммуникативных УУД для 9 классов | ноябрь 2019 | Администрация ОО,  ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Размещение продукта апробации на сайте ОО и на сайте ФГОС ООО | институциональный, муниципальный, региональный | Отчет о реализации программы апробационной деятельности за 2017-2019 гг. | Декабрь  2019 | Администрация ОО,  ГАУ ДПО ИРО ПК |

**13. Аннотация апробационной деятельности**

Апробационная площадка работает над темой «Формирование компетенций деловой коммуникации для успешного выстраивания профессиональной перспективы (профессии контент-менеджера) у обучающихся 8-10 классов»

В апробацию вовлечены группы учащихся 8-10 классов общей численностью 80 человек, классные руководители данных классов и творческая группа педагогов, отвечающая за организацию апробационной деятельности.

Результатом апробационной деятельности должны стать:

1. разработка инновационной образовательной практики по формированию компетенций контент- менеджера:

сотрудничества, личностно-адаптивной, информационно - коммуникативной через овладение навыками деловой коммуникации в различных видах и формах

2) разработка модуля системы оценивания уровня сформированности делового общения, достигнутого в ходе апробации (в целях развития будущего профессионализма и успешности отдельной личности-наемного работника или работодателя и организации-компании).

**Программа апробационной деятельности на 2017-2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| **Сентябрь-ноябрь**  **2017** | Разработка модуля оценивания сформированности умений учащихся 8 классов создавать в письменной форме деловой документ (личные документы, или документы личного характера (заявление, автобиография, резюме, доверенность, расписка);  информационно-справочные документы (докладная записка, объяснительная записка, справка, акт, протокол, прочие документы);  в соответствии с коммуникативной задачей | Будет разработан модуль оценивания умения создавать в письменной форме деловой документ в соответствии с коммуникативной задачей, включающий в себя техническое задание для учащихся, описание процедуры оценивания, критерии оценки уровня сформированности результата. | Аналитическая оценка продукта со стороны коллег и куратора АП в ходе публичной презентации на заседании педагогического сообщества. | Программы КСК, внеурочной деятельности, ДО.  Описание модуля оценивания коммуникативных умений результата «Создание делового документа». |
| **Август 2017-октябрь 2018** | Проведение мастер-классов, открытые мероприятия для педагогов «Нарратив для педагогов» («Искусство блестящего рассказа»,  «Как сторителлинг помогает в деловом общении» и др.) | Применение учителями коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности | Посещение мероприятий и оценивание по критериям | Сертификаты о посещенных семинарах, портфолио учителя |
| **Декабрь 2018** | Организация городской конференции «Нарративные технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» в рамках краевой апробационной площадки | Продукты конференции размещены на официальных сайтах (ГАУ ДПО ИРО ПК), сайте школы, в группах социальных сетей) | Анкетирование участников апробации | Отзывы участников конференции |
| **февраль-май 2019** | Создание бизнес-проекта учащимися 10 класса | Учет приемов деловой коммуникации в разработке и представлении проектов | Устная защита, оценка по критериям | Электронный сборник проектов |
| **Сентябрь -декабрь 2019** | Апробация модуля оценивания  9 класса вступать в деловую коммуникацию в бизнес-процессе предприятия, вести деловую корреспонденцию со взрослыми (потенциальными клиентами)( документы по личному составу (трудовой контракт, договор);распорядительные документы (приказ, указание, распоряжение, решение, выписка из приказа); организационно-правовые (устав, должностные инструкции и др.) | Получение объективной оценки уровня сформированности умения взаимодействия на основе деловой коммуникации на основе устного и письменного общения ( создание инфопродуктов, написание текстов, публичная речь, создание визитной карточки, невербальный аспект деловой коммуникации и др.) | Оценка апробационной командой адекватности разработанных критериев оценивания на основе анализа результатов апробации | Протоколы и сводные таблицы по результатам процедуры оценивания. |
| **Декабрь 2019** | Анализ результатов, полученных в ходе реализации программы апробационной деятельности в 2017-2019 гг. | Запланированные в программе апробационной деятельности мероприятия будут реализованы в объеме 100% | Аналитическая оценка со стороны коллег результатов реализации программы в ходе её публичной презентации на заседании педагогического совета | Письменный аналитический отчет о результатах реализации программы апробационной деятельности на 2017-2019 гг. |

### 2.3.2. Программа формирования основ научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в 2018-2019 учебном году

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования является частью программы основного и среднего общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г.Перми, разработана в соответствии с Базисным учебным планом, Концепцией школы «Формирование экономического образа жизни в условиях перехода к инновационной экономике», программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего и основного образования, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основная образовательная программа школы, определяя цели и задачи, учитывала необходимость:

• введения инновационных элементов в образовательный процесс школы (социально-экономическое проектирование, групповое исследование, краткосрочные курсы, экономические игры, тьюторское сопровождение, поточное обучение по предметам учебного плана, лаборатории, профильные группы на старшей ступени, профессиональные пробы и практики);

• разработку инновационного содержания образования (изменение программ по предметам естественнонаучного цикла, экономике, разработка программ работы лабораторий, краткосрочных курсов, введение профпроб и практик);

• применение инновационных механизмов организации социального партнерства при построении образовательной деятельности учащихся (образовательное взаимодействие с вузами, международными организациями, бизнес-структурами).

Это привело к необходимости изменений в учебный процесс:

* смещение акцентов обучения в сторону деятельностного подхода,
* применение современного лабораторного оборудования,
* создание специализированных краткосрочных курсов, формирующих исследовательские, изобретательские, инвестиционные компетенции учащихся,
* организацию воспитательной работы школы на основе проектной методики,
* привлечение к процессу обучения социальных партнеров,
* введение в систему дополнительного образования курсов научно- технического направления,
* поддержание системы работы с одаренными детьми.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступенях основного общего и среднего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта.

Данная программа содержит следующие разделы:

**пояснительную записку**, включающую  цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования;

**описание основных** направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

**примерные формы** организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

**планируемые результаты** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;

**критерии оценки** выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

***Основная цель программы –*** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формировать умения целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную, самоконтроля, познавательной рефлекции. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие ***задачи***:

* описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапах основного и среднего образования;
* описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
* создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
* описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

***Учебно – исследовательская деятельность–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

* Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Программа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, согласуется с воспитательной системой школы. Большая часть педагогов МАЩУ «Экономическая школа № 145» имеют опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Итоговые планируемые результаты освоения данной метапредметной программы фиксируются на уровне 5-7 классов, 8-9 классов, 10 классов.

**Основные направления проектной**

**и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать** не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

*Программа предполагает знакомство* учащихся *с этапами* учебно-исследовательской деятельности и возможных направлениях учащихся на каждом из них.

В старшей школе **(10-11 классы)** учащиеся ***проводят самостоятельные исследования*** на базе лабораторий школы и вузов, занимаясь индивидуальной проектной и исследовательской работой в рамках исследовательских практикумов по естественнонаучным предметам, закрепляют экспериментальные навыки.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций.**

Ранняя предметная исследовательская деятельность учащихся способствует становлению положительной мотивации к восприятию дисциплин естественнонаучного профиля.

В результате освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»- выпускники (программа **10-11 класса**) научатся:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Содержательный аспект**

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Представленные содержательные направления программы согласуются с формами УИД учащихся.

**Формы организации учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности обучающихся**

*Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:*

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются: естественнонаучное, математическое, гуманитарное, общественно-научное, лингвистическое, информационных технологий и телекоммуникации, психолого-социальное, культурологическое.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач и разработку и представление минипроектов на уроках;

- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, Обществознание, Информатика)

- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, НОУ;

**Основные умения,** формируемые на каждом этапе в ходе учебно-исследовательской деятельности **отражены** **в** конкретных **рабочих программах.**

*При этом необходимо соблюдать ряд условий:*

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта в МАОУ «СОШ № 145» г.Перми существуют необходимые условия — информационные ресурсы, библиотека, научное общество учащихся, деловое сотрудничество с социальными институтами (вузы, предприятия);

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• педагоги школы являются научными руководителями учащихся, исследовательскую работу по разным направлениям курируют ответственные за этот вид работы педагоги (по предметным методическим объединениям);

•  результаты и продукты проектной или исследовательской работы представляются на предметных декадах и НОУ, в условиях работы профильного школьного лагеря (10 классы);

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

***Школьный проект*** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Проект характеризуется:

* ориентацией на получение конкретного результата;
* предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
* относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
* выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

• учебно-исследовательская (учебно-ознакомительная) практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Оценка метапредметных результатов.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Проект оценивается по критериям, предложенным в программах, **оценка** выставляется в специальный журнал и **является обязательной** наравне с общеобразовательными предметами (суммарная по отдельным модулям курса).

В соответствии с целями подготовки проекта преподавателями МАОУ «Экономическая школа № 145» г.Перми для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;  содержание и направленность проекта;

• защита проекта;  критерии оценки проектной деятельности.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по критериям, рекомендованным ФГОС ООО.

**Направление «Одаренные дети» программы развития УУД**

**МАОУ «СОШ № 145» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год**

Цель: обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявление, создание базы учеников школы, одаренных в различных областях.
2. Учет педагогами их особенностей в учебном процессе, предоставление возможностей для самостоятельной работы, поисковой деятельности; обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения.
3. Привлечение родительской общественности к педагогическому процессу.
4. Сохранить устойчивое позиционирование школы в образовательном пространстве города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание | ответственный | результат |
| Познавательная деятельность -интеллектуальная одаренность (способности в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). | 1.Анкетирование:  -анализ видов деятельности,  -степень сформированности способностей учащихся  2. Урочная деятельность:  Контроль за качеством учебной деятельности учащихся.  3. Внеурочная деятельность:  -Формирование *олимпиадной* команды школы.  -Проведение школьного и муниципального туров олимпиад  - Проведение предметных игр-олимпиад «Лис», «Кит», «Медвежонок»,  «Кенгуру», «Енот»  - Проектная деятельность (НПК)  - Интеллектуальный клуб (игры «Что? Где? Когда?»)  Брейн- ринг по параллелям)  3.Дополнительное образование:  Эффективность и качество. | Черепанова М.В –  Завуч по УВР, пед.коллектив  Завуч по УВР  Черепанова М.В.  преподаватели  Учителя – предметники  Учителя – предметники  Учителя профильного обучения  Черепанова М.В.  преподаватели  Завуч по УВР,  преподаватели | База данных учащихся  Сохранение и повышение качества обучения.  Личные достижения учащихся  Реализация интеллектуальных способностей  Потребности родителей и детей  Завуч по УВР |
| Художественно – эстетическая (творческое мышление, художественные и исполнительские способности) | Конкурсы:  -«Дюймовочка»,  -стихов,  -песен (ин.яз),  - «Кулинарный поединок», «Турслет» и т.д. по школьному и городскому плану  Школьный КВН, -театральные спектакли | .  Зам.дир.по ВР  Классные руководители  Зам директора по ВР | Личные достижения учащихся |
| Практическая деятельность  ( спорт, НТТМ) | - Первенство школы по мини- футболу, ОФП, по лыжным гонкам , по шахматам, шашкам, армрестлингу и др.спортивные состязания.  - Конкурс творческих работ «Сделай сам» 5-11кл. | По плану спортивно-массовой работы учитель  Балуев С.А.  Учитель технологии  Сташевская О.К. | Личные достижения учащихся |
| Социальная деятельность (лидерские, организаторские способности) | -Социальное проектирование: акции по городскому плану и плану совета старшеклассников, работа в рамках программы «Добрые дети мира». | Завуч по УВР  Совет старшеклассников  Руководитель проекта Опанасенко З.М. | Развитие коммуникативных способностей |
| Подведение итогов деятельности на еженедельных линейках и праздниках День Знаний (1 сентября) и по окончании III четверти. | | | |

**Программа деятельности научного общества учащихся**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе создано научное общество учащихся.

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ.

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

**Общие положения**

Научное общество учащихся (НОУ) является школьным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Положение о научном обществе рассматривается на заседании совета научного общества и принимается общим собранием членов НОУ.

Собрание - это высший орган НОУ. Собрание проводится в начале учебного года и только после того, как в школе изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности. На общем собрании утверждается совет НОУ, в который входит не менее 5-7 человек, определяется состав каждой секции, утверждается название школьного НОУ, план его работы на год, эмблема и девиз.

Общее собрание НОУ проходит 2 раза в год.

Заседания совета НОУ – 1 раз в месяц.

Занятия в секциях проводятся еженедельно по намеченному плану через систему школьных клубов, групп олимпиадной подготовке, проектных групп.

Научно-исследовательская конференция проводится 1 раз в год в феврале или в марте.

Структура НОУ:

- Руководитель НОУ (заместитель директора по УВР);

- Президент НОУ (ученик старших классов);

- Руководители секций по предметам и клубов (педагоги школы).

- Члены совета НОУ (учащиеся школы).

**Цели и задачи НОУ**:

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

- Выявление наиболее одаренных учащихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей.

- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

- Организация участия школьников в олимпиадном движении города, края, страны.

**Основные направления работы НОУ:**

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

- Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

- Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований.

- Рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

- Редактирование и издание ученических научных сборников

**Планирование заседаний совета НОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | цель | ответственные | Результат работы |
| сентябрь | Подготовка и проведение организационного собрания НОУ | Обсуждение и утверждение названия, эмблемы, девиза | Руководители секций, совет НОУ | Папка материалов |
| октябрь | Обсуждение результатов диагностики учащихся | Анализ диагностических материалов участия в НОУ | Психологическая служба, руководители секций | Материалы диагностики |
| ноябрь | Работы научных секций. Содержание тематики секций | Обсуждение тематики научных работ учащихся | Руководители секций, совет НОУ | Памятки по работе секций |
| декабрь | Подготовка к участию членов НОУ в школьных и городских олимпиадах по предметам | Анализ результатов подготовки и участия членов НОУ в олимпиадах | Учителя-предметники, руководители методических объединений | Методический бюллетень |
| январь | Подготовка и проведение Интеллектуального марафона в 5-11 классах | Подготовка материалов и заданий для интеллектуального марафона | Руководители секций и методических объединений | Сборник материалов |
| февраль | Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции “Вперед в будущее” | Анализ готовности секций к проведению конференции | Совет НОУ, руководители секций | видеозапись |
| март | Результаты школьной конференции, подготовка к городской | Подведение итогов школьной конференции и подготовка учащихся к городской | Совет НОУ | Методический бюллетень |
| апрель | Подготовка к итоговой городской конференции | Отчет секций о работе за год | Руководители секций | Методический бюллетень |
| май | Итоги работы за год | Анализ результатов работы за учебный год. Парад секций НОУ | Совет НОУ | Праздничные газеты |

**Примерное планирование тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примерные темы | дата |
|  | Организационное собрание НОУ. Цели и задачи работы. | сентябрь |
|  | Разработка устава НОУ. Выбор научного совета. | сентябрь |
|  | Основные направления работы НОУ | сентябрь |
|  | Диагностика обучающихся по вопросам исследовательских умений. Анкетирование научных интересов | сентябрь |
|  | Анализ диагностических и анкетных данных. Формирование олимпиадных групп. | сентябрь |
|  | Торжественное открытие НОУ. | сентябрь |
|  | Начало работы учащихся в научных секциях по интересам. Обсуждение тематики научно-исследовательских работ | октябрь |
|  | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | октябрь |
|  | Занятие со школьным библиотекарем. Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. | октябрь |
|  | Подготовка к школьной и муниципальной олимпиаде по предметам. | октябрь |
|  | Организация встреч-консультаций с руководителями проектов | октябрь |
|  | Заседание школьных клубов. | ежемесячно |
|  | Подготовка и проведение школьного интеллектуального марафона по предметам Участие в школьных предметных олимпиадах. | октябрь |
|  | Заседание НОУ по вопросам участия во всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. Знакомство с положениями. Отбор участников. | октябрь |
|  | Участие в муниципальных предметных олимпиадах | Ноябрь-декабрь |
|  | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ. Разработка научного аппарата проблемы исследования. | Октябрь-декабрь |
|  | План написания научно-исследовательских работ. Организация работы с литературными источниками. Этапы работы над научным исследованием. |
|  | Основное содержание исследовательской работы. Заключение и выводы. Раскрытие темы. Методы научного исследования. |
|  | Оформление библиографических данных. Оформление приложений |
|  | Культура публичного выступления. Ораторское искусство. |
|  | Виды творческих, исследовательских работ. Проекты. |
|  | Правила написания сообщения. Правила написания реферата. |
|  | Организация и проведение школьной НПК «Вперед в будущее!» | март |
|  | Участие в городских и краевых ученических научно-практических конференциях. | Ноябрь-апрель |
|  | Закрытие работы НОУ. | май |
|  | Анализ деятельности НОУ за 2018-2019 учебный год | Май |

**Устав НОУ**

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Возраст вступления в НОУ – 12 лет.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- Выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);

- Получить необходимую консультацию у своего руководителя;

- Иметь индивидуальный график консультацию в процессе создания научной работы;

- Получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;

- Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;

- Представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе;

- Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;

- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;

- обращаться в школьную (и другие) библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;

- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;

- строго соблюдать сроки выполнения научной работы;

- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

Запись в НОУ:

- Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

## Программа воспитания и социализации учащихся

**Паспорт концепции воспитательной системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное название ОО | МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми |
| Название программы | Семья… Как много в этом слове! |
| Концептуальная педагогическая идея (идеи), лежащая в основе воспитательной программы | Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.  Сегодня ослаблено воспитание в семье, забыты семейные традиции, корни, история формирования семьи, постепенно утрачивается теплота семейных отношений, и мы можем наблюдать семью, как отдельные несвязанные между собой элементы. В будущем модель семьи переходит в аналогичную модель класса, школы и общества в целом. |
| Цели и задачи (кратко, конкретно, диагностично) | Создать воспитательную систему школы, направленную на формирование нравственного сознания ученика. Ориентация ребенка в первую очередь на вечные общечеловеческие ценности (человек и семья), перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества в процессе выстраивания системы коммуникаций и взаимодействия в трех направлениях: семья, ученики и учителя. |
| Приоритетные и системообразующие виды деятельности, их организация | Виды деятельности, которые будут использоваться в процессе реализации воспитательной программы:  1. Внеурочная деятельность (участие в общешкольных мероприятиях, клубах, кружках).  2. Классная (проведение классных часов, совместных мероприятий с детьми и родителями).  3. Внеклассная (выездные мероприятия, походы в кино, театр).  4. Семейная (семейные мероприятия родителей и детей).  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  • спортивно-оздоровительное:  «Клуб экспедиция», проведение спортивных игр и состязаний не реже 2 раз в месяц с участием детей, учителей и родителей.  Являются членами спортивных кружков, открытых на базе школы: спортивная борьба, плавание, детская йога.  • духовно-нравственное:  Участие в экологических субботниках осенью и весной.  Посещение приютов, домов престарелых, детских домов и домов интернатов.  Изучение истории семьи, школы, малой родины, участие в проекте «Рассказ о прадеде - участнике ВОВ.»  • социальное:  Дети совместно с родителями и учителями решают социальные задачи. Участие представителей классов в ШАНС(школьная ассоциация нового самоуправления)  Совместная деятельность психолога и классного руководителя по внедрению индивидуального плана развития учащегося.  Участвует в деятельности кружка «Публичное выступление», изучает технологии нарратива и сторителинга.  Участие в коллективных делах класса и школы, работа в группе.  • общеинтеллектуальное:  Участие в научно-исследовательской работе, в научных клубах и кружках (Экспедиция, Юный психолог, Бизнес-проектирование).  Самостоятельно организуют и проводят мероприятия на территории школы.  • общекультурное:  Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.  Активно занимаются в кружке по ландшафтному дизайну и фитодизайну.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка (кружок «Фитодизайн»), стремятся внести красоту в домашний быт.  На безе школы открыты фотокружок, театральный кружок, дети активно участвуют в творческих курсах и уроках дополнительного образования.  Основные формы организации занятий с обучающимися:  Уроки, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, исследовательская и проектная деятельность. |
| Субъекты деятельности и формы их взаимодействия | Сообщество учителей, структура самоуправления (ШАНС, совет старшеклассников), родители, учащиеся, социальные партнеры. Совместная деятельность 4D (педагоги, учащиеся, родители и социальные партнеры) в проектах, мероприятиях школы, организация кружков и секций, как силами учащихся, так и с помощью социальных партнеров. |
| Ценностные отношения субъектов воспитания | 1. Патриотизм.  2. Социальная солидарность.  3. Гражданственность  4. Семья  5. Личность  6. Труд и творчество.  7. Наука  8. Традиционные религии  9. Искусство и литература.  10. Природа.  11. Человечество  Все традиционные источники нравственности, которые мы будем воспитывать в учениках, невольно связаны с взаимодействием с окружающим миром (людьми, природой или с самим собой). Только сформировав умение налаживать связи с миром, выстраивать коммуникации, ориентируясь на нравственные устои общества, ученик способен стать личностью, любящей людей, общество и свою Родину, независимой и самостоятельной, творческой, любящей искусство и все, что окружает его, пришедшей в этот мир творить добро и жить на благо общества. |
| Воспитательная среда | Коммуникативные механизмы внутри школьной семьи, многонациональной семьи в результате личностное становление и развитие ценностных ориентаций личности.  Воспитательная среда носит личностно-ориентированный характер (формирование личности в процессе общения с различными представителями социума).  Высокая включенность воспитанников в социально-полезную деятельность (дежурство по школе, структура самоуправления, организация и проведение общешкольных мероприятий).  Актуализация личностного потенциалаза счет влияния окружающей среды и формирование мотивации учащихся.  Участие в клубном движении и проектах школы:  1. Клуб «Экспедиция»  2. Школьный психологический клуб (9-11 классы)  3. Школьный психологический клуб (5-8 классы)  4. Юный исследователь (исторический клуб для учащихся 5-6 класс)  5. Дискуссионный клуб «Точка зрения»  6. ИКТ-клуб «Внутри медиа-пространства»  7. Бизнес-клуб «В лабиринтах экономики»  8. Математический клуб «Расчеты без просчетов»  9. Английский клуб «Speakout»  10. ШАНС (Школьная ассоциация нового самоуправления)  11. Совет старшеклассников  12. Лагерь "Школьник+"  13. Проект «Добрый мир»  14. Проект «Жить здорово!»  Самореализация личности осуществляется в ее деятельности и в отношениях с предметной и социальной средой. Внедрение индивидуальной программы развития с учащимися (сообщество классных руководителей и психологов школы) «Путь к успеху!» |
| Управление и самоуправление школьников в реализации программы | - ШАНС, совет старшеклассников, управляющий совет входят в состав управления школой,  - еженедельное дежурство класса по школе (контроль чистоты, дисциплины, формы)  - ШАНС, управляющий совет, – участвуют в процессе управления школой, участие и проведение общешкольныхмероприятиий  - состязание внутри коллектива, между коллективами. Школьная премия «Экос», отмечаются лучшие команды, учащиеся, учителя, члены других команд;  - способы и формы стимулирования: появления в 2017г. «Флага Удачи!», данный символ помогает в учебном процессе, учащиеся загадывают желания, выпускники повязывают ленту на Флаг. |
| Достигнутые воспитательные результаты | Приобретет знания о себе, своих возможностях, научится взаимодействовать в трех направлениях: семья, ученики, учителя. У ребенка сформируется ценностное отношение к окружающим его людям, в свою очередь окружающие люди стали больше понимать подростка. Будут накоплены знания в области национальной культуры, народных традиций, традиций края, школы, семьи. Появится опыт самостоятельного действия.  В процессе воспитания и социализации обучающихсябудут достигнуты следующие воспитательные эффекты (последствия результата, то, к чему привело достижение результата):  1. развитие обучающегося как личности;  2. формирование компетентности в сфере выстраивания коммуникаций с различными членами социума;  3. формирование идентичности себя как члена общества, в частности члена большой семьи (школы, края, России). |
| Противоречия в воспитательной программе, проблемы | Сложность в понимании и значении «очеловечивания» отношений в семье и школе, привлечение родителей к общественной деятельности класса и школы. |
| Перспективы развития | Продолжение изменения отношения к учащимся, «очеловечивание» отношений учитель-ученик. Учитель не просто «передатчик» ЗУН, учитель – помощник, человек, который мотивирует учащегося к развитию. Использование элементов развивающего обучения в воспитательной системе школы. Учащиеся не просто участвуют в процессе воспитания, они сами постигают азы духовно-нравственного воспитания. |
| Связь с наукой | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  на 2017-2020 гг.«ШКОЛА БИЗНЕС - КОММУНИКАЦИЙ». АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО на 2018-2019 г. |

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
6. Структура процесса воспитания и социализации учащихся
7. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.
8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
12. **Пояснительная записка**

В современной ситуации социокультурной и экономической жизни проблемы воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Воспитание как один из компонентов составляющих процесс социализации детей, подростков и юношества, происходит сегодня в необычайно противоречивых условиях. Возросло внимание к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки. Очень много говорится о духовно-нравственном воспитании, патриотизме, любви к Родине, о здоровом образе жизни.

Безусловно, это очень важные составляющие воспитательного процесса, но мы за этими благородными целями и лозунгами забыли о том, с чего начинается весь воспитательный процесс и социализация каждого члена нашего общества, с его семьи.

Семья в современном обществе выполняет исключительно репродуктивную функцию. Совершенно забыта в современной семье воспитательная функция, из-за большой занятости родителей дети предоставлены «электронным няням»: гаджетам, телевизорам и компьютерам. У современных детей отсутствует живое общение со своими родителями с рождения, поэтому в будущем у ребенка появляются большие сложности с общением со сверстниками, учителями и родителями.

В обеспеченных семьях ребенок зачастую является еще и одним из способов капитализации прибыли, детей с рождения отдают во всевозможные кружки, секции, престижные садики, школы и ВУЗы, отправляют детей учиться в другие страны, уверенные в том, что их дети получат достойное образование и воспитание.

Переложив воспитательную функцию на образовательное учреждение, семья перестала быть ценностью в современном обществе.

Забыты семейные традиции, корни, история формирования семьи, постепенно утрачивается теплота семейных отношений, и мы можем наблюдать семью, как отдельные несвязанные между собой элементы. В будущем модель семьи переходит в аналогичную модель класса, школы и общества в целом.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.

Сегодня не только ослаблено воспитание в семье, но и негативные явления жизни пагубно влияют на становление нового поколения.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Постоянной, острой проблемой стало нравственное воспитание школьников, молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации. Средства массовой информации играют особую роль в процессе глобализации. Можно сказать, что они информационно обеспечивают его. Именно с помощью средств массовой информации человек не только получает сведения о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником основных событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с её худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение. Воспитывать нравственного человека на таком фоне достаточно сложно.

Обучение в школе – один из важнейших этапов в жизни человека. Как правило, школа становится для ребенка «вторым домом». И именно здесь ему прививают такие важные человеческие качества, как честность, добросовестность, человечность, доброта, коллективизм, уважение к представителям старшего поколения, мужество, любовь к своему народу и своей Родине. Не меньшее значение также уделяется уважению к собственной семье, родителям и семейным традициям, ведь гармоничная любящая семья – это ячейка высоконравственного, успешного и процветающего общества. Именно в школе закладывается фундамент для социальной активности, которая направлена на служение интересам Родине. Здесь же дети осознают всю важность честного труда, учатся воспринимать его как главный ключ к достижению успеха в жизни.

Коллективная деятельность «способствует формированию процессов децентрализации ребенка, т.е. способности оказаться в положении другого человека, увидеть ситуацию его глазами», развивает способность к сопереживанию, сочувствию.

Воспитательная система должна охватывать весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании «Программы развития школы на 2017-2020гг.» и «Программой деятельности апробационной площадки ФГОС ООО на 2017-2018 гг.»

1. **Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

***Целью воспитательной деятельности:***

Создать воспитательную систему школы, направленную на формирование нравственного сознания ученика. Ориентация ребенка в первую очередь на вечные общечеловеческие ценности (человек и семья), перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества в процессе выстраивания системы коммуникаций и взаимодействия в трех направлениях: семья, ученики и учителя.

***Задачи воспитательной деятельности:***

1. Сформировать у ребенка уважение и ценностное отношение к окружающим его людям, не зависимо от социального статуса, финансового состояния, возраста. Человек – это абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей».
2. Сформировать у родителей уважение к собственным детям, помочь им увидеть в них личность, их таланты, индивидуальность и многогранность их интересов.
3. Выстроить взаимодействие между родителями и ребенком. Семья должна стать величайшей нравственной ценностью для родителей и их детей.
4. Изучить национальную культуру, народные традиции, традиции родного края, школы, семьи.
5. Вовлечь школьников в общественную, коллективную деятельность школы, введение системы самоуправления.
6. Вовлечь родителей в общественную, коллективную деятельность школы.
7. Вовлечь учителей в совместную деятельность с учениками и их родителями.
8. Оказать помощь подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
9. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
10. Создать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся.
11. Формировать самостоятельность учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
12. Формировать самоидентификацию личности школьника.
13. Развить национальное самосознание, сформировать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности.
14. **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**
15. ***Патриотизм*** - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Достаточно сложно воспитать любовь к Родине, если не сформировано это чувство по отношению к своей семье, школе, малой родине. Отсутствует толерантность к другим национальностям, конфессиям, культурам других народностей.

1. ***Социальная солидарность***. Этот термин ввел Эмиль Дюркгейм (1858-1917) — крупнейший французский социолог классического периода развития социологии. В работе «О разделении общественного труда» (1893) он предпринял попытку показать, что такое социальная реальность как таковая. Основная идея работы заключалась в том, что общество становится обществом, когда само себя структурирует. Согласно Дюркгейму, из простой совокупности индивидов общество возникает благодаря существованию социальной солидарности — взаимодействию индивидуальных сознаний.

Социальная солидарность — это то, что скрепляет и сплачивает индивидов в единое целое.

Современное общество трудно назвать солидарным, отсутствуют инструменты для его сплочения. Современное общество - совокупность разобщенных индивидов, которые зачастую не всегда представляют единое целое даже в рамках своей семьи.

1. ***Гражданственность*** - личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона.В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.
2. ***Семья***–начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности.
3. ***Личность***–относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности. Одним из основных направлений воспитания является формирование личности, способной к самоопределению в обществе, к ориентировке в мире духовных ценностей, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности и линии поведения. Личность должна обладать высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением и уважением к другим людям, самостоятельностью и самодисциплиной. Возраст же от 12-16 лет наиболее сензитивный для формирования личности.
4. ***Труд и творчество***. Труд – этоспецифический способ выживания вида человек, его ответа среде: не приспособить к ней своё тело, а приспосабливать среду к себе.Собственно, трудиться – это и значит в самом прямом смысле «делать добро». Созидать саму возможность жизни, вкладывать свою лепту в дело общего выживания. Труд, буквально – «добро-детель».

Творчество – этоквинтэссенция, душа труда. Ведь тот неоценимый выигрыш, который даёт труд как способ выживания в среде, над простым приспособлением к ней, тем и определяется, что позволяет реакцию на неожиданное, на нетиповой случай: творчество есть освоение и созидание нового.Творчество – душа труда, и миссия творчества та же – моральная. Что важно: творчество рождает «добро». Добро есть нравственность творческая, способная выходить за рамки собственно нравов (помогающих выживать обычаев) к более точному ответу на конкретные, всегда по существу нестандартные ситуации.

Воспитание культуры труда, любви к труду – очень важная задача процесса воспитания, ведь сегодня современные молодые люди стремятся к тому, чтобы получать, а не зарабатывать, они не готовы трудиться, тем более подходить к этому процессу творчески.

1. ***Наука*** – областьчеловеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Наука позволяет не только совершать всевозможные открытия, стать ученым, она позволяет структурировать свою жизнь таким образом, чтобы сформировать и развивать в человеке (ученике) аналитические способности, системность в деятельности, наблюдательность, синтез, обобщение умение строить причинно-следственные связи.
2. ***Традиционные религии*** – ранние формы религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени. Наша страна многонациональная, личность формируется в большей степени на базе и в рамках определенной культуры, национальности, религии. Важно донести эти различия до учащихся и уважать веру другого человека в обществе.
3. ***Искусство и литература***. Искусство – образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество, направленное таким образом, что оно отражает интересующее не только самого автора, но и других людей.

Литература – этоискусство слова, один из основных видов искусства. Этим термином обозначают любые произведения человеческой мысли, зафиксированные в письменном виде. Литературой называют закрепленные в письменном слове художественные произведения.

Искусство раскрашивает нашу жизнь, но не все видят его важность, научить же понимать искусство необходимо именно в период формирования личности, только тогда мир прекрасного станет для наших учащихся в будущем понятен, необходим и любим.

1. ***Природа*** – это место нашего обитания. Это комплекс всех естественных условий существования человеческого общества и среды, в котором оно живет. Природа очень сильно зависит от того, как относится к ней человеческое общество. Научить школьника любить природу, беречь и заботится о ней – наше первоочередное направление деятельности. Если мы продолжим изменять свою окружающую среду, уничтожать гармонию, свойственную естественной природе, то в один далеко не прекрасный момент природа сможет изменить нас.
2. ***Человечество*** – это совокупность людей, живущих на Земле (народонаселение), историческая общность людей, сложившаяся в ходе становления и развития экономических, политических, культурных и др. связей между различными странами и народами мира.

Все традиционные источники нравственности, которые мы будем воспитывать в учениках, невольно связаны с взаимодействием с окружающим миром (людьми, природой или с самим собой). Только сформировав умение налаживать связи с миром, выстраивать коммуникации, ориентируясь на нравственные устои общества, ученик способен стать личностью, любящей людей, общество и свою Родину, независимой и самостоятельной, творческой, любящей искусство и все, что окружает его, пришедшей в этот мир творить добро и жить на благо общества.

***Направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.***

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* Воспитание социальной ответственности и компетентности
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
* Воспитание экологической культуры, культуры ЗиБОЖ
* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии

***Виды образовательной и социально-педагогической деятельности, посредством которых реализуется данное направление:***

* Проведение «Недели науки, техники и производства».
* Участие в олимпиадах по учебным предметам.
* Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
* Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
* Проведение праздника труда, ярмарок, конкурсов, сюжетно-ролевых экономических игр. Организация детских фирм внутри школы, где дети приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
* Осуществление исследовательской деятельности родного края (природа, культура, история, национальности, религия).
* Проведение встреч и бесед с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
* Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др., что дает возможность научиться творчески и критически работать с информацией: целенаправленно собирать информацию, структурировать ее, анализировать и обобщать, пользуясь различными источниками.

1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Основные принципы организации воспитания и социализации учащихся:

* **Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
* **Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
* **Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
* **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка. Очень важно сориентировать школьника на идеалы поддерживающие духовно-нравственное воспитание, зачастую школьников привлекают асоциальные элементы, они ярки, эпотажны, необычны и притягательны.
* **Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.
* **Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.
* **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**В данной программе мы будем ориентироваться именно на этот подход, он**  предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата.

1. *Принцип деятельности.* Предложение ученику самостоятельно добыть знания, осознавая содержание и форму своей деятельности.
2. *Принцип непрерывности.* Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом психологических особенностей развития детей.
3. *Принцип целостности.* Формирование обобщенного системного представления о мире. Единство развития, воспитания, обучения.
4. *Принцип личностного подхода и психологической комфортности.* Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности. Снятие всех стрессообразующихфакторов учебного процесса, реализация педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
5. *Принцип доверия и поддержки.* Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке. Предоставление реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов творческой деятельности. Формирование чувства ответственности за результаты.
6. *Принцип сотворчества.* Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности. Приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.
7. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Виды деятельности, которые будут использоваться в процессе реализации воспитательной программы:

1. Внеурочная деятельность (участие в общешкольных мероприятиях, клубах, кружках).
2. Классная (проведение классных часов, совместных мероприятий с детьми и родителями).
3. Внеклассная (выездные мероприятия, походы в кино, театр).
4. Семейная (семейные мероприятия родителей и детей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* ***спортивно-оздоровительное:***

Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы в рамках классных часов. Коллективно посещают спортивные соревнования.

Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. «Клуб экспедиция»

Дети организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня. Результаты отслеживаются медицинским работником (в части здоровья и отсутствия пропусков занятий по болезни) и классным руководителем (в части успеваемости).

Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. (Проведение спортивных игр и состязаний не реже 2 раз в месяц с участием детей, учителей и родителей).

Являются членами спортивных кружков, открытых на базе школы: спортивная борьба, плавание, детская йога, плавание.

* ***духовно-нравственное:***

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. (Участие в экологических субботниках осенью и весной.)

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. (Посещение приютов, домов престарелых, детских домов и домов интернатов).

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. (Изучение истории семьи, школы, малой родины, участие в проекте «Рассказ о прадеде - участнике ВОВ.»)

* ***социальное:***

Дети совместно с родителями и учителями решают социальные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. (Участие представителей классов в ШАНС)

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. (Совместная деятельность психолога и классного руководителя по внедрению индивидуального плана развития учащегося).

Участвует в деятельности кружка «Публичное выступление», изучает технологии нарратива и сторителинга.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. (Участие в коллективных делах класса и школы, работа в группе).

* ***общеинтеллектуальное:***

Активно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсе проектов, проводимых на территории школы, победители участвуют в районных, городских, краевых и российских мероприятиях.

Участие в научно-исследовательской работе, в научных клубах и кружках (Экспедиция, Юный психолог, Бизнес-проектирование).

Самостоятельно организуют и проводят мероприятия на территории школы.

* ***общекультурное:***

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковыхансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий. Активно занимаются в кружке по ландшафтному дизайну и фитодизайну.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

На безе школы открыты фотокрцжок, театральный кружок, дети активно участвуют в творческих курсах и уроках дополнительного образования.

Основные формы организации занятий с обучающимися:

Уроки,экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, исследовательская и проектная деятельность.

1. **Структура процесса воспитания и социализации учащихся**

В структуру воспитательного процесса входят следующие службы и подразделения:

• Социально-педагогическая служба;

• Система внутришкольного контроля;

• Общешкольный родительский комитет;

• Объединение классных руководителей;

• Совет старшеклассников;

• Взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, иными социальными субъектами;

• Циклограмма КТД (коллективных творческих дел).

***Социально-педагогическая служба школы.***

Деятельность данной службы направлена на обследование и постановку на учет обучающихся «группы риска», обследование жилищно-бытовых условий подростков, находящихся под опекой. С этой целью организованы педагогические рейды, собран «банк данных», составлены сведения о занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время. Социальный педагог – это посредник в треугольнике «ШКОЛА – СЕМЬЯ – ПОДРОСТОК», который помогает ему войти в систему связей и взаимодействий с другими институтами воспитания, защищает и помогает.

Так же данная служба помогает решить проблему раннего выявления и обучения детей творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.Программа «Одаренные дети», действующая в нашей школе ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

***Работа с родителями (законными представителями).***

Воспитание и социализация школьников осуществляются в большей степени именно в семье. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения очевидна. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

***Роль классного руководителя в воспитательном процессе школы.***

Важным направлением в деятельности классного руководителя на сегодняшний день является содействие саморазвитию личности, обеспечение активной социальной защиты ребенка, сохранение здоровья, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий подростков по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить следующие направления:

• непосредственное воздействие наобучающихся (изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов);

• программирование воспитательных воздействий (разработка и реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы, включение подростков в разнообразные виды деятельности, развитие самоуправления класса);

• профилактика влияния различных субъектов социальных отношений обучающихся (социальная помощь семье, взаимодействие с педагогами, коррекция воздействия средств массовой информации, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Методическую помощь классным руководителям, совершенствование своих знаний, умений в воспитании подростков оказывают курсы переподготовки учителей, совещания, педагогические советы, методическое объединение классных руководителей.

***Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников и ШАНС).***

Школа-это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы школьники стали во взрослой жизни инициативными, то уже в школе они должны стать самостоятельными.

В Законе «Об образовании» слово воспитание стоит на первом месте в образовательном процессе, а, следовательно, является одной из главных задач, поставленных обществом перед школой. Школа должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права.

Кроме получения знаний учащийся в процессе обучения должен подготовиться к жизни. Ученическое самоуправление – одна из первых общественных организаций в стенах школы, которая поможет ребятам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни. Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Цель самоуправления в том, чтобы выпустить в жизнь новое поколение людей, которое своей активной позицией будут изменять к лучшему наше общество. Ученическое самоуправление ещё и тем ценно, что оно помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия.

Без прав нет ответственности. Ученическое самоуправление может успешно функционировать лишь в тех образовательных учреждениях, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество, где каждому есть дело до каждого. Каждое дело сами дети придумывают, сами выполняют и сами оценивают. Так складывается настоящее самоуправление. Убрать одно звено – и от самоуправления ничего не останется. Самоуправление нельзя «дать», нельзя «взять», нельзя «ввести».

***Циклограмма Коллективных творческих дел и Проектов в воспитательной системе школы.***

Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий (циклограмма коллективных творческих дел) представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу. (Приложение №1)

1. **Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

*Формы взаимодействия с социальными субъектами:*

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с Программой, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ

- проведение совместных мероприятий по направлениям Программы в ОУ

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из важнейших направлений реализации Программы

Необходимо систематическое повышение педагогической культуры родителей.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Сроки и формы мероприятий по повышению педагогической культуры родителей должны согласовываться с планами воспитательной работы ОУ, предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Могут быть использованы разные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, психологическая игра, собрание-диспут и т.д.

***Взаимодействие с общественными организациями.***

Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, иными социальными субъектами–этосоздание дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

При взаимодействии образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями, общественными организациями обучающиеся приобретут:

• опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них;

• опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки; опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности;

• опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач;

• опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях, опыт коммуникативной деятельности;

• опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации;

• опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп; опыт участия в деятельности общественных организаций;

• опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия;

• опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры;

• опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

• опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками;

• опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Совместная деятельность с МЧС, ГИБДД, КДН***

Не менее важным в современном обществе в процессе воспитания и социализации детей является проведение совместных мероприятий с организациями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей, в частности совместная работа по безопасности жизнедеятельности и профилактике правонарушений.

1. **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

***Ролевые игры.*** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности***. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.*** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы ***школьного самоуправления*** очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их ***включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.*** Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.*** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательные результаты — те духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

Участвуя во внеучебных общешкольных мероприятиях, приобрел знания о себе, своих возможностях, научился взаимодействовать в трех направлениях: семья, ученики, учителя. У ребенка сформировалось ценностное отношение к окружающим его людям, в свою очередь окружающие люди стали больше понимать подростка. Были накоплены знания в области национальной культуры, народных традиций, традиций края, школы, семьи. Появился опыт самостоятельного действия.

В процессе воспитания и социализации обучающихся были достигнуты следующие воспитательные эффекты (последствия результата, то, к чему привело достижение результата):

* 1. развитие обучающегося как личности;
  2. формирование компетентности в сфере выстраивания коммуникаций с различными членами социума;
  3. формирование идентичности себя как члена общества, в частности члена большой семьи (школы, края, России).

**УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Второй уровень.**

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень.**

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Первый уровень.**

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

***Первый уровень*** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах,об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). ***Достигается во взаимодействии с педагогом.*** Это и совместные мероприятия, и проведение классных часов, и взаимодействие с предприятиями, организациями, системой дополнительного образования.

***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. ***Достигается в дружественной детской среде (коллективе).***Коллективная деятельность по подготовке к мероприятиям, самостоятельная организация этих мероприятий, а также регулярное участие в процессе управления школой.

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.***

Эффекты существенно возрастают при переходе с одного уровня на другой:

- на 1-м уровне воспитание приближено к обучению, предметом воспитания являются знания о ценностях;

- на 3-м уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход с одного уровня на другой должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности,

- присвоение базовых национальных ценностей,

- развитие нравственного самосознания,

- укрепление духовного и социально-психологического здоровья,

- позитивное отношение к жизни,

- доверие к людям и обществу.

1. **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг – система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации.

Основные показатели и объекты исследования:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

* *Принцип системности* - методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.
* *Принцип личностно-социально-деятельностного подхода*– ведущий, интегрирующий принцип ориентирующий на целостное исследование личности в единстве основных факторов ее развития: социальной среды, воспитания, наследственности, деятельности, внутренней активности (самосознания, самовоспитания).
* *Принцип объективности* - научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальное положение дел.
* *Принцип детерминизма* (причинной обусловленности) - признание необходимости изучать закономерные зависимости психических явлений от порождающих их факторов. Принцип детерминизма включает причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его.
* *Принцип признания безусловного уважения прав и свобод ребенка.*

1. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

В процессе мониторинга будут использованы следующие методы:

* 1. Тестирование (метод тестов).
  2. Опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа).
  3. Психолого-педагогическое наблюдение (включенное, узкоспециальное).

Мониторинг проходит в виде психолого-педагогического эксперимента.

Цель мониторингового исследования – изучение динамики процесса воспитания и социализации в условиях специально организованной деятельности. Исследование проходит в несколько этапов, применяется лонгитюдное исследование.

Этапы исследования:

1.Диагностический этап – диагностика проводится вначале реализации воспитательной программы.

2.Формирующий этап - реализация Программы воспитания и социализации.

3.Контрольный этап – повторная диагностика.

4. Интерпретационный этап – описание результатов, сопоставление диагностики в начале и в конце исследование.

Допустимы и дополнительные срезы исследований, после первого года реализации воспитательной программы, с возможностью корректировки программы на следующий год, если предварительные результаты не будут иметь положительную динамику.

Критерии эффективности реализации программы – это динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Динамика (характер изменения) социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии эффективности:

1.Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений показателей на контрольном этапе по сравнению с результатами диагностического этапа.

2.Инертность положительной динамики – отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на контрольном этапе по сравнению с диагностическим.

3.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на контрольном и диагностическом этапах (может являться одной из характеристик положительной динамики).

Возможные причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики:

* Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности.
* Формальное отношение со стороны педагогов к вопросам воспитания и социализации.
* Неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении.

**Приложение 1**

## План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | * «Мир прекрасного»   Торжественная линейка, посвященная дню знаний  Акция «Дети вместо цветов»   * Фестиваль школьной самодеятельности «Краски осени»: старт проекта | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Месячник «Безопасность детей» * Чемпионат школы по мини- футболу Участие в районном празднике «Здоровые дети-здоровая Россия» * Подготовка к спортпразднику «Осенние тропы» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Субботники на Утином озере и в приютах для животных | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Тематические экскурсии в краеведческий музей * Экскурсии по городу и Пермскому краю. | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Совещание «Планирование воспитательной работы в классе»; Выбор наставников для «новичков» в должности классный руководитель. * Заполнение базы данных «Картотека учащихся» * Заполнение электронного портфолио школьника * Мониторинг воспитанности. * Организация дежурства классов по школе | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Установочные родительские собрания ( 10-11 кл.): формирование установки на совместную деятельность. * Классные родительские собрания. * Организация работы родительских комитетов. * Консультации для родителей | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Выборы в ШАНС * Выборы актива классов * «Ярмарка идей»; планирование р-ты на год * Конкурс классных уголков * Организация дежурства классов по школе * Акция «Дети против террора» * Акция «Грамотные дети» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Посещение музеев и театров * Фестиваль школьной самодеятельности «Краски осени» * «Театральная гостиная»: концерт солистов оперного театра * Старт проекта «Новогодний бал-карнавал» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Акция «Гражданская оборона» * Осенний спортивный праздник в «Новом поколении» «Осенние тропы145» (5-11 кл.) * «Допризывник» Участие в окружном легкоатлетическом кроссе * Первенство школы по ОФП * Классные часы о вреде курения | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | * «Добрый мир» * Праздничная программа ко Дню учителя «Спасибо вам учителя» * Акция « Доброта спасет мир» (сбор вещей для пожилых людей) * Благотворительный концерт в доме престарелых | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Презентационная площадка клуба | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час «Кодекс этики ученика» * Всероссийский урок по экологии * Всероссийский урок о творчестве И.С Тургенева * Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Работа с родителями |  | * Консультации для родителей * Заседание Управляющего совета. | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * День Самоуправления * Учительское кафе * Дежурство по школе * Выпуск школьной газеты * Телепроект «Переходи улицу правильно» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Посещение музеев и театров * «Театральная гостиная»: конкурс стихов и рисунков «Милая мама» * Подготовка к «Новогоднему балу-карнавалу» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Чемпионат школы по армрестлингу * Участие команды школы в районных соревнованиях * Проект «Мы против наркотиков!» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»  Подготовка новогоднего концерта для осинского детского дома и воспитанников д/с для детей с ОВЗ  Уроки доброты | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Выбор тем для НПК, начало исследовательской деятельности. * Уроки экологии для 5-6 классов «Путешествие капельки» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час о толерантности * Участие в педсовете «Адаптация пятиклассников в новых условиях» * Разработка индивидуальных развивающих траекторий для учеников класса * Формирование базы «Золотой резерв» | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Консультации для родителей по вопросам индивидуальных развивающих траекторий | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Заседание ШАНС * Акция «Сохрани жизнь дереву» * Выпуск школьной газеты * Телепроект «Экология школьного пространства» * Учеба актива | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Новогодний бал-карнавал» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Первенство школы по шашкам. * Участие команды школы в районных мероприятиях * Информационный проект «Курить – здоровью вредить» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Новогодний концерт для воспитанников осинского детского дома и воспитанников д/с для детей с ОВЗ * Изготовление подарков своими руками | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Краеведческий проект «История Индустриального района» в фотографиях и воспоминаниях | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Тематический урок информатики «Час кода» (Всероссийская акция) * Встреча с представителем ГИБДД района * Классный час «День героев отечества» * Классный час «День Конституции РФ» * Всероссийский урок о творчестве А.И. Солженицына * Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию нового года * Корректировка плана работы | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Общешкольные родительские собрания. * Инструктаж по безопасности во время зимних каникул | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Подготовка школы к новому году * Проект «Модный приговор школьной форме » * Выпуск школьной газеты | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Подготовка концерта литературно-музыкальной гостиной * Посещение выставок, музеев. | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Шахматный турнир * Информационный проект «За здоровый образ жизни!» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Уроки доброты * Беседы на тему «Семейные ценности» * Субботник в приюте для животных | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час о семейных традициях * Аналитический отчет о работе за 1 полугодие * Корректировка индивидуальных развивающих траекторий для учеников класса | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Заседание Управляющего совета школы * Индивидуальные консультации для родителей | Кл. рук.  5-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Заседание ШАНС * Планирование деятельности на 2 полугодие * Слет актива | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Подготовка литературно-музыкального концерта | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Эстафета по лыжным гонкам * Первенство школы по зимнему мини-футболу * Встречи с врачом «Профилактика СЗЗ» | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Творческие встречи в Доме ветеранов | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Зимний поход * Участие во всероссийских уроках экологии * Подготовка к выступлению на НПК | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Классный час «Доблести защитников Отечества» * Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Дня защитника Отечества | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Консультации для родителей по вопросам успеваемости и дисциплины | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Подготовка школы к празднованию Дня защитника Отечества * Широкая масленица * Проект «Я в ответе за будущее» * Выпуск школьной газеты | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Концерт литературно-музыкальной гостиной | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Семейный спортивный праздник | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Экспедиция»   * Участие в НПК | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня. * Классный час – профилактическая беседа с привлечением сотрудников правоохранительных органов и медицинской службы | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Родительские собрания по итогам 3й четверти * Управляющий совет школы | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Подготовка школы к празднованию Международного женского дня * Проект «День науки» * Выпуск школьной газеты * Вечер бардовской песни | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла «Поклонимся великим тем годам» | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Первенство школы по настольному теннису. | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Добрый мир»   * Отчетный концерт | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта  Классные руководители. |
|  | «Экспедиция»   * Акция «Скворечник», «Зеленый двор» * Подготовка к ЛОК | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Корректировка индивидуальных развивающих траекторий для учеников класса | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Родительские собрания по организации летнего отд | Кл. рук.  10 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Проект «Дружно на субботник!» * Выпуск школьной газеты | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Последний звонок в школе | 10-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
|  | «Жить здорово!»   * Первенство школы по баскетболу. * Участие команды школы в фестивале «Дни воинской славы» * Легкоатлетическая эстафета | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры  Руководитель проекта |
|  | «Экспедиция»   * Проект «Ратные подвиги пермяков» * Участие в возложении цветов к памятнику Победы | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Карта летней занятости учащихся * Инструктаж по безопасности в летний период * Классный час – подведение итогов «Мои достижения» | Кл. рук.  10 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Общешкольное родительское собрание по итогам года * Инструктаж по безопасности в летний период | Кл. рук.  10-11 кл. | Классные руководители |
| Ученическое самоуправление |  | * Участие в возложении цветов к памятнику Победы * Телепроект «Весенний город» * Выпуск школьной газеты | 10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | № | Мероприятия | участники | ответственный |
| Проектная деятельность |  | «Мир прекрасного»   * Выпускной вечер, * Школьный бал выпускников | 11 класс | Зам. директора по ВР  Классные руководители.  Руководитель проекта |
| Работа классных руководителей |  | * Карта летней занятости учащихся * Отчет по ВР за учебный год | Кл. рук.  10-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители. |
| Работа с родителями |  | * Взаимодействие с родителями по вопросам организации летнего отдыха | Кл. рук.  10 кл. | Классные руководители |

**3. Организационный раздел**

## 3.1.  Учебный план

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экономическая школа №145» г. Перми (далее - Школа) реализует образовательные программы основного общего образования по ФГОС, основного общего образования по ФКГОС, среднего общего образования по ФКГОС.

Обучение в Школе начинается с пятого класса и проходит по двум уровням общего образования: основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 класс).

Режим работы МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми:

Продолжительность учебного года 5-8, 10 классы - 35 учебных недель;

10 класс – 35 учебных недель (35-я неделя – курс «Основы военной службы»);

9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней; продолжительность урока – 45 минут;

количество смен – 1; начало занятий - 8.30.

Начало 2018-2019 учебного года – 01 сентября 2018 года; окончание учебного года – 31 мая 2019 года.

В соответствии с требованиями СанПиН при составлении учебного плана учитывается максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся по параллелям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Часов урочной деятельности | Часов внеурочной деятельности |
| 5 | 32 | 10 |
| 6 | 33 | 10 |
| 7 | 35 | 10 |
| 8-9 | 36 | 10 |
| 10-11 | 37 | 10 |

Часы внеурочной деятельности включают время, отведенное на общественно-полезные практики. исследовательскую деятельность, реализацию образовательных проектов, образовательные экскурсии, посещение музеев и других образовательных и воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования и их суммирование в течение учебного года (п. 10.5 СанПиН от 29.12.2010 г. № 189).

Учебный план Школы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Учебный план школы способствует реализации программы развития школы, основная цель которой - создание образовательного пространства школы для формирования у учащихся универсальных бизнес - коммуникаций как основы профессионального самоопределения; учебный план направлен на развитие интеллектуально подготовленной, ориентированной на продуктивную деятельность личности, обладающей коммуникативной, информационной компетенциями.

**Учебный план МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год**

(Среднее общее образование: 10-11 классы)

**Пояснительная записка**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать гражданскому самоопределению учащихся.

На третьей ступени (10 – 11 классы) 6-дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 37 часов.

Обучение учащихся 10-11 классов проходит по индивидуальным учебным планам. Существуют три основные группы учебных планов, соответствующих примерным планам социально – экономического, естественно - научного (химико-биологическое направление), технологического профилей.

Социально – экономический профиль ориентирует на профессии, которые связаны с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, на сферы деятельности: управление, предпринимательство, работа с финансами и т. д.

Естественно - научный (химико-биологический) ориентирует на медицину, биотехнологию и т. п. области.

Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Каждый учебный план состоит из предметов, изучаемых на базовом, профильном и углубленном уровнях, элективных курсов, проектных и/или исследовательских практик.

По программе **углубленного изучения предметов** в 10-11-х классах изучается предмет «Английский язык» (5 часов в неделю).

На **базовом уровне** в 10 классе изучаются предметы:

*Социально – экономический профиль* :

русский язык (2 часа), литература (3 часа), история (2 часа), география (2 часа), физика (2 часа), химия (1 час), астрономия (1 час), ОБЖ (2 часа), биология (1 час), информатика и ИКТ (1 час), физическая культура (3 часа).

*Естественно - научный (химико-биологический) профиль*:

русский язык (2 часа); литература (3 часа); история (2 часа); обществознание (включая экономику и право) –(2 часа); география (2 часа), астрономия (1 час), ОБЖ (2 часа); физика (2 часа); информатика и ИКТ (1 час); физическая культура (3 часа).

*Технологический профиль*:

русский язык (2 часа); литература (3 часа); история (2 часа); обществознание (включая экономику и право) –(2 часа); астрономия (1 час); ОБЖ (2 часа); география (2 часа); информатика и ИКТ (1 час); физическая культура (3 часа).

В курс ОБЖ в 10 классе включен блок «Основы военной службы».

По программам **профильного обучения** учащиеся 10-х классов изучают предметы:

*Социально – экономический профиль* - математика (6 часов), экономика (2 часа), право (1 час), обществознание (3 часа);

*Естественно – научный (химико-биологический) профиль* - математика (6 часов), химия (3 часа), биология (3 часа).

*Технологический профиль* - математика (6 часов), физика (6 часов).

ИУП учащихся 11-х классов можно разбить на две группы, близкие к примерным учебным планам социально-экономического и естественно - научного (химико-биологического) профилей, в которых предлагается изучение на базовом, профильном и углубленном уровне следующих предметов образовательной программы:

*Социально – экономический профиль:*

1. **базовый уровень**: русский язык (3 часа, добавлен 1 час инвариантной части), литература (3 часа), история (2 часа), физика (2 часа), химия (1 час), биология (1 час), информатика и ИКТ (1 час), физическая культура (3 часа);
2. **профильный уровень**: математика (7 часов), экономика (2 часа), право (1 час), обществознание (3 часа).
3. **углубленный уровень:** английский язык (5 часов),

*Естественно – научный (химико-биологический) профиль*:

1. **базовый уровень**: русский язык (3 часа, добавлен 1 час инвариантной части), литература (3 часа), история (2 часа), физика (2 часа), информатика и ИКТ (1 час), физическая культура (3 часа), обществознание (включая экономику и право)- (2 часа);
2. **профильный уровень**: математика (7 часов), химия (3 часа), биология (3 часа);
3. **углубленный уровень:** английский язык (5 часов).

Обучение учащихся 10, 11-х классов по предмету Английский язык организовано поточно-групповым методом. Потоки (группы) по уровню обучения выбирают учащиеся и родители при консультативной помощи педагогов и специалистов школы.

Учащимся 10 классов для расширения и углубления знаний по отдельным предметам учебного плана, развития экономической компетентности, исследовательской компетентности в области естественнонаучных предметов предлагаются элективные курсы (16 часов) общим объемом 2 часа в неделю.

С целью подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в учебный план Школы для учащихся 10-х классов (юноши обязательно, девушки – по желанию) введен курс «Основы военной службы» (35 учебных часов), проводимый в дополнительную 35-ю учебную неделю (либо в иное время в соответствии с договором со специальными военизированными центрами).

Для учащихся 11-х классов с целью решения задачи формирования интеллектуально подготовленной, конкурентоспособной личности выделено 2 часа на проведение элективных курсов по выбору.

Во время учебного года с целью оптимизации учебного процесса возможна перестановка, уплотнение учебных предметов, курсов с сохранением общего количества часов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

Список элективных курсов для учащихся 10-х, 11-х классов:

*Русский язык*

1. «Русская словесность»
2. «Мастерство публичного выступления»
3. Практикум написания сочинения.

*Математика и информационные технологии:*

1. «Преобразование графиков функций»
2. «Модуль в функциях, уравнениях и неравенствах»
3. «Решение задач, содержащих параметры»
4. «Компьютерная графика»

*Английский язык*

1. «Культуроведение. Великобритания»
2. «Культуроведение. США»
3. «Деловой английский»
4. «Практический английский

*Обществознание (включая экономику и право)*

1. «Правовое сопровождение экономической деятельности»
2. «Основы философских знаний»
3. «Реферирование: теория и практика»
4. «Защита прав потребителя»
5. «Моделирование экономики и менеджмента»
6. «Проектно – исследовательская деятельность»
7. «Психологический тренинг»
8. «Индивидуальный проект»

*Естествознание*

1. «Методы решения физических задач»
2. «Полимеры (высокомолекулярные соединения)»
3. «Биологический эксперимент»
4. «Индивидуальный проект»

Таким образом, учебный план создает условия для решения следующих задач образовательного учреждения:

- реализация программ углубленного изучения предметов гуманитарного цикла (английский язык) в 5 – 11 классах;

- создание условий для развития математических способностей учащихся, предоставление возможности профессионального самоопределения в области социально-экономических, технологических, естественно – научных специальностей в 10-11 классах;

- реализация программы развития школы «Школа бизнес-коммуникаций» в 5-11 классах;

- развитие разносторонних способностей учащихся, гармоничного развития их личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план МАОУ ««Экономическая школа № 145» г. Перми на 2018-2019 учебный год( СОО)**Учебные предметы | 10а (социально-экономический) | | | | | | | 10а (универсальный - по индив. ИУП) | | | | | |  | 11а (социально -экономический) | | | | | | 11а (химико-биологический) | | | | | |
| базовый уровень | | | профильный уровень | | | | базовый уровень | | | профильный уровень | | | ПО ИУП | базовый уровень | | | профильный уровень | | | базовый уровень | | | профильный уровень | | |
| за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | | деление на группы | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы |  | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы | за счет вариативной части | **количество часов по БУП** | деление на группы |
| Русский язык | 1 | 1 |  |  |  | |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Литература |  | 3 |  |  |  | |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Английский язык | 2 | 3 |  |  |  | |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  | 6 | |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 1 | 6 |  |  |  |  | 1 | 6 |  |
| История |  | 2 |  |  |  | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  | 3 |  |  |  | |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Обществознание (экономика, право) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  | 3 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  | 2 |  |  |  | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  | 2 |  |  |  | |  |  | 2 |  |  |  |  | 5 |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Химия |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Биология |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Астрономия |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **3** | **21** | **0** | **0** | **12** | | **0** | **3** | **23** | **0** | **0** | **6** | **0** | **14** | **4** | **17** | **0** | **1** | **12** | **0** | **4** | **17** | **0** | **1** | **12** | **0** |
| **ИТОГО** | **36** | | | | | | | **32** | | | | | |  | **34** | | | | | | **34** | | | | | |
| Вариативная часть, формируемая ОУ\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Элективные курсы |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Проекты иссл. д-сть | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| профиль ИУП |  | | | | | 5 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Итого | **1** | | | | | **5** | | | | | | | |  | | | | **3** | | | | | | **3** | | |
| **Всего** | **37** | | | | | **37** | | | | | | | |  | | | | **37** | | | | | | **37** | | |

## 3.2. План внеурочной деятельности для уровня среднего общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов, реализация программы развития школы.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки плана внеурочной деятельности на уровне среднегообщего образования**,** являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации  (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83180/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83181/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158640/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165801/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009)) (ст.43); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295);

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «

Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. (регистрационный № 35915);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный № 42729);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Устав МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014 № СЭД-08-01-26-366;

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми. Утверждена приказом № от 31.08.2017 г.;

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми». Утверждено приказом № 01-07-05/1 от 10.01.2018г.

Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми». Утверждено приказом № 01-07-05/1 от 10.01.2018г.;

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС обучающимися, создание  условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

**Задачи:**

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка при переходе из начального общего уровня образования на уровень основного общего образования;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие компетенций, способствующих социализации, профилизации учащегося в рамках реализации программы развития школы;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году определена ***оптимизационная,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнеров школы в рамках направления «Команда 4D». В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, социальные партнеры школы (вузы, бизнес-партнеры в области промышленности, журналистики, промышленной и туристической сфере).

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году для 10-11 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

* физкультурно- спортивное и оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

Механизм формирования учебного плана внеурочной деятельности:

1. Обследование состояния здоровья детей.

2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и желаний ребенка.

3. Анализ возможностей образовательного учреждения по выполнению запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

4. Учет цели и задач, заявленных в программе развития школы

5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

**Физкультурно- спортивное и оздоровительное направ­ление.** Целью реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является совершенствование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих формированию личности адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году данное направление будет реализовано через программу «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», (0,5 часа в неделю в 5-9 классах), программу «Вольная борьба в школе» (1 час в неделю в 5-9 классах), а также через систему внеурочных спортивных мероприятий, включенных в план воспитательной деятельности (0,5 часа в неделю).

**Духовно - нравственное направление** способствует воспитанию любви к Родине, уважении к истории и культуре страны, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Направление реализуется через работу дискуссионного клуба, школьного волонтерского движения «Добрый мир», систему мероприятий, включенных в план воспитательной деятельности школы. На реализацию данного направления внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

**Социальное направление** способствует формированию психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формированию основы культуры межэтнического общения, освоению первого социального опыта в профессиональной сфере. Реализуется через систему профессиональных практик (10 классы), элективных курсов, предложенных педагогическими кадрами школы и социальными партнерами. На реализацию социального направления отводится 2 часа в неделю.

**Общеинтеллектуальное направление** заключается в формировании научного мировоззрения учащихся, развитии их познавательных интересов, способствующих формированию интеллектуально развитой личности. Реализуется через работу образовательных школьных клубов (математический клуб «Расчеты без просчетов», английский клуб «Speak out», бизнес-клуб «В лабиринтах экономики», ИКТ- клуб «Внутри медиа-пространства», клуб образовательного туризма «Экспедиция», дискуссионный клуб «Точка зрения»), а также через работу школьного научного общества учащихся. на реализацию интеллектуального направления программы внеурочной деятельности отводится 3,5 часа в неделю.

**Общекультурное направление** направлено на развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном; развитие способности к художественному мышлению; приобщение к мировой культуре; нацелено на воспитание уважительного отношения к истории и культурному наследию родного края, позволяет вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития. Общекультурноенаправление в плане внеурочной деятельности представлено планом мероприятий эстетического развития в программе воспитания и социализации в объёме 1,5 часов в неделю.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Название кружков*** | ***Всего*** |
| Физкультурно- спортивное и оздоровительное | « Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 0,5 |
| «Вольная борьба» | 1 |
| Спортивные мероприятия по графику школы | 0,5 |
|  | **всего** | **2** |
| Духовно-нравственное | Волонтерский клуб «Добрый мир» | 0,5 |
|  | Воспитательные мероприятия по графику школы | 0,5 |
|  | **всего** | **1** |
| Социальное | Курсы по выбору | 1 |
| Проекты социальной, предпрофессиональной направленности | 1 |
|  | **всего** | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Участие в работе образовательных клубов | 1 |
| НОУ | 2,5 |
|  |  | **3,5** |
| Общекультурное | Творческие мероприятия по графику школы | 1 |
|  | Образовательный туризм | 0,5 |
|  | **всего** | **1,5** |
| **Итого часов в неделю** | | **10** |

Часы внеурочной деятельности включают время, отведенное на общественно-полезные практики, исследовательскую деятельность, реализацию образовательных проектов, образовательные экскурсии, посещение музеев и других образовательных и воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования и их суммирование в течение учебного года (п. 10.5 СанПиН от 29.12.2010 г. № 189).

**3.3. Календарный учебный график для среднего общего образования МАОУ «Экономическая школа № 145»**

**г. Перми на 2018-2019 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10 класс – 31 мая 2019 года;

- 11 класс – 24 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 35 недель;

- 11 класс – 34 недели без учета ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2018 | 27.10.2018 | 8 | 49 |
| II четверть | 05.11.2018 | 29.12.2018 | 8 | 48 |
| III четверть | 14.01.2019 | 23.03.2019 | 10 | 56 |
| IV четверть | 01.04.2019 | 31.05.2019 | 9 | 49 |
| Итого в учебном году: | | | 35 | 202 |

**11 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|  | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2018 | 27.10.2018 | 8 | 49 |
| II четверть | 05.11.2018 | 29.12.2018 | 8 | 48 |
| III четверть | 14.01.2019 | 23.03.2019 | 10 | 56 |
| IV четверть | 01.04.2019 | 24.05.2019 | 8 | 42 |
| ГИА | 25.05.2019 | 25.06.2019 | 4 | 29 |
| Итого в учебном году (без учета ГИА): | | | 34 | 195 |

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

**10 класс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2018 | 04.11.2018 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2018 | 13.01.2019 | 15 |
| Весенние каникулы | 24.03.2019 | 30.03.2019 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2019 | 31.08.2019 | 92 |
| Праздничные дни |  |  | 4 |
| Выходные дни |  |  | 39 |
| Итого: | | | 165 |

**11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2018 | 04.11.2018 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2017 | 13.01.2019 | 15 |
| Весенние каникулы | 24.03.2019 | 30.03.2019 | 7 |
| Летние каникулы | 24.06.2019 | 31.08.2019 | 69 |
| Праздничные дни |  |  | 4 |
| Выходные дни |  |  | 39 |
| Итого: | | | 142 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5-9 классы** |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 5-20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | **Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах** | |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| Урочная | 37 | 37 |
| Внеурочная | 5 | 5 |

**5. Расписание звонков и перемен**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Перерыв** |
| **1** | 8.30 | 9.15 | 10 |
| **2** | 9.25 | 10.10 | **10** |
| **3** | 10.20 | 11.05 | **20** |
| **4** | 11.25 | 12.10 | **20** |
| **5** | 12.30 | 13.15 | **20** |
| **6** | 13.35 | 14.20 | **10** |
| **7** | 14.30 | 15.15 | 10 |
| **8** | 15.25 | 16.10 | 5 |
| **9** | 16.15 | 17.00 |  |

**6. Организация промежуточной аттестации (в зависимости от выбранного ОО профиля обучения)**

Промежуточная аттестация в 10-м классе проводится два раза в год в период с 19.12.2018 г. по 28.12.2018 г. и с 14.05.2019 по 29.05.2019 г. без прекращения образовательной деятельности.

В 11-м классе промежуточная аттестация проводится в период с 19.12.2018 г. по 28.12.2018 г. и с 23.04.2019 по 10.05.2019 г. без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

**7. Учебные сборы для юношей 10-го класса**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, определенным графиком прохождения учебных сборов специализированными центрами военной подготовки и согласованным с ОО.

## 3.4. Система условий реализации образовательной программы

### 3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Специфические требования, предъявляемые к кадровому составу учреждения, уровню и содержанию профессиональных компетентностей педагогов МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми обусловлены особенностями образовательной программы и Новой программой развития школы. Согласно указанным выше документам для обеспечения заявленной инновационной деятельности и достижения образовательных результатов нового качества в школе должны быть выполнены следующие кадровые условия:

1. высокий уровень компетентности административного и педагогического состава, реализующего специфические цели школы (не менее 80% педагогических работников реализующих предметы естественно- научного цикла, экономику, математику, курсы элективной части учебного плана, участвующих в сопровождении исследовательской и проектной работы учащихся и мероприятия внеурочной деятельности, направленные на становление и развитие указанных выше специфических образовательных результатов должны иметь I, высшую категорию или научную степень кандидата, доктора наук),
2. реализация в учреждении специфичных (дополнительных по отношению к традиционной школе) функций, таких как:

административных (уровень заместителя директора)

* *управление ученическими потоками* (сложность и специфичность составления, координации и контроля выполнения расписания занятий определяется наличием в учебной плане достаточно широкого для традиционной школы спектра выбора курсов вариативной части, наличием потоков, включением в расписание ряда форм внеурочной образовательной деятельности, модульным принципом реализации образовательных программ;
* *обеспечение взаимодействия с социальными партнерами, организацией профессиональных проб* (образовательная программа школы предполагает широкое участие учеников в экономических и исследовательских проектах, активное включение в образовательный процесс школы социальных партнеров- представителей науки и бизнеса, реализацию части образовательного процесса на территории социальных партнеров);

психолого-педагогических

* *тьюторское сопровождение* (специфика определяется новыми образовательными задачами школы – формирование особого типа личностных качеств и компетентностей учащихся (исследовательской, социально-экономической, коммуникативной и др.), способности учеников к самоопределению в условиях быстро изменяющейся социально-экономической среды.
* *психологическое сопровождение* (необходимость психологического сопровождения определяется сложностью образовательной среды, в которой учащийся должен научиться действовать самостоятельно в условиях широкого выбора образовательных ресурсов и конкуренции. В этой ситуации дополнительными задачами психологического сопровождения становится обеспечение процессов адаптации, самоопределения (в т.ч. профильного и профессионального), самореализации учащихся, проведение специализированных тренингов на развитие коммуникативных и других личностных качеств, например, уверенности в себе, креативности).

Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Педагоги школы - высококвалифицированные специалисты: 60% имеют высшую и первую квалификационную категории. Званием «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» награждены 4 педагога, 2 – аспиранты ПГГПУ. 10 учителей школы являются победителями и призерами районных, городских и областных конкурсов педагогического мастерства «Учитель года» (33 % от общего количества педагогов школы), 2- победителями конкурса лучших учителей Приоритетного Национального проекта «Образование».

Учителя школы являются руководителями межрайонных (ММО) и городских (ГМО) методических объединений: Губина М.А. – учитель биологии, руководитель ГМО, Петрова Т.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель ГМО, Черепанова М.В.- учитель истории и обществознания, руководитель ММО.

**Программа работы с педагогическими кадрами**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

*Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу.*

***Программа разработана на основании:***

1. Стратегииразвития системы образования города Перми до 2030 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Образовательной программы школы.

***Цель программы***:

Обеспечение условий развития кадрового потенциала школы в условиях модернизации образования;

***Задачи программы***:

- Повысить престиж школы в образовательном пространстве города, края;

- Повысить престиж профессии учителя в глазах учащихся, родителей и собственно учителей;

- Улучшить экономические условия труда учителей;

- Развивать профессиональную компетентность педагогов;

- Совершенствовать систему стимулирования работников школы.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- Повышение престижа школы.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы и качества предоставляемых образовательных услуг.

- Обеспеченность школы педагогическими и руководящими кадрами в школе.

- Привлечение в сферу образования конкурентоспособных, активных молодых педагогов

- Введение в практику условий стимулирования труда руководящих и педагогических кадров школы.

***Показатели оценки эффективности программы:***

- Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами – 100%;

- Процент текучести кадров;

- Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение 5 лет;

- Образовательный уровень педагогических и руководящих работников;

- Возрастной уровень педагогических и руководящих кадров;

- Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров;

- Процент участия учителей школы в профессиональных конкурсах;

- Наличие экспериментальной и инновационной деятельности;

- Интеллектуальные продукты деятельности (публикации, статьи и т.д);

- Школа- опорная площадка для работы ГМО и ГПГ г.Перми;

- Повышение качества образовательных услуг.

***Контроль над реализацией программы***:

Текущий контроль осуществляется Методическим советом школы, утвержденный приказом директора школы и директор школы.

***Актуальность программы:***

За последние годы в системе образования произошли существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией стратегии модернизации:

* внедрение ФГОС;
* разработка и апробацияновых моделей финансирования образовательных учреждений;
* внедрение в сфере образования новых технологий;
* формирование системы мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования;
* обновление структуры и содержания образования;
* введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В соответствии с этими изменениями кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога.

Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

***Направления реализации программы:***

1. Система повышения квалификации;
2. Методическое сопровождение ФГОС;
3. Трансляция педагогического опыта.

**Общая характеристика педагогических кадров**

**МАОУ «Экономическая школа №145» г.Перми**

**В школе работает 24 педагога**. Из них 1 руководитель, заместителей руководителей– 1 чел., 1 социальный педагог.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 3 лет количественный состав меняется незначительно.

**Общее количество педагогов – 22 человека:**

-из них учителей без в/о – 2 человека, что составляет 9%

-из них учителей с высшим образованием 20, что составляет 91%

-учителей-неспециалистов – нет

**Награды:** Почетный работник общего образования РФ – 5 человека (20%)

**По педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж педагогов** | **До 5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-25 лет** | **Свыше 25** |
| **Кол-во** | **5** | **2** | **2** | **5** | **8** |
| **% от общего числа педагогов** | **23%** | **9%** | **9%** | **23%** | **36%** |

**По возрасту**

До 30 лет-5 чел. (23%)

До 45 лет- 6 чел. (27%)

Старше 45 лет – 11 чел. (50%)

**Категории учителей:**

Высшая- 10 (45%)

Первая -8 (36%)

Нет категории – 4 (18%)

**Коэффициент категорийности педагогического коллектива –50%,**

**Курсы по ФГОС за последние 3 года – 18 человек (100%)**

**Мероприятия по реализации программы «Педагогические кадры»**

**Направление 1: «Система повышения квалификации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Сроки** |
| **I. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.** | |  |
| 1.1 | Экспертиза кадрового состава | май- июнь |
| 1.2 | Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства | август |
| 1.3 | Прогнозирование численности учащихся | Май- июнь |
| 1.4 | Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети | август |
| 1.5 | Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы. | Август-сентябрь |
| 1.6 | Отработка различных моделей организации повышения квалификации работников школы | В течение действия программы |
| 1.7 | Организация обучения педагогических работников на курсах по ФГОС и базовых курсах ПК. | В течение действия программы |
| 1.8 | Организация работы «Школы молодого специалиста» | В течение действия программы |
| 1.9 | Организация и проведение августовской конференции педагогических работников | август |
| **2. Работа с резервом руководящих должностей** | |  |
| 2.1 | Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящую должность: | По мере возникновения вакансий |
|  | Анализ потребностей в руководящих кадрах; |
|  | Организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров. |
| **3. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение Программы** | |  |
| 3.1 | Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности. | В течение действия Программы |
| 3.2 | Функционирование методических сайтов инноваций учителей предметников, соц.педагогов, психологов, руководящих работников | В течение действия Программы |
| **4. Создание эффективных моделей аттестации** | |  |
| 4.1 | Уточнение списков учителей –предметников, административныхработников и прочего персонала,  планирующих пройти аттестацию в 2018-2019 учебном году | Август-сентябрь |
| 4.2 | Круглый стол: «Нормативно-правовая база и методические  рекомендации по организации ипроведению аттестации  педагогических работников | сентябрь |
| 4.3 | Групповые консультации дляпедагогов, проходящих аттестацию«Анализ собственнойпедагогической деятельности» | В течение действия Программы |
| 4.4 | Индивидуальная работа с аттестуемыми по оформлению официальных документов, составлению портфолио профессиональных достижений педагогов | В течение действия Программы |
| 4.5 | Проведение и участие в семинарах по тематике, связанной с организацией аттестационных процедур. | В течение действия Программы |
| 4.6 | Подготовка информации опотребностях ОУ в повышении  квалификации и аттестации в 2018-2019 учебном году. | апрель |
| **5. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов** | |  |
| 5.1 | Совершенствование системы стимулирования оплаты труда педагогических работников. | В период действия Программы |
| 5.2 | Финансирование педагогов за исследовательскую, экспериментальную деятельность. | В течение действия Программы |
| **6. Создание здоровьесберегающих условий** | |  |
| 6.1 | Оздоровление педагогических работников в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях | В период действия Программы |
| 6.2 | Проведение выездных семинаров, развлекательно-познавательных экскурсий | В течение действия Программы |
| 6.3 | Проведение Дня здоровья | В течение действия Программы |
| 6.4 | Стремление к соблюдению требований СанПина, КЗОТ | В период действия Программы |
| 6.5 | Работа медицинского кабинета, ЛФК, массаж, фитнес | В период действия Программы |
| **7. Создание системы общественно-государственной поддержки пед. работников** | |  |
| 7.1 | Взаимодействие с профсоюзным комитетом по вопросам социальной поддержки педагогов. | В период действия Программы |
| 7.2 | Заключение коллективного договора | август |
| **8. Моральное стимулирование пед. работников** | |  |
| 8.1 | Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников. | В период действия Программы |
| 8.2 | Сохранение федеральных гарантий по оплате труда для работников образовательных учреждений, финансируемых из бюджетов всех уровней. | В течение действия Программы |
| 8.3 | Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров. | В течение действия Программы |

**Направление 2: «Методическое сопровождение ФГОС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Сроки** |
| 1. **Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования** | |  |
| 1.1 | Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям модернизации образования: внедрение технологий компетентностного подхода. | В течение действия Программы |
| 1.2 | Организация и проведение проблемных семинаров по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | В течение действия Программы |
| 1.3 | Разработка методических рекомендаций, в целях повышения эффективности использования научного потенциала системы педагогического образования | В течение действия Программы |
| 1.4 | Функционирование профессиональных методических объединений (ШМО, участие в ГМО) | В течение действия Программы |
| 1.5 | Функционирование творческих групп внедрению ФГОС | В течение действия Программы |
| 1.6 | Организация работы апробационной площадки ФГОС | В течение действия Программы |
| 1.7 | Расширение фонда методической и справочной литературы, методическими комплексами, разработка своих методических продуктов («Методическая копилка») | В течение действия Программы |
| 1.8 | Организация и проведение практико-ориентированных методических семинаров | август, январь, март |
| 1.9 | Организация и проведение школьного педагогического конкурса «Методический экспресс» | апрель |
| 1.10 | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами по методическим вопросам | В течение действия Программы |
| 1.11 | Посещение уроков с последующим анализом и выстраиванием дальнейшей траектории профессионального развития | В течение действия Программы |

**Направление 3: «Трансляция педагогического опыта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Сроки** |
| **1. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства** | |  |
| 1.1 | Официальные конкурсы по плану департамента:  - «Учитель года»;  - «Профи-край»;  - «Мой первый открытый урок»;  - Метапредметная олимпиада;  - «Ярмарка педагогических инноваций»;  - другие конкурсы. | В течение действия Программы |
| 1.2 | Организация участия педагогов в Интернет -конкурсах профессионального мастерства. | В течение действия Программы |
| **2. Представление педагогического опыта** | |  |
| 2.1 | Публикации методических разработок, сборников методических материалов в печатных изданиях и интернет- порталах; | В течение действия Программы |
| 2.2 | Выступления на семинарах, ГМО, ГПГ, проведение открытых уроков и мастер-классов | В течение действия Программы |

***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Оценка результативности реализации Программы должна осуществляться с учетом трех основных направлений:

• оценка качества созданных условий для реализации Программы;

• оценка процесса реализации Программы;

• оценка конечных результатов реализации Программы.

Для практической оценки реализации Программы необходимо определение следующих критериев:

1. Критерий результативности. Методика – экспертная оценка и объективные данные образовательного учреждения.

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов, включенных в реализацию Программы. Методика – опрос, анализ «поля конфликтов».

3. Критерий роста достижений. Методика - анализ «поля достижений».

4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения. Показатели – рост педагогической компетентности педагогов.

5. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат)

### 3.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации учебных программ школа имеет достаточную материально-техническую базу. В здании 16 учебных аудиторий, включая специализированные кабинеты информатики, обслуживающего труда, английского языка, физики и химии. Учебные кабинеты имеют современные учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование, необходимое для организации образовательного процесса (компьютеры, полнофункциональные мобильные лабораторные комплексы по физике, химии, биологии). Кабинеты оборудованы проекционными экранами, интерактивными досками имеет точку доступа в Интернет.

Школа оснащена выделенной линией Интернет, локальной сетью, имеется компьютерный стационарный и мобильный класс, специализированный кабинет для занятий робототехникой. В школе есть медицинский кабинет, библиотека, медиацентр, спортивный зал, тренажерный зал, столовая (90 посадочных мест), актовый зал (80 посадочных мест), спортивная площадка.

Школа уделяет большое внимание безопасности образовательного процесса. Здание школы оснащено камерами наружного наблюдения, осуществляется круглосуточное дежурство, имеется «тревожная» кнопка, школа оборудована пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. Обеспечены все требования пожарной безопасности.

### 3.4.3. Методические условия реализации образовательной программы

В школе реализуются программы повышенной сложности: углубленное изучение – экономика (5-9 класс), английский язык (5-11 класс), информатика (5-9); профильное обучение – экономика, математика, обществознание, право, физика, химия, химия (10, 11 класс).

Ведущие позиции занимает предмет «Экономика», где учащиеся усваивают основные экономические понятия, принципы, законы, учатся искать аргументированные пути в решении проблем. Именно здесь у школьников формируются теоретические основы экономического мышления, необходимые для становления навыков позиции «инвестор».

Учет кадровых потребностей промышленного региона требует усиления позиции естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология) в учебном плане школы, которые возможно осуществить путем коррекции содержания предметов, введением специализированных курсов, направленных на формирование исследовательских и изобретательских компетенций учащихся. Изучение этих дисциплин важно подкрепить модернизацией материально-технической базы лабораторного оборудования,

Характерной особенностью современного мира является «стирание» границ между странами, появление масштабных международных научно-технических проектов. Все шире возможности межнационального общения, продолжения образования за рубежом, растет востребованность в специалистах, обладающих высокими коммуникативными навыками. Знание иностранных языков становится острой необходимостью, выдвигающей задачи изучения английского языка на углублённом уровне.

В информационном обществе невозможно быть успешным без уверенного владения информационными технологиями. Концептуальной основой изучения курса «Информатика и ИКТ» с целью реализации миссии школы является включение его в УП школы с пятого класса (по БУП общеобразовательных школ - с восьмого), расширение содержания для углубленного изучения.

Повышению конкурентоспособности учащихся в условиях знаниевой экономики также способствует увеличение количества часов учебного плана на изучение предметов «Математика», «Русский язык», уровневое и профильное изучение отдельных дисциплин школьного курса.

Особая роль в процессе формирования у учащихся качеств личности, соответствующих работникам инновационной экономики, отводится социальным партнерам школы. Сотрудничество с ВУЗами города, ведущими промышленными предприятиями, фирмами, учеными, предпринимателями позволит на более высоком научном, практико–ориентированном уровне познакомить учащихся с основами науки и бизнеса. Использование возможностей ВУЗов Перми и бизнес-структур значительно расширит, разнообразит формы работы учащихся (деловые (экономические) игры – имитации, включенные в образовательный процесс школы; публичные слушания и экспертные семинары с многопозиционной экспертизой замыслов, реализации, результатов проектов и учебных исследований; публичные лекции, мастер классы, конференции с представителями бизнеса и учеными Пермского края, России, зарубежных стран; участие учащихся в исследовательских программах, проектах, профессиональные пробы учащихся на базе учреждений высшего образования, исследовательских и бизнес - структур, участие в мероприятиях молодежного предпринимательства Пермского края и т.п.).

Более 20 лет в школе существует система дополнительного образования учащихся. За годы работы составлены и апробированы программы курсов дополнительного образования по основным предметам школьного цикла. данный модуль образования является востребованным учащимися и их семьями. Школа, выполняя социальный запрос семей обучающихся, постоянно модернизирует систему дополнительного образования, включая в его работу различные формы: занятия в группах по расширению и углублению предметного содержания учебных дисциплин; занятия в мини-группах по специфическим, маловостребованным курсам; индивидуальные занятия. Третий год в школе реализуется программа дополнительного образования «Путь к успеху», носящая пропедевтический и корректирующий характер.

С 2011 на базе школы работает городская экспериментальная площадка по введению ФГОС ООО.

За последние учебные годы опыт работы учителей школы представлялся на городских семинарах «Технологии работы с учебной информацией, направленные на формирование и развитие УУД учащихся основной школы», Краевых ярмарках социально – педагогических инноваций

С 2012-2013 учебного года в образовательном учреждении был запущен инновационный проект, школа была экспериментальной площадкой по внедрению ИОП (инновационная образовательная программа) ЕНЦ.

В 2016 году Школа разработала новую Программу развития школы, которая была утверждена и будет реализована в 2017-2020 годах.

Решение проблемы эффективности образовательного процесса лежит, с одной стороны, в учете каждым учителем в своей педагогической практике требований к современному уроку, с другой стороны, в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

Основными педагогическими технологиями, применяемыми в школе, являются технологии проблемного обучения, модульного обучения, информационные технологии, проектные технологии. Такой подбор обусловлен целями школы – умение принимать решение и нести за него ответственность, формирование умения рационально использовать ресурсы: целенаправленность действий, выбор критериев, определение цены выбора, соизмерение доходов и издержек.

Технологии обучения ориентированы на то, чтобы учащиеся выступали как субъекты собственной деятельности, активно конструировали свой план профессионального и личностного развития. Поэтому ведущие виды деятельности – исследовательская, проектная.

Исследовательская деятельность осуществляется учащимися с 5-го класса, сохраняет преемственность в основной и средней школе и имеет различные формы, сочетающие учебную и внеучебную работу учащихся. Ее отличительной особенностью является использование современного лабораторного оборудования, различных электронных источников информации. В результате учащиеся существенно повышают уровень информационной компетенции одновременно с развитием исследовательских умений и навыков.

В организации проектной и моделирующей деятельности на уроке также важную роль играют информационные технологии. Использование современного программного обеспечения (автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, моделирующие программы и т.д.) решает проблему не только доступности образования, но и существенного повышения его качества.